

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Budi Bakti Samarinda Utara  
 Kelas / Semester : III / Genap  
 Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
 Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Komunikasi  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan tentang sejarah komunikasi, siswa dapat mengidentifikasi kalimat utama tiap paragraf dari suatu bacaan dengan tepat.
2. Dengan menemukan kalimat utama dari tiap paragraf, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari suatu bacaan dengan tepat
3. Dengan mengamati teks bacaan tentang sejarah komunikasi, siswa dapat menemukan kosakata baru tentang perkembangan teknologi komunikasi dengan benar.
4. Dengan mencari arti kata terkait perkembangan teknologi menggunakan kamus, siswa dapat menggunakan kosakata tersebut dalam sebuah kalimat dengan tepat.
5. Dengan mengamati poster gambar dekoratif, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan tepat. Melalui diskusi dalam kelas, siswa dapat menunjukkan kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan tepat.
6. Dengan mengamati contoh karya gambar dekoratif yang ditunjukkan oleh guru, siswa dapat menentukan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk dibuat menjadi karya dekoratif dengan rapi dan percaya diri.
7. Dengan menentukan kombinasi garis, bidang, dan warna dari berbagai contoh yang diberikan, siswa dapat membuat desain kartu pos bermotif karya dekoratif dengan rapi dan percaya diri.
8. Dengan mengamati bagian-bagian dari bangun datar, siswa dapat menjelaskan pengertian keliling bangun secara runtut dan tepat.
9. Dengan memberi warna pada setiap sisi bangun datar, siswa dapat menunjukkan keliling bangun datar dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> ) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b> <b>Ayo Membaca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa mengenai sejarah komunikasi. (<b>LITERASI</b>)</li> <li>• Siswa membaca paragraf pertama dengan nyaring dan siswa lain membaca dalam hati.</li> <li>• Siswa mencari arti dari setiap kata yang diberi garis bawah pada teks bacaan dengan menggunakan kamus</li> </ul> <b>Ayo Menulis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat kalimat dari kata yang telah mereka pahami artinya dan menuliskannya.</li> </ul> <b>Ayo Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati motif yang terdapat pada kartu pos/kartu ucapan dan meminta pendapat mereka mengenai gambar yang dilihat.</li> <li>• Diskusikan jawaban siswa dan simpulkan bersama-sama.</li> </ul> <b>(Sintak Model Project Based Learning)</b> <b>Ayo Berkreasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat desain sederhana berupa gambar karya dekoratif. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>• Siapkan model kartu pos/kartu ucapan dan minta siswa untuk menghias menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna menjadi karya dekoratif disekeliling kartu.</li> </ul> <b>Ayo Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa Menunjukkan hasil karyanya di depan kelas dan karya dekoratif yang mengelilingi kartu.</li> <li>• Siswa menempelkan pita/tali/benang berwarna pada setiap sisi bangun datar yang terdapat pada gambar dekorasi dalam kartu.</li> </ul> <b>Ayo Berlatih</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari berbagai bangun datar yang ada di kelas dan menunjukkan kelilingnya.</li> <li>• Siswa menyelesaikan latihan yang terdapat pada buku siswa.</li> </ul>	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>Peserta Didik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <b>Guru :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Samarinda, 7 Januari 2021  
Guru Kelas 3

Venti Yulianti, S. Pd

Dwi Nasta Setyowati, S. Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Budi Bakti Samarinda Utara  
 Kelas / Semester : III / Genap  
 Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
 Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Komunikasi  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK, PPKn  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati simbol-simbol peraturan di kolam renang, siswa dapat menjelaskan prosedur cara menjaga keselamatan diri dalam aktivitas air dengan runtut dan percaya diri.
2. Setelah melakukan simulasi dalam kelompok, siswa dapat mempraktikkan peraturan di kolam renang sebagai upaya menjaga keselamatan diri dengan tepat.
3. Dengan membaca teks bacaan tentang “Alat Komunikasi Tradisional dan Modern”, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari suatu bacaan dengan tepat.
4. Dengan melakukan diskusi kelompok, siswa dapat berbagi ide dalam mengidentifikasi ide pokok dari suatu bacaan dengan tepat.
5. Dengan mengamati teks bacaan tentang “Alat Komunikasi Tradisional dan Modern”, siswa dapat menemukan kosakata baru tentang perkembangan teknologi komunikasi dengan benar.
6. Dengan bertukar informasi mengenai alat komunikasi tradisional dan modern, siswa dapat menggunakan kosakata tersebut untuk melengkapi sebuah kalimat rumpang dengan benar.
7. Setelah mengenal sifat beserta ciri-cirinya, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
8. Setelah mengamati sifat dan kebiasaan beberapa teman, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
9. Setelah mencatat informasi mengenai sifat beberapa teman atau guru di sekolah, siswa dapat membuat daftar keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan jelas.
10. Setelah menemukan informasi mengenai berbagai sifat dan karakter individu, siswa dapat menyimpulkan mengenai keberagaman dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada pertemuan sebelum kegiatan berenang, siswa diajak untuk membaca teks yang terdapat dalam buku teks pelajaran untuk siswa.</li> <li>• Siswa mengamati poster/gambar berbagai aturan di kolam renang dan mendiskusikan maknanya. Berikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai makna dari gambar/symbol yang diperlihatkan.</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan simulasi mengenai peraturan di kolam renang. (<b>collaborative</b>)</li> <li>• Siswa melakukan aktivitas air dengan tetap memperhatikan upaya untuk menjaga keselamatan diri.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjukkan berbagai contoh alat komunikasi modern dan tradisional..</li> <li>• Siswa mengklasifikasikan jenis alat komunikasi berdasarkan kelompok alat komunikasi tradisional atau modern.</li> <li>• Siswa melakukan permainan tebak kata terdiri dari kelompok A dan B</li> <li>• Setelah kata dapat ditebak, siswa saling bertukar informasi mengenai makna dari kata tersebut.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati cerita yang terdapat dalam teks bacaan di buku teks pelajaran tentang proses diskusi.</li> <li>• Guru melakukan tanya jawab mengenai cara berdiskusi.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati dan bertukar informasi mengenai karakter teman atau guru. (<b>PPK</b>)</li> <li>• Siswa menuliskannya pada tabel keberagaman sifat dan karakter di lingkungan sekitar.</li> </ul>	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>A. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat',</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul> <p>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</p>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Samarinda, 7 Januari 2021  
Guru Kelas 3

Venti Yulianti, S. Pd

Dwi Nasta Setyowati, S. Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Budi Bakti Samarinda Utara  
 Kelas / Semester : III / Genap  
 Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
 Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Komunikasi  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks secara berpasangan, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
2. Dengan mengamati dan mewarnai kartu kosakata, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
3. Dengan membaca teks “Sejarah Penggunaan Telepon”, siswa dapat menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
4. Dengan mengumpulkan kalimat utama tiap paragraf dari teks “ Sejarah Penggunaan Telepon”, siswa dapat membuat ringkasan informasi dari suatu teks dengan runtut dan benar.
5. Setelah mengamati pola dekoratif Toraja, siswa dapat mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif dengan benar.
6. Dengan mengamati pola dekoratif Toraja, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif.
7. Dengan membuat pola dekoratif, siswa dapat menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna dalam karya yang rapi dan indah.
8. Dengan menghias kaleng telepon, siswa dapat menerapkan pengetahuan tentang unsur rupa dalam karya dekoratif dalam karya yang rapi dan indah.
9. Setelah menemukan keliling dari bingkai, siswa dapat menjelaskan pengertian keliling bangun datar dengan tepat.
10. Dengan mengamati bentuk bangun datar, siswa dapat mengidentifikasi jumlah ukuran sisi bangun sebagai keliling dari bangun datar.
11. Dengan memberi warna pada sisi bangun datar yang dibuat, siswa dapat menunjukkan keliling bangun datar dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>  <b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca secara berpasangan dengan teman sebangku.</li> <li>• Siswa saling bertukar informasi mengenai “Sejarah Penggunaan Telepon”. (<b>Collaborative</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari kosakata yang merupakan produk dari teknologi komunikasi dalam teks bacaan.</li> <li>• Siswa membaca dengan nyaring dan menyatakan apakah kosakata tersebut merupakan produk teknologi atau bukan.</li> <li>• Siswa menuliskan kembali kumpulan kalimat utama yang telah diperoleh dalam bentuk ringkasan dan mempresentasikannya</li> </ul> <p><b>(Sintak Model Project Based Learning)</b>  <b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pengayaan mengenai manfaat telepon kaleng dan cara kerjanya melalui proses diskusi.</li> <li>• Siswa membuat telepon kaleng dan menghiasnya.</li> <li>• Siswa membuat karya dekoratif dengan pola dekoratif Toraja. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati beberapa gambar bangun datar dan bangun ruang.</li> <li>• Siswa menyebutkan bagian-bagian dari bangun datar.</li> <li>• Siswa membuat bangun datar apa saja pada lantai menggunakan kapur tulis</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siapkan kertas kosong agar siswa dapat menggambar dan menunjukkan keliling dari bangun datar yang digambar dengan memberi warna khusus pada sisi-sisinya</li> </ul>	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Samarinda, 7 Januari 2021  
Guru Kelas 3

Venti Yulianti, S. Pd

Dwi Nasta Setyowati, S. Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Budi Bakti Samarinda Utara  
 Kelas / Semester : III / Genap  
 Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
 Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Komunikasi  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK, PPKn  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan cerita dari guru mengenai cara menjaga keselamatan diri, siswa dapat menjelaskan cara menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air dengan runtut dan tepat.
2. Dengan mengamati poster bergambar pesan untuk menjaga keselamatan diri, siswa dapat menjelaskan cara menjaga keselamatan diri saat melakukan aktivitas air dengan runtut dan tepat.
3. Dengan menerapkan cara menjaga keselamatan diri dalam aktivitas air, siswa dapat menjaga keselamatan diri sendiri saat melakukan aktivitas dalam air dengan baik.
4. Dengan membaca teks “Alat Komunikasi Tulisan”, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
5. Dengan mengamati dan melingkari kumpulan kosa kata, siswa dapat menemukan kosa kata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
6. Dengan membaca teks “Alat komunikasi Tulisan”, siswa dapat menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
7. Dengan menuliskan kembali kumpulan kalimat utama dari teks “Alat Komunikasi Tulisan” siswa dapat membuat ringkasan informasi dari suatu teks dengan runtut dan benar.
8. Melalui diskusi dengan teman kelompok, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
9. Setelah mengamati dan mencatat kemampuan khusus yang dimiliki oleh setiap individu dalam kelompok, siswa dapat menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
10. Dengan menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar, siswa dapat menyimpulkan makna dari keberagaman karakteristik individu dengan tepat.
11. Melalui tugas presentasi tentang keberagaman, siswa dapat memahami pentingnya kerja sama dalam menyelesaikan masalah dengan baik.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan poster cara menjaga keselamatan diri yang telah disiapkan sebelumnya. (Poster dapat berupa gambar yang terdapat pada buku siswa dan dicetak/digambar ulang dalam ukuran poster).</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk melakukan pemanasan dan menjelaskan bahwa Pemanasan adalah salah satu hal yang dapat dilakukan untuk mencegah cedera saat melakukan aktivitas air. Dengan mencegah cedera maka kita telah melakukan upaya mencegah terjadinya kecelakaan.</li> <li>• Siswa beraktivitas di kolam dangkal untuk berlatih meluncur atau mengambang dalam air.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks “Alat Komunikasi Tulisan” pada buku siswa secara bersama-sama dengan bimbingan guru. (<b>Literasi</b>)</li> <li>• Siswa dan guru bersama sama mengamati kosakata yang berkaitan dengan produk teknologi komunikasi (<b>Collaborative</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melingkari kosakata yang berkaitan dengan produk teknologi komunikasi.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi kalimat utama dari tiap paragraf agar dapat membuat ringkasan dari teks bacaan mengenai alat komunikasi tulisan.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati cerita yang terdapat dalam teks bacaan di buku teks pelajaran tentang proses diskusi.</li> <li>• Guru melakukan tanya jawab mengenai cara berdiskusi.</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan presentasi tentang keberagaman dengan waktu persiapan hanya 15 menit. (<b>HOTS</b>)</li> <li>• Setiap kelompok diberi topik diskusi yang berkaitan dengan kerja sama, “Apakah kerja sama dapat terlaksana jika anggota kelompok memiliki kemampuan yang beragam?”</li> </ul>	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>C. Rangkum kegiatan pada hari ini bersama-sama.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Venti Yulianti, S. Pd

Samarinda, 7 Januari 2021  
Guru Kelas 3

Dwi Nasta Setyowati, S. Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Budi Bakti Samarinda Utara  
 Kelas / Semester : III / Genap  
 Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
 Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Komunikasi  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK, PPKn  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks berupa surat, siswa dapat mengetahui salah satu contoh bentuk komunikasi tulisan dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok mengenai isi dari teks surat tentang teknologi komunikasi, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi komunikasi dengan tepat.
3. Dengan mencari referensi mengenai makna dari pokok informasi, siswa dapat menemukan pokok informasi dari teks bacaan dengan tepat.
4. Dengan menemukan pokok-pokok informasi dari teks bacaan, siswa dapat menuliskan kembali pokok-pokok informasi yang diperoleh secara runtut.
5. Dengan menunjukkan sisi-sisi bangun datar pada lantai persegi, siswa dapat menjelaskan cara menentukan keliling bangun datar menggunakan satuan unit panjang dengan runtut dan tepat.
6. Dengan mengamati gambar peta lokasi pada buku siswa, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan tepat.
7. Dengan menghitung jumlah ukuran sisi dari bangun datar yang dibuat pada pola sentimeter blok, siswa dapat menyajikan hasil pengukuran keliling bangun datar dengan tepat.
8. Dengan mengamati ragam budaya Indonesia melalui gambar, siswa dapat menemukan keragaman karakteristik individu dengan benar.
9. Dengan menyimak penjelasan guru mengenai arti dari semboyan “Bhinneka Tunggal Ika”, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
10. Dengan mewawancarai teman mengenai keragaman suku bangsa, siswa dapat menemukan keragaman suku dan budaya khas daerah di Indonesia dengan baik.
11. Melalui diskusi mengenai perbedaan adat dan kebiasaan di setiap tempat, siswa dapat menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks surat yang terdapat pada buku siswa bersama-sama. (<b>Literasi/Colaborative</b>)</li> <li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil untuk saling bertukar informasi mengenai manfaat dari perkembangan teknologi komunikasi.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat beberapa bangun datar pada lantai berbentuk persegi (jika ada) dengan menggunakan lakban.</li> <li>• Siswa mengisi setiap bangun datar yang telah dibuat.</li> <li>• Siswa berdiri tepat di lakban/tali yang menjadi tanda keliling bangun datar.</li> <li>• Siswa untuk menghitung berapa buah sisi lantai yang menjadi tempat mereka mengelilingi bangun tersebut.</li> <li>• Siswa mengamati gambar peta lokasi pameran pada buku siswa.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih (Sintak Model Project Based Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat bangun sembarang pada model sentimeter blok dan menghitung kelilingnya.</li> <li>• Siswa dapat berlatih menghitung keliling suatu bangun dengan mengerjakan buku siswa.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa mengamati gambar ragam pakaian adat Indonesia..</li> <li>• Berdiskusi mengenai makna dari Bhinneka Tunggal Ika. (<b>Communication</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan mengenai keragaman karakteristik individu melalui ragam budaya serta adat istiadat.</li> <li>• Siswa mempresentasikan perbedaan adat istiadat dari setiap individu yang merupakan bentuk keragaman karakteristik individu serta bagaimana menyikapinya dengan baik. (<b>Critical thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul>	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>C. Rangkum kegiatan pada hari ini bersama-sama.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Samarinda, 7 Januari 2021  
Guru Kelas 3

Venti Yulianti, S. Pd

Dwi Nasta Setyowati, S. Pd

### 1. Penilaian Sikap

- Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

### 2. Penilaian Pengetahuan

»» Tes tertulis menghitung keliling benda menggunakan satuan persegi

»» Tes tertulis mengenai pokok-pokok informasi

»» Tes lisan mengenai manfaat dari perkembangan teknologi komunikasi berkaitan dengan korespondensi/surat menyurat

### 3. Penilaian Keterampilan

Menerapkan peraturan saat berada di kolam renang dalam upaya menjaga keselamatan diri.

Kriteria	Rubrik Kriteria			
	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
Mempresentasikan pentingnya memahami keberagaman individu	Memenuhi seluruh kriteria: <ul style="list-style-type: none"><li>Menjelaskan materi dengan runtut dan tempat</li><li>Menggunakan hasil wawancara Sebagai dasar dalam menjelaskan dan membuat kesimpulan</li><li>Menjelaskan dengan suara keras dan jelas</li><li>Menggunakan alat bantu berupa gambar atau lainnya untuk menjelaskan pemaparan</li></ul>	Memenuhi 2-3 dari 4 kriteria	Memenuhi 1-2 dari 4 kriteria	Masih memerlukan bimbingan karena belum dapat memenuhi seluruh kriteria

#### - 1) Mempresentasikan pentingnya memahami keberagaman individu

No	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Predikat



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Budi Bakti Samarinda Utara  
 Kelas / Semester : III / Genap  
 Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
 Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Komunikasi  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK, PPKn  
 Pembelajaran ke : 6  
 Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks “Alat Komunikasi Masa Kini”, siswa dapat memperoleh informasi mengenai alat komunikasi masa kini dengan tepat.
2. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menemukan berbagai macam alat komunikasi masa kini dengan tepat.
3. Melalui bertukar informasi dengan teman, siswa dapat menemukan berbagai informasi dari teks bacaan “Alat Komunikasi Masa Kini” dengan baik.
4. Dengan mencatat pokok-pokok informasi dari teks bacaan “Alat Komunikasi Masa Kini” siswa dapat menuliskan kembali pokok informasi dari teks bacaan dengan tepat.
5. Dengan menyimak penjelasan guru mengenai berbagai media komunikasi sosial, siswa dapat memperoleh informasi mengenai aturan penggunaan media sosial dengan baik.
6. Dengan membaca teks bacaan tentang media sosial, siswa dapat menemukan akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi dengan tepat.
7. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mencatat berbagai dampak atau akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi dengan tepat.
8. Dengan mengamati catatan mengenai dampak dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi, siswa dapat mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari keragaman karakteristik individu.
9. Dengan menggunakan kertas sentimeter blok, siswa dapat menjelaskan cara menentukan keliling bangun datar dengan satuan sentimeter.
10. Dengan mengamati cara mengukur keliling suatu bangun dalam centimeter blok, siswa dapat mengukur keliling suatu bangun dengan satuan sentimeter dengan benar.
11. Dengan mengetahui cara mengukur keliling suatu bangun, siswa dapat menyajikan hasil pengukuran keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks bacaan “Alat Komunikasi Masa Kini” secara berpasangan. (<b>Literasi/Collaborative</b>)</li> <li>• Siswa bertukar informasi mengenai pokok-pokok informasi dari teks bacaan sambil mencatatnya.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menguraikan berbagai alat komunikasi masa kini.</li> <li>• Siswa menuliskan kembali pokok-pokok informasi berdasarkan hasil catatan sebelumnya.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru mengenai berbagai sikap yang dipilih tiap orang dalam menggunakan media komunikasi sosial. Perbedaan sikap yang dipilih akan menimbulkan berbagai pendapat yang berbeda.</li> <li>• Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa dan diminta untuk mengamati akibat dari adanya perbedaan pendapat dalam menggunakan media sosial.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencatat berbagai dampak atau akibat dari adanya keragaman karakteristik individu terhadap perkembangan teknologi</li> <li>• Siswa menuliskannya dalam kertas-kertas kecil Guru menyiapkan dua buah keranjang bertuliskan dampak negatif dan dampak positif. (<b>Critical thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat bangun datar sembarang pada kertas dan menunjukkan keliling dari bangun tersebut.</li> </ul> <p><b>Ayo berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minta siswa untuk mengerjakan latihan pada buku siswa</li> </ul>	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Samarinda, 7 Januari 2021  
Guru Kelas 3

Venti Yulianti, S. Pd

Dwi Nasta Setyowati, S. Pd

