

RENCANA PELAKSANAAN PELATIHAN/RPP
SATUAN ACARA PELATIHAN
 Oleh : Anton Aunur Cholid, M.Pd

Nama Pelatihan : Simulasi Pengajar Praktik Pendidikan Guru Penggerak Angkatan 5
 Nama Mata Diklat : Praktik Guru Penggerak
 Tujuan Pelatihan : Untuk Melatih Calon Pengajar Praktik Guru Penggerak Simulasi
 Indikator Pelatihan : Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 Alokasi Waktu : 10 Menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN/RPP

Sekolah : SDN Segulung 01
 Tema : 3. Makanan Sehat
 Kelas / Semester : V / I
 Sub Tema : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan ?
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Inti (KI) :

KI 1 :	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 :	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, serta cinta tanah air.
KI 3 :	Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai dirumah, di sekolah dan tempat bermain.
KI 4 :	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1. Menemukan kata kunci pada iklan
4.4. Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1. Menyajikan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak dengan lisan, tulisan, atau visual

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1. Menganalisis organ-organ yang terdapat pada hewan dan fungsinya
4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1. Membuat poster organ pencernaan pada hewan dan fungsinya.

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan, Peserta didik menemukan kata kunci pada iklan media cetak dengan benar
2. Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, peserta didik dapat menyajikan kata kunci yang terdapat pada iklan media cetak dengan sistematis
3. Dengan mengamati video yang disajikan, peserta didik dapat menganalisis tentang organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya dengan tepat
4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi, peserta didik dapat membuat poster organ pencernaan pada hewan dan fungsinya secara berkelompok.

D. Karakter yang diharapkan :

Religius, Nasionalis, Integritas (Jujur), Mandiri (Disiplin), Gotong royong

E. Materi Pembelajaran :

1. Kata kunci pada iklan media cetak.
2. Organ-organ pencernaan pada hewan.
3. Fungsi-fungsi organ pencernaan pada hewan.

F. Pendekatan : Saintifik, Tematik Terpadu**G. Model pembelajaran : Cooperative Learning****H. Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah****I. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran :**

1. Media : Alat Peraga, Gambar iklan, poster pencernaan hewan, Video sistem pencernaan hewan ruminansia. 2019. Kak Bio (<https://www.youtube.com/watch?v=1jimM6F8tnM>), video pembelajaran system pencernaan pada hewan ruminansia. 2016. Fitriana Dewi Lestari. (<https://www.youtube.com/watch?v=gtCdPEs-2HU>)
2. Alat dan Bahan : Papan Tulis, Spidol, Laptop, LCD Proyektor.

J. Sumber Belajar :

1. Buku Peserta didik Tema 3 Kelas 5 "Organ gerak hewan dan manusia", (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), halaman 1-11.
2. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), halaman 1- 12.
3. <https://www.biologi.co.id/sistem-pencernaan-pada-hewan-ruminansia-terlengkap/>

K. Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa Siswa dengan salam, menanyakan kabar 2. Guru mengajak Siswa untuk berdoa sesuai keyakinannya masing-masing. (<i>Religius</i>). 3. Guru mengabsen kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa. (<i>Communication</i>) 4. Guru mengajak Siswa menyanyikan lagu "Padamu Negeri". Guru memberikan penguatan tentang pentingnya disiplin dan menanamkan semangat Nasionalisme. (<i>Nasionalis, disiplin</i>) 5. Guru mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan topik yang akan dipelajari. (<i>Apersepsi</i>) 6. Guru memotivasi siswa agar semangat mengikuti pembelajaran dan menyampaikan tujuan serta manfaat yang didapat setelah mempelajari topik "Makanan Sehat" dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Communication</i>) 	2 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi Siswa menjadi beberapa kelompok. (Pengorganisasian siswa untuk siap belajar Kelompok) 2. Guru meminta siswa untuk mengamati iklan tentang makanan sehat yang disajikan dalam layar proyektor. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan yang bersifat dugaan berdasarkan hal yang diamati yaitu tentang unsur-unsur yang terdapat pada iklan. Berikut ini contoh pertanyaan yang baik untuk diajukan : Hal-hal yang ingin aku ketahui tentang organ pencernaan hewan dan manusia : 1. bagaimana makanan masuk kedalam perut ? 2. bagaimana proses pencernaan dalam perut ? 	6 menit

	<p style="text-align: center;"><i>(Creativity Innovation and Stimulation)</i></p> <p>Mencoba</p> <p>4. Guru memberikan beberapa pertanyaan pancingan kepada siswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut kamu apakah sarapan itu penting? Mengapa? 2. Apa yang kamu ketahui tentang organ pencernaan? 3. Apakah organ pencernaan itu penting bagi kita? Mengapa? 4. Menurutmu, apakah organ pencernaan yang kita miliki sama dengan yang dimiliki oleh hewan? <p style="text-align: center;"><i>(Critical Thinking, Problem Formulation and Stimulation)</i></p> <p>Menalar</p> <p>5. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan Masing-masing kelompok dibagikan LKPD, kemudian siswa menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan pada iklan, dalam bentuk peta pikiran yang ada dalam LKPD.</p> <p>6. Guru memberikan penjelasan tentang “kata kunci”. Kemudian siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>7. Guru bertindak sebagai fasilitator yang mengarahkan supaya mencapai kesimpulan yang tepat sehingga siswa dapat membuat kesimpulan tentang kata kunci yang mereka temukan pada iklan media cetak yang disajikan.</p> <p>Mencoba</p> <p>8. Guru membimbing siswa melengkapi diagram organ pernapasan hewan yang disediakan dalam LKPD (kegiatan ini digunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami tentang organ-organ pencernaan hewan).</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>9. Guru membimbing siswa diskusi kelompok, masing-masing kelompok menggambar poster tentang organ pencernaan sapi lengkap dengan keterangan nama organnya, serta menggambarkan perjalanan yang terjadi pada organ pencernaan makanan dengan menggunakan tanda panah.</p> <p>10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya sedangkan kelompok yang lain menanggapi.</p> <p style="text-align: center;"><i>(Creativity and Innovation)</i></p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Melakukan refleksi terhadap pelajaran hari ini. <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini ? b. Kegiatan mana yang paling kalian sukai ? c. Materi mana yang belum di pahami ? 2. Guru mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran dan menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat siswa dalam belajar kelompok. 3. Guru Melakukan kegiatan tindak lanjut (“Penugasan Rumah“) dan menyampaikan kepada siswa materi pembelajaran selanjutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. 	<p>2 menit</p>

L. Penilaian

- **Penilaian Sikap**

1. **Sikap spiritual**

Teknik penilaian : Jurnal sikap/ Lembar observasi

2. **Sikap sosial**

Teknik penilaian : Jurnal sikap/ Lembar observasi

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

• Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

No	Muatan Pembelajaran	KD	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen
1	B. INDONESIA	3.4	3.4.1	Tertulis	Soal
		4.4	4.4.1	Pengamatan	Rubrik
2	IPA	3.3	3.3.1	Tertulis	Soal
		4.3	4.3.1	Unjuk Kerja	Rubrik

M. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai KBM harus mengikuti program remedial.

- Peserta didik mengikuti remedial teaching, jika nilai yang diperoleh anak jauh dari KBM.
- Peserta didik mengikuti remedial tes, jika nilai yang diperoleh anak tidak jauh dan tidak dekat dengan KBM
- Peserta didik mengikuti remedial tugas, jika nilai yang diperoleh anak dekat dengan KBM

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks.

Madiun, 27 - 12 - 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

Hamka, S.Pd
NIP. 196205051983031026

Anton Aunur Cholid, M.Pd
NIP. 197904252008011009

LAMPIRAN PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Jurnal
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Jurnal perkembangan sikap

Nama sekolah :
 Kelas/semester :
 Mata pelajaran / Tema :
 Tahun pelajaran :

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan Bahasa Indonesia

KD 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.

Indikator Pencapaian : Mengidentifikasi / menentukan informasi dengan kata kunci pada iklan media cetak.

Teknik Penilaian : Tes Tertulis
 Bentuk Penilaian : Mengisi Tabel



Tuliskan apa yang kamu lihat dalam iklan – iklan diatas. Tulis dalam kolom seperti berikut!

No	Gambar	Kata Kunci	Isi iklan / Maksud kalimat iklan
1			
2			
3			

Kreteria penilaian

Skor maksimal = 2 x 9 = 18

Nilai Akhir = $\frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times \text{Skor ideal (100)} = \dots$

Muatan IPA

KD IPA 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

Indikator Pencapaian Kompetensi : 3.3.1 Menjelaskan organ-organ yang terdapat pada hewan dan fungsinya.

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Isian

Butir Soal Dan Penskoran

No	Butir Soal	Skor
1	Istilah lain perut kitab pada hewan ruminansia adalah	20
2	Hewan ruminansia mempunyai lambung yang terdiri atas bagian	20
3	Bagian lambung hewan ruminansia yang berfungsi sebagai penyimpan makanan sementara untuk dikunyah kembali adalah	20
4	Makanan sebelum memasuki bagian lambung yang dinamakan omasum mengalami pencernaan terlebih dahulu dibagian dan	20
5	Hasil akhir pencernaan makanan pada hewan ruminansia yang berupa feses dikeluarkan melalui	20
	Jumlah skor	100

Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran

No	Butir Soal	Skor
1	Omasum	20
2	4	20
3	Rumen	20
4	Rumen dan Retikulum	20
5	Anus	20
	Jumlah skor	100

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times \text{Skor ideal (100)} = \dots$$

3. Penilaian Keterampilan

KD Bahasa Indonesia

Indikator Pencapaian Kompetensi: Menyajikan kata kunci yang terdapat dalam media cetak

Teknik : Pengamatan

Instrument : Rubrik

Kriteria Penilaian Keterampilan

No	Aspek	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Kata Kunci dalam Iklan media cetak	Tepat dalam menjelaskan 4 hal dalam peta pikiran (definisi kata kunci, ciri-ciri kata kunci, kata kunci dalam iklan, dan alasan)	Tepat dalam menjelaskan 3 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran
2.	Keterampilan dalam Menyajikan Informasi	Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca dan mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Kecermatan dan Kemandirian	Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap			

Format Penilaian Keterampilan

No	Nama	Pengetahuan tentang kata kunci dalam iklan media cetak				Keterampilan dalam menyajikan informasi				Skor Akhir	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											

Skor maksimal = 2 x 100 = 200

Nilai Akhir = $\frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times \text{Skor ideal (100)} = \dots$

Predikat :

(86 – 100) : Sangat Baik

(76 – 85) : Baik

(56 – 75) : Cukup

(36 – 55) : Kurang

KD IPA

Indikator Pencapaian Kompetensi : Membuat poster organ pencernaan hewan ruminansia dan fungsinya

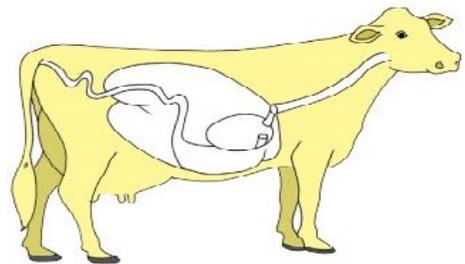
Teknik : Kinerja Proyek

Bentuk : Membuat Poster

Membuat Poster Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

Gambarlah diagram hewan (sapi) seperti di bawah ini pada kertas gambar ukuran A3. Buatlah serapi mungkin dan lengkapi gambar tersebut dengan:

- ~ memberi nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan
- ~ Memberi tanda panah (gunakan warna merah) untuk menggambarkan perjalanan makanan yang dicerna oleh sistem pencernaan hewan



Kriteria Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Tepat dan lengkap dalam memenuhi 3 kriteria poster (kelengkapan organ, ketepatan posisi organ pada gambar, dan ketepatan arah tanda panah yang menunjukkan perjalanan makanan)	Lengkap tetapi ada satu hal yang tidak tepat	Tidak lengkap dan dua hal tidak tepat	Tidak lengkap dan tidak tepat
2.	Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram	Poster sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Poster mudah dibaca dan mudah dimengerti	Poster mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Poster agak sulit dibaca dan dimengerti
3.	Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Format Penilaian Keterampilan

No	Nama	Pengetahuan tentang organ pencernaan hewan				Ketrampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk diagram				Skor Akhir	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											

Skor Maksimum = $2 \times 100 = 200$

Nilai Akhir = $\frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times \text{Skor ideal (100)} = \dots$

Predikat :

(86 – 100) : Sangat Baik

(76 – 85) : Baik

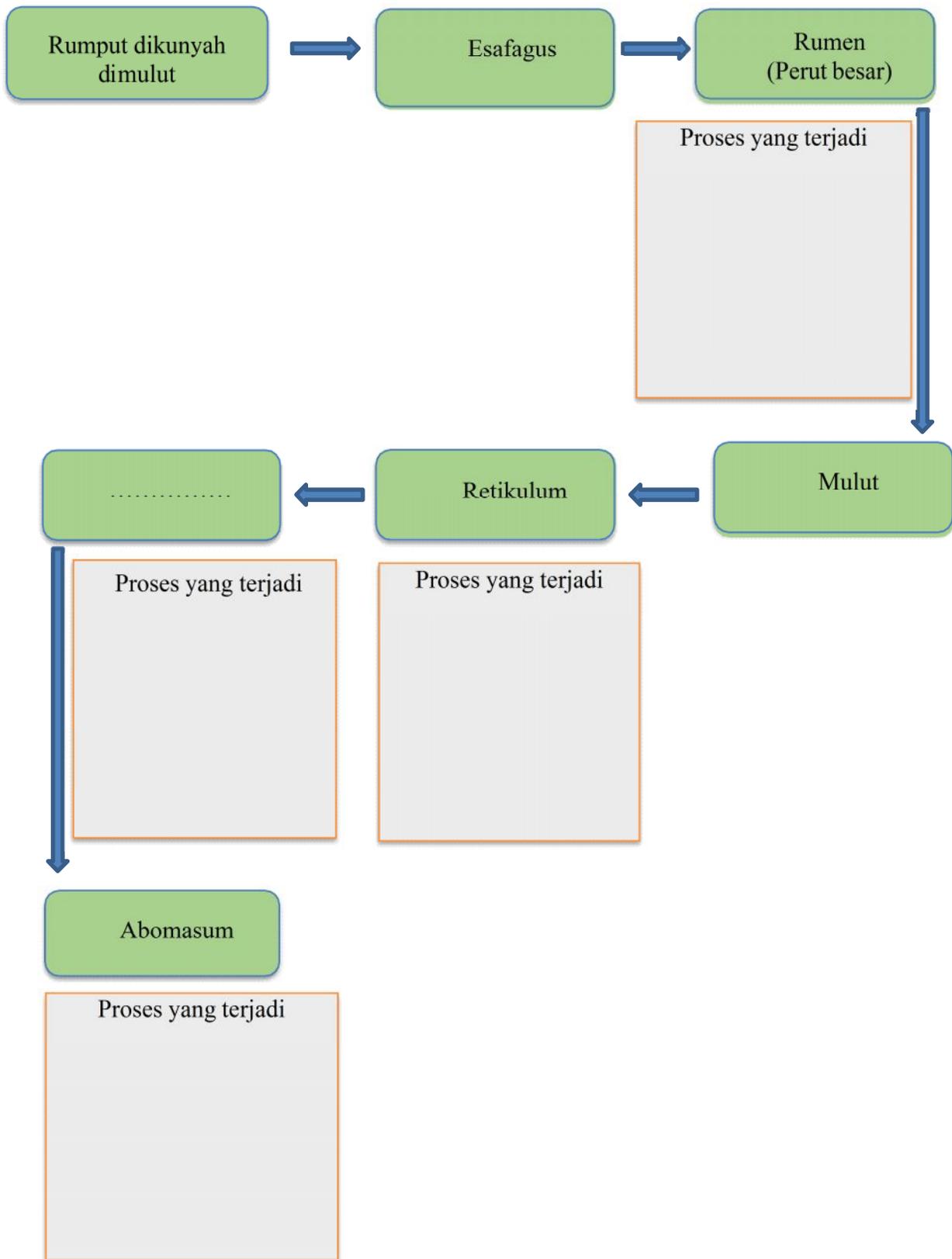
(56 – 75) : Cukup

(36 – 55) : Kurang

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Nomer Absen :

Lengkapi diagram berikut berdasarkan keterangan yang kamu pelajari!



PENSKORAN :

No	Kriteria	4	3	2	1
1	Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Semua bagian Diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar

$$Skor = \frac{Jawaban Benar}{Jawaban Maksimal} \times 100$$

Kunci Jawaban

No	Nama Bagian	Keterangan
1	Rumen (perut besar)	Tempat terjadinya pencernaan dengan bantuan mikroba (bakteri). Di sini makanan dicerna hingga menjadi bubur dengan gerakan mengaduk yang dilakukan oleh dinding rumen. Pada saat sapi beristirahat, makanan kembali ke mulut dan dikunyah kembali. Setelah dikunyah untuk yang kedua kalinya, makanan masuk ke retikulum (perut jala).
2	Retikulum (perut jala)	Di dalam retikulum, makanan kembali mengalami proses fermentasi dengan bantuan bakteri anaerob dan protozoa. Di dalam bagian perut ini, terjadi proses absorpsi dan penyaringan benda-benda asing yang masuk bersama makanan sehingga tidak masuk ke omasum (perut kitab).
3	Omasum (perut kitab)	Di dalam omasum, makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan. Selanjutnya, makanan masuk ke abomasum.
4	Abomasum (perut masam)	Perut bagian inilah yang sebenarnya disebut dengan lambung. Di sini makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan pepsin yang dihasilkan oleh abomasum.