



SATUAN ACARA PELATIHAN

RENCANA PELAKSANAAN PELATIHAN (RPP)

Tujuan Pelatihan:

Melalui pendekatan STEM model 5E, peserta didik bisa (KD 3.6) menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi menggunakan teori tumbukan dan (KD 4.6) cara penelusuran informasi penyimpanan bahan kimia utk mencegah perubahan fisika dan kimia yang tidak terkendali dengan benar.

Oleh :

ILFA, S.T

Nama Mata Diklat :

KIMIA



MATERI POKOK

KD 3.6/4.6

LAJU REAKSI

(Permendikbud No.37 Tahun 2018)



KELAS/SEMESTER

XI/1

Indikator pelatihan :

Peserta didik bisa menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi melalui teori tumbukan.

Google Workspace
for Education

Sumber/media pelatihan :

- Laptop/HP
- Akun belajar.id/internet
- Papan tulis dan spidol



ALOKASI WAKTU

10 menit



A. PENDAHULUAN (2 MENIT).

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. mengecek kehadiran siswa dan mengajak berdo'a sebelum memulai pelajaran. Guru mengingatkan kembali tentang tugas sebelumnya yang sudah dibagikan di google classroom akun belajar (kode kelas 2enqprc) yaitu menonton video dari You Tube dari tautan <https://www.youtube.com/watch?v=-KRxsg-roPw> dan tugas mengisi LKPD langkah 1 dan 2 untuk pembelajaran hari ini. Kemudian guru menyebutkan tujuan pembelajaran hari ini.

B. KEGIATAN INTI (6 MENIT)

a. Engagement (Melibatkan Siswa).

Berdasarkan video yang telah ditonton sebelumnya, guru mengecek pemahaman siswa tentang contoh reaksi yang berlangsung sangat cepat, cepat, sedang, lambat, dan amat lambat dalam kehidupan sehari-hari. Guru melakukan percobaan didepan siswa yaitu mencelupkan Redoxon kedalam air. Siswa diminta mengamati jalannya reaksi pada setiap wadah percobaan dan mencatat waktu yang diperlukan. Ada empat wadah percobaan dengan jumlah air sama tetapi dengan jumlah Redoxon berbeda yaitu satu, setengah, seperempat, dan satu Redoxon berbentuk serbuk.

b. Exploration (Mengeksplorasi).

Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan memberikan waktu untuk pengumpulan LKPD yang telah dikerjakan secara kelompok. Siswa sudah mencari dari berbagai referensi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi, dan tinggal menyamakan konsep saja.

c. Explanation (Menjelaskan).

Setiap kelompok sudah mendapatkan konsep yang sama tentang konsep teori tumbukan pada laju reaksi dan factor-faktor yang mempengaruhinya.

d. Elaborate (Mengkomunikasikan).

Setiap kelompok mempresentasikan apa yang telah mereka peroleh dan sepakati tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi. Kelompok lain dipersilahkan menanggapi.

e. Evaluate (Mengevaluasi).

Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini bersama-sama dengan siswa. Memberikan "reward" kepada kelompok yang bekerja dengan baik. Guru memberikan *post test* yang tautannya sudah dibagikan di GC. Siswa mengerjakan dari HP.

C. PENUTUP (2 MENIT).

Guru menutup pembelajaran hari itu dan menyampaikan materi pertemuan selanjutnya.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

Pengetahuan



Evaluasi daring menggunakan <http://bit.ly/LajuReaksi1>

Mengetahui,
Kepala Sekolah



HERMIADI, M.Pd

NIP. 19721206 199801 1001

Keterampilan



Merangkum poin-poin penting (mengisi LKPD).

Tanjungpandan, 28 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

Ilfa

ILFA,S.T

NIP. 19760802 201001 2 011

Sikap



Menunjukkan sikap tekun, disiplin, dan bertanggung jawab

Penilaian Keterampilan



No	Nama Siswa	Pemahaman (Google Docs)	Penelusuran Informasi	Produk Kerja Kelompok	Presentasi	Kerapihan /tampilan Slide hasil presentasi
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

Tanjungpandan, 06 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran Kimia,

ILFA, S.T

NIP. 19760802 201001 2011

Penilaian Sikap



No	Nama Siswa	Religius	Kerjasama	Mandiri	Tanggungjawab	Disiplin
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

Tanjungpandan, 06 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran Kimia,

ILFA, S.T

NIP. 19760802 201001 2011