

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Cileunyi 03  
Kelas/ Semester : V (Lima) / 2  
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema 1 : usaha pelestarian lingkungan  
Pembelajaran ke- : 1  
Alokasi waktu : 1 x 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan Tanya jawab, Peserta didik dapat menyebutkan factor- factor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat mempresentasikan factor- factor yang memepengaruhi kualitas air dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengkondisikan peserta didik pada situasi belajar yang kondusif</li><li>2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kaba, dan mengecek kehadiran peserta didik</li><li>3. Di lanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</li><li>4. Mengadakan Apersepsi dengan beberapa pertanyaan yang di ajukan oleh pendidik<ul style="list-style-type: none"><li>• Apakah air itu penting?</li><li>• Seberapa penting air untuk kehidupan?</li><li>• Bagaimana kalau di bumi ini tidak ada air?</li></ul></li><li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ol>	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati gambar pada awal subtema 3</li><li>2. Dengan bimbingan guru, peserta didik membahas tentang kegiatan pada gambar.</li><li>3. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan peserta didik tentang topic usaha pelestarian lingkungan</li></ol>	7 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan apa yang dilakukan dalam gambar?</li> <li>• Dimana kegiatan itu bisa di lakukan?</li> <li>• Apa tujuan dari kegiatan itu?</li> <li>• Apa manfaat dari kegiatan itu?</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat di lakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih.</li> <li>5. Peserta didik bigi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang</li> <li>6. Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa syarat- syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?</li> <li>• Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian ?</li> <li>• Bagaimana kualitas air untuk menyiram tanaman?</li> </ul> </li> <li>7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai diskusi kelas</li> <li>8. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik tentang dampak siklus air terhadap kehidupan di bumi.</li> <li>9. Peserta didik membaca teks “ Air Untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca nyaring bergiliran atau membaca senyap.</li> <li>10. Peserta didik masih terbaagi dalam beberapa kelompok</li> <li>11. Setiap kelompok menuliskan informasi- informasi penting pada bacaan dengan bentuk peta pikiran.</li> <li>12. Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya.</li> <li>13. Kegiatan ini melatih peserta didik dalam mengidentifikasi informasi-informasi penting dalam bacaan</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>2. Menyimpulkan hasil pembelajaran secara bersama sama</li> <li>3. Guru menyampaikan tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ol>	1 menit

	4. Kelas di tutup dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik	
--	--	--

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian sikap

Mencatat hal-hal menonjol mengenai keaktifan peserta didik selama kegiatan belajar di kelas

b. Penilaian Pengetahuan

Bentuk instrument : soal pilihan ganda, soal isian dan soal uraian

c. Unjuk kerja

Muatan	Indicator	Teknik penilaian	Bentuk instrumen
Bahasa Indonesia	Menulis peristiwa dalam teks nonfiksi	Diskusi dan unjuk kerja	Rubric penilaian
IPA	Mempresentasikan factor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Unjuk kerja dan hasil	Rubric penilaian

2. Bentuk Instrumen

a. Jurnal penilaian sikap

No.	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Rubric penilaian berdiskusi tentang factor- factor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk penilaian : kinerja

Instrument penilaian : rubric

KD IPA 3.8 dan 4.8

kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Pengetahuan tentang factor- factor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaandan benar dan lengkap tanpa bantuan guru	Dapat menjawab 3 pertanyaandan benar dan lengkap dengan	Dapat menjawab 2 pertanyaandan benar dan lengkap dengan	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap

		sedikit bantuan guru	sedikit bantuan guru	
Keterampilan berbicara pada saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas tidak mengumam dan dapat di mengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata yang tidak jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas mengumam dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa yang runtut dan beberapa kosakata yang tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata yang tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku

**c. Rubric penilaian mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan**

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrument Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

<b>Kriteria</b>	<b>Baik sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu pendampingan (1)</b>
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa dalam bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang kurang runtut	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang kurang runtut

Refleksi Guru :

Bandung, desember 2020

Mengetahui,  
Kepala sekolah

Guru Kelas V

( Hj. Euis Nurhayati, S.Pd, M.Pd)  
Nip. 19611102 198602 2 002

( Surtini, S.Pd)  
Nip. 19860617 200901 2 001