

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Cipulir 03
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : PPKN
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN

Setelah mendengar cerita dari guru, siswa mampu mengidentifikasi, menuliskan, menerapkan, dan memberikan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, meminta siswa memimpin doa, mengecek kehadiran serta kesiapan, dan kenyamanan siswa untuk belajar dan meminta menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Meraoke) (Orientasi) 2. Guru mengaitkan materi sebelumnya tentang keberagaman suku bangsa Indonsia dengan materi yang akan dipelajari (Tentang Persatuan dalam Perbedaan) dan dikaitkan dengan pengalaman siswa (Apersepsi) 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dicapai. 4. Guru memberikan ulasan tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	2 menit
Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;">Langkah-langkah pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati gambar peta Indonesia dan lagu dari Sabang Meraoke yang ada di depan kelas. Kemudian diminta menjawab pertanyaan”Mengapa Indonesia yang terdiri dari banyak pulau dan banyak suku tetapi tetap bersatu?” 2. Salah satu siswa diminta menjawab pertanyaan tersebut, dan siswa lainnya diminta menanggapi. 3. Guru bercerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa menyimak . 	7 menit

Perbedaan yang Menguatkan

Kampung Cempaka adalah sebuah Kampung transmigran warganya berasal dari berbagai daerah padat di Pulau Jawa hal itu menjadikan mereka berbeda suku maupun agama di kampung Cempaka hiduplah 5 orang sahabat ada Asnah yang berdarah Sunda Utami dari Banyuwangi Toni seorang anak etnis Tionghoa yang sebelumnya tinggal di Semarang One dari suku Tengger di Jawa Timur dan Marta anak Seorang pendeta yang dahulu tinggal di Solo di kampung Cempaka rumah mereka bersebelahan dan mereka pergi ke sekolah yang sama Itu sebabnya mereka sangat akrab mereka suka bermain bersama dan sering menghabiskan waktu di rumah satu sama lain meskipun berbeda suku kebersamaan begitu kental terlihat dalam keseharian mereka bersama anak-anak lain di kampung Cempaka mereka setiap akhir minggu berkumpul di balai utama kampung. biasanya selain berolah raga bersama mereka juga kerap berkeliling kerumah warga membantu melakukan apa saja yang di butuhkan wargakadang kadang mereka membantu warga lanjut usia sekedar membereskan rumah atau menyiapkan makanan. sesekali mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan.

Dari toni mereka belajar menari barongsai .Jalu mereka ajarkan tarian itu kepada anak anak sekampung .sementara itu setiap tiba saat panen wande dan keluarganya akan sibuk memimpin warga membuat tumpeng gede yaitu nasi khas dari daerah tengger yang dibuat untuk mensyukuri berkah tuhan dalam wujud panen raya . sikap toleransi yang di tunjukan kelima sahabat itu memang sekedar berupa hal hal kecil.hal kecil dalam keseharian itulah yang mencerminkan kehidupan BHINEKA TUNGGAL IKA di kampung cempaka yang kaya akan perbedaan .mereka hidup damai berdampingan dan tulus saling menjaga.

(Sumber: <https://brainly.co.id/tugas/24870225>)

4. Setelah menyimak cerita, siswa diminta untuk menuliskan pemecahan masalah (Problem Solving) tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan berikut secara berkelompok.

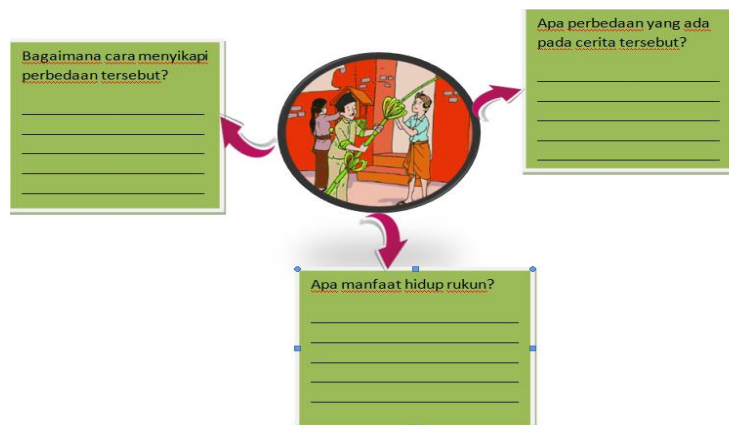
Kelompok 1: menyelesaikan masalah tentang “Apa perbedaan yang ada pada cerita tersebut?”

Kelompok 2: Bagaimana cara menyikapi perbedaan tersebut?

Kelompok 3: Apa manfaat hidup rukun?

5. Setelah selesai diskusi, siswa berkelompok diminta mempresentasikan, siswa lainnya dapat memberi tanggapan. (*Creativity and Innovation*) Hasil diskusi ditempelkan di papan displai dengan judul:

Perbedaan Membuat Kami Kuat



6. Kemudian siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. (**Evaluation**)
7. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban siswa dan bila ada yang keliru diluruskan untuk menarik kesimpulan. (**Conclussion**)
8. Penugasan: siswa diberi sebuah naskah drama dan diminta mendiskusikan makna dan manfaat persatuan dan kesatuan secara kelompok. (**Critical Thinking and Problem Formulation**) untuk ditampilkan pada pertemuan berikutnya.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa merefleksi kegiatan hari ini untuk mendapatkan feedback dan tindak lanjut, apakah sudah faham semua? Apakah anak-anak senang dengan pembelajaran hari ini? 2. Guru memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya yaitu menampilkan drama dari naskah yang sudah dicermati "Makna dan Manfaat Persatuan dan Kesatuan" 3. Guru menutup dengan bersama-sama membaca doa. 	1 menit
---------	---	---------

C. PENILAIAN/ASSESMEN

Penilaian terdiri dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan keterampilan.

Kepala Sekolah

Jakarta, 3 November 2021
Guru

Dra. Hj. Vita Yustifi, M.Si
NIP. 196702071989022001

Dra. Hj. Vita Yustifi, M.Si
NIP. 196702071989022001

LAMPIRAN PENILAIAN/ASSESMEN

A. Jenis Tes: Tertulis Observasi

B. Bentuk Soal: Uraian

Penilaian dibuat daftar periksa sebagai berikut:

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak ada	Skor
1	Siswa dapat menuliskan perbedaan yang ditemukan dalam cerita Perbedaan yang Menguatkan minimal 3			15
2	Siswa dapat menuliskan cara Asnah dan kawan-kawan menyikapi perbedaan yang ada.			10
3	Siswa dapat menuliskan penjelasan apakah perbedaan menghalangi Asnah dan kawan-kawan dalam melakukan kerja sama.			10
4.	Siswa dapat menuliskan contoh-contoh kebiasaan Asnah dan teman-temannya dalam bekerjasama minimal 3.			15
5	Siswa dapat menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda minimal 3.			15
6	Siswa dapat menuliskan contoh-contoh pengalaman bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda minimal 3.			15
7	Siswa dapat menuliskan penjelasan bagaimana menyikapi perbedaan yang ada dalam kehidupan mereka sehari-hari.			10
8	Siswa dapat menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.			10
Total Skor				100

B. Assesmen Observasi Penilaian Sikap (Afektif)

No.	Nama	Jujur		Peduli		Tanggung Jawab		Disiplin		Percaya Diri		Kerjasama	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													

Ket: SB = Sangat Baik, PB = Perlu Bimbingan, bila kriteria cukup berarti BAIK

C. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Charta
3. Kertas HVS dan alat tulis
4. Sterofoam Board Display
5. Teks bacaan “Perbedaan yang Menguatkan”
6. <https://brainly.co.id/tugas/24870225>

D. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul “Perbedaan yang Menguatkan.”
2. Manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat yang ada dalam buku pengangan siswa.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Problem Solving*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah