




## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN






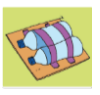

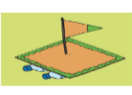
Satuan Pendidikan : SDN No. 13 Inp. Kabiraan  
 Kelas/Semester : I / II  
 Tema : 8 (Peristiwa Alam)  
 Sub Tema : 3 ( Penghujan )  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menyebutkan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan percaya diri.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan tepat.
3. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menggali informasi tentang aturan makan di rumah dengan tepat.
4. Dengan berdiskusi bersama kelompoknya, siswa dapat mendata aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah dengan benar.
5. Dengan kegiatan tanya jawab siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
6. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
7. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
8. Dengan kesungguhan, siswa dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai langkah-langkah dengan kreatif.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (Memberi salam, membaca do'a, dan memberikan pesan-pesan harian terkait menjaga protocol kesehatan dengan 3 M)</li> <li>• Guru mengabsen murid</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk membuat kesepakatan kelas.</li> <li>• Guru mengingatkan pelajaran sebelumnya.</li> <li>• Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Membaca</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengawali pembelajaran dengan bercerita tentang keadaan musim penghujan. Hujan turun hampir setiap hari. Hujan membawa banyak kebahagiaan bagi makhluk di bumi. Siswa diajak untuk merasakan kebahagiaan dengan turunnya hujan sehingga menjadi rasa syukur.</li> <li>• Guru bertanya jawab dengan siswa tentang perlengkapan yang kita butuhkan untuk beraktivitas di saat hujan.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memasang gambar dan nama benda di papan tulis yang dapat digunakan beraktivitas saat musim hujan secara acak.</li> <li>• Siswa memasang gambar dengan nama benda yang sesuai.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca kalimat pujian yang ada pada buku siswa.</li> <li>• Guru meminta siswa mencari gambar yang tepat sesuai kalimat pujian tersebut.</li> <li>• Gunting gambar lalu tempelkan sesuai kalimatnya.</li> <li>• Mintalah siswa membuat kalimat pujian sendiri sesuai situasi di kelas. Kalimat yang ada dapat menjadi contoh.</li> </ul>	90 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mintalah siswa membacakan kalimat pujian yang telah mereka tulis dengan suara yang keras.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memasang gambar di papan tulis yang di dalamnya ada aktivitas kebaikan.</li> <li>Kemudian siswa diminta mengamati dua gambar tersebut.</li> <li>Mintalah siswa menulis perbedaan kedua gambar dengan menekankan pada aktivitas kebaikan yang terlihat.</li> <li>Guru meminta siswa melingkari pilihan kata pujian sebagai penguat.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa berdiskusi tentang makanan yang tepat disantap saat hujan.</li> <li>Beri kesempatan siswa mengeksplor pengalamannya saat makan di rumah. Makanan apa yang biasa mereka makan saat hujan turun.</li> <li>Guru meminta siswa mencermati gambar suasana saat makan.</li> <li>Tuliskan kegiatan apa yang terlihat pada gambar.</li> <li>Guru mendata hasil diskusi siswa tentang aturan makan saat di rumah.</li> <li>Mintalah siswa mengambil kesimpulan tentang manfaatnya aturan saat sedang makan.</li> </ul> <p><b>Ayo Bercerita</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah siswa memahami gunanya aturan saat sedang makan, mintalah siswa memberi tanda centang (☑) untuk gambar yang menerapkan aturan saat sedang makan.</li> <li>Guru membimbing siswa melakukan kegiatan ice Breaking hujan rintik – rintik.</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa untuk membuat karya tiga dimensi berupa perahu penyelamat dari botol plastik bekas air mineral.</li> <li>Karya ini dapat siswa gunakan sebagai alat untuk bermain saat musim hujan.</li> <li>Mintalah siswa menyiapkan alat dan bahannya.</li> <li>Alat dan bahan yang kamu perlukan:       <ol style="list-style-type: none"> <li>Dua buah botol air mineral bekas 500 ml</li> <li>Selotip</li> <li>Kertas kardus bekas (dari kotak susu atau kotak sejenisnya)</li> <li>Krayon/pensil berwarna untuk mewarnai</li> <li>Tusuk satai</li> </ol> </li> <li>Caranya:       <ol style="list-style-type: none"> <li>Rekatkan dua botol air mineral dengan selotip.</li> <li>Minta bantuan guru/ibu untuk merekatkan kardus dengan menggunakan perekat.</li> <li>Buatlah layar dari kertas yang dibentuk segitiga dan berilah warna.</li> <li>Kamu boleh menambahkan hiasan perahumu agar lebih menarik.</li> <li>Gunakan tusuk satai untuk merekatkan layar pada perahu.</li> </ol> </li> </ul> <div data-bbox="544 1989 1128 2083" style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa saat membuat perahu penyelamat ini.</li> <li>Guru membantu siswa melayarkan perahunya di halaman sekolah jika hujan atau mencobanya di bak/ember berisi air.</li> <li>Usai membuat karya perahu penyelamat dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan bahwa, musim penghujan harus disyukuri. Hujan membawa banyak manfaat dan kebahagiaan untuk makhluk. Berilah pujian untuk setiap keindahan atau keberhasilan yang kita lihat.</li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan hujan dengan banyak manfaat. Kita</li> </ul>	5 Menit

	<p>harus bersyukur dengan diturunkannya hujan. Mematuhi aturan juga merupakan bentuk rasa syukur kita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lalu meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.</li> <li>• Guru memberikan penguatan kepada murid berupa motivasi dan semangat pada akhir pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya</li> <li>• Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terima kasih , doa,dsb)</li> </ul>	
--	---	--

### C. Penilaian

#### Jurnal Penilaian Sikap

Nama Murid	Penilaian Sikap											
	Disiplin				Tanggungjawab				Mandiri			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : baik

C : Cukup

K : Kurang

### Penilaian Pengetahuan

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Menyebutkan ungkapan kalimat pemberian pujian dengan benar.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
<b>Menyebutkan ungkapan pemberian pujian dengan kalimat yang tepat.</b>	Menyebutkan ungkapan pemberian pujian dengan kalimat yang lengkap	Menyebutkan ungkapan pemberian pujian dengan kalimat yang kurang lengkap	Menyebutkan kalimat yang belum mengandung pemberian pujian	Belum mampu menyebutkan kalimat apapun

Muatan Pelajaran : PPKn

Menggali informasi tentang aturan makan di rumah

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
<b>Menyebutkan informasi tentang aturan makan di rumah dengan tepat.</b>	Menyebutkan 3 informasi tentang aturan makan di rumah dengan benar.	Menyebutkan 2 informasi tentang aturan makan di rumah dengan benar.	Menyebutkan 1 informasi tentang aturan makan di rumah dengan benar.	Belum mampu menyebutkan informasi tentang aturan makan di rumah

Muatan Pelajaran : SBdP

Mengidentifikasi karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
<b>Menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam membuat karya tiga dimensi dengan Teknik konstruksi dengan benar.</b>	Menyebutkan 4 alat dan bahan yang digunakan dalam membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi dengan benar.	Menyebutkan 3 alat dan bahan yang digunakan dalam membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi dengan benar	Menyebutkan 2 alat dan bahan yang digunakan dalam membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi dengan benar	Menyebutkan 1 alat dan bahan yang digunakan dalam membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi dengan benar

Penilaian Keterampilan

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

### 1. Menulis ungkapan pujian secara tertulis

Keterampilan	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Pendampingan ( ≤ 60)
Menulis ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat.	Siswa mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian dengan kelengkapan tanda baca.	Siswa mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian tanpa tanda baca.	Siswa hanya mampu menuliskan kalimat dengan lengkap tanpa ungkapan pujian dan kelengkapan tanda baca.	Siswa belum mampu menuliskan kalimat dengan lengkap.

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

### 2. Rubrik menggunakan ungkapan pujian

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Sangat Baik Skor 88-100	Baik Skor 76-87	Cukup Skor 64-75	Perlu Bimbingan Skor <64
Menggunakan ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat.	Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat dan penuh percaya diri.	Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat tetapi belum percaya diri.	Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan tetapi intonasi tidak tepat dan belum percaya diri.	Belum mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan maupun tulisan.

Muatan Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

### 3. Rubrik mendata aturan saat makan

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Sangat Baik Skor 88-100	Baik Skor 76-87	Cukup Skor 64-75	Perlu Pendampingan Skor <64
Mendata kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah berkaitan dengan makan.	Dapat mendata aturan saat makan minimal 5 buah.	Dapat mendata aturan saat makan hanya 4 buah.	Hanya dapat mendata aturan saat makan hanya 3 buah.	Belum dapat mendata aturan saat makan di rumah.

Muatan Pelajaran : Seni Budaya dan Prakarya

#### 4. Rubrik membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Sangat Baik Skor 88-100	Baik Skor 76-87	Cukup Skor 64-75	Perlu Pendampingan Skor <64
Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi (menggunting, melipat, dan menempel) sesuai dengan ide/gagasan, tema, dan obyek yang telah ditentukan.	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai petunjuk alat dan bahan serta langkah-langkah pembuatan yang telah ditentukan.	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai dengan alat dan bahan tetapi belum pada langkah pembuatan.	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi tetapi belum sesuai alat, bahan, dan langkah pembuatannya.	Belum dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi.

Mengetahui  
Ka. SDN No.13 Inp. Kabiraan

Sulai , 07 April 2021  
Guru Kelas

**RAHMANI,S.Pd,SD**  
**NIP. 198105052009042005**

**RAHMANI, S.Pd.SD**  
**NIP.198105052009042005**