

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : X / Ganjil
Materi Pokok : Ikatan Kimia
Alokasi Waktu : 2 JP (2 X 45 menit)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati**
- **KI-2: Mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	Pertemuan 1 3.5.1 Menjelaskan kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya. 3.5.2 Menggambarkan lambang Lewis unsur gas mulia (duplet dan oktet) dan bukan unsur gas mulia 3.5.3 Menjelaskan proses terbentuknya ikatan ion

<p>4.5 Mengolah dan menganalisis perbandingan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta interaksi antar partikel (atom, ion, molekul) materi dan hubungannya dengan sifat fisik materi</p>	<p>4.5.1 Menganalisis proses pembentukan ikatan ion</p>
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Discovery Learning, dengan metode diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan peserta didik dapat Menjelaskan kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya, Menggambar lambang Lewis unsur gas mulia (duplet dan oktet) dan bukan unsur gas mulia, Serta Menjelaskan proses terbentuknya ikatan ion

D. Materi Pembelajaran

- Kestabilan unsur
- Pembentukan ion
- Struktur Lewis
- Ikatan ion

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Discovery Learning
 Pendekatan : Saintifik
 Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan

F. Media Pembelajaran

Media :

- LKPD
- Lembar penilaian
- Slide presentasi

Alat/Bahan :

- spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

Buku Kimia Siswa Kelas X, Erlangga 2013
 Buku referensi yang relevan,
 Lingkungan setempat

H. Langkah – langkah pembelajaran

Pertemuan ke -1

Kegiatan Pendahuluan		Waktu
Sintak model pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran▪ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin▪ Menanyakan peserta didik apakah sudah siap untuk belajar?▪ Peserta didik mengeluarkan buku dan perlengkapan belajar yang di perlukan untuk memulai proses pembelajaran hari ini. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Pada pelajaran sebelumnya kamu sudah mempelajari tabel periodik serta sifat keperiodikan unsur, Ada unsur di alam dalam bentuk unsur bebas (belum bersenyawa) seperti gas mulia, logam emas Au) dan Karbon (C) yang cenderung bersifat stabil, dan unsur-unsur dalam bentuk senyawa seperti air (H₂O) , gas karbondioksida (CO₂) , garam NaCl, gula (C₆H₁₂O₆) dimana atom unsurnya cenderung bergabung dengan atom unsur lain membentuk senyawa. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Dalam kehidupan sehari – hari , manusia hidup saling membutuhkan dan mempunyai ketergantungan satu sama lain, demikian juga dengan unsur – unsur yang berada di alam saling membutuhkan sehingga membentuk ikatan untuk mencapai kestabilan. <i>“Siswa diminta berdiri dengan tumpuan saatu kaki, kemudian siswa diminta berdiri dengan tumpuan satu kaki sambil bergandeng tangan dengan siswa lainnya”</i> manakah posisi siwa dapat bertahan berdiri lebih lama? Saat sendiri atau bergandengan tangan dengan teman?Setelah	15 menit
Stimulus (memberikan rangsangan)		

	<p>mempelajari materi ini kamu akan memahami bagaimana atom-atom dapat membentuk ikatan</p> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran, kompetensi dasar, dan indikator pada pertemuan yang berlangsung ▪ peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok 	
Kegiatan inti		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati slide tentang kestabilan unsur, pembentukan ion, struktur Lewis dan ikatan ion ▪ Membaca. Peserta didik membaca materi yang berhubungan dengan kestabilan unsur, pembentukan ion, teori struktur Lewis dan ikatan Ion 	15 menit
Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanya Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Bagaimana caranya supaya unsur – unsur yang tidak stabil itu menjadi stabil ➢ Bagaimana proses pembentukan ion dari suatu unsur ➢ Bagaimana penulisan struktur Lewis ➢ Bagaimana cara unsur berikatan untuk membentuk senyawa (ikatan)ion 	
Data collection (pengumpulan Data)	<p>Guru membagikan LKPD kepada peserta didik</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Mengamati dengan seksama slide tentang ikatan ion ▪ Membaca sumber lain selain buku teks mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi kestabilan unsur, pembentukan ion, teori struktur Lewis dan ikatan Ion yang sedang dipelajari. ▪ Mendiskusikan soal – soal yang terdapat pada LKPD 	45

Data Processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berdiskusi tentang data dari Materi : Kestabilan unsur, pembentukan ion, teori struktur Lewis dan ikatan Ion ▪ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja 	
Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber dan sumber –sumber lain yang relevan. ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok ▪ Peserta didik dari kelompok lain menanggapi dan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum di mengerti. 	
Kegiatan Penutup		15 mnt
Generalization (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi pembentukan ion, teori struktur Lewis dan ikatan Ion yang baru dilakukan. ▪ Guru memberikan pos tes untuk menguji kemampuan siswa tentang materi yang baru di pahami. ▪ Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kerjasama dan kinerja yang baik ▪ Guru menyampaikan informasi untuk pertemuan yang akan datang. 	

Pekanbaru, Otober 2019

Guru Mata Pelajaran

Marlina Uli Tobing, S.Si

Nip. 19810228 201102 2 002