

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Islam NU Pujon
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Materi Pokok : Ikatan Kimia
 Pembelajaran ke- : 1 (satu)
 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	3.5.1 Menjelaskan kecenderungan suatu unsur mencapai kestabilan berdasarkan konfigurasi electron 3.5.2 Menggambarkan struktur Lewis ikatan ion berdasarkan elektron valensi unsur
4.5 Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika	4.5.1 Mengidentifikasi perbedaan konfigurasi elektron dan jumlah elektron valensi unsur-unsur gas mulia dan bukan gas mulia 4.5.2 Mengidentifikasi kecenderungan unsur-unsur bukan gas mulia dalam mencapai kestabilan 4.5.3 Menyimpulkan ciri-ciri susunan elektron yang bersifat stabil
Sikap: Teliti, disiplin, kerjasama, tanggung jawab	

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- ❖ Menjelaskan kecenderungan suatu unsur mencapai kestabilan
- ❖ Menggambarkan struktur Lewis ikatan ion berdasarkan elektron valensi unsur
- ❖ Mengidentifikasi perbedaan konfigurasi elektron dan jumlah elektron valensi unsur-unsur gas mulia dan bukan gas mulia
- ❖ Mengidentifikasi kecenderungan unsur-unsur bukan gas mulia dalam mencapai kestabilan
- ❖ Menyimpulkan ciri-ciri susunan elektron yang bersifat stabil

C. Media dan Alat Pembelajaran

- ❖ Modul dan lembar kerja siswa
- ❖ Papan Tulis dan board marker atau kapur tulis
- ❖ Laptop, LCD, dan proyektor

D. Sumber Belajar

- ❖ Buku Kimia Berbasis Eksperimen 1 Kelas X Platinum
- ❖ Modul pembelajaran Kimia kelas X
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=ODN2cnqUY5A&t=953s>
- ❖ Lingkungan setempat

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

- ❖ Pendekatan : Saintifik
- ❖ Model : *Discovery Learning*

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

Orientasi

- ❖ Memberi salam dan berdo'a (jika jam pertama) sebelum pembelajaran dimulai (*PPK: Religius*)
- ❖ Menyanyikan lagu Indonesia Raya (*PPK: Nasionalisme*) (jika jam pertama)
- ❖ Memeriksa kehadiran, kebersihan kelas, kerapian dan kesiapan peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

Apersepsi:

- ❖ Guru memberikan apersepsi tentang materi prasyarat yaitu hubungan konfigurasi elektron dengan ikatan kimia. Guru memberikan 3 buah unsur 17Cl , 8O , 11Na dan meminta peserta didik untuk menuliskan konfigurasi unsur serta menentukan elektron valensinya (lembar kerja siswa)

Motivasi

- ❖ Guru memberikan motivasi mengenai kaitan pembelajaran kestabilan unsur dalam kehidupan sehari-hari, kemudian menanyakan kepada peserta didik "manakah yang lebih nyaman saat sendiri atau berkumpul bersama teman?" saat melakukan sesuatu bersama teman pekerjaanpun akan terasa lebih ringan dibandingkan jika sendiri.
- ❖ Demikian halnya dengan unsur-unsur di alam kebanyak tidak dalam keadaan bebas selalu berikatan.
- ❖ Guru menggambarkan rumus molekul gas oksigen (O_2), H_2O dan CO_2
- ❖ Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- ❖ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik

Kegiatan Inti (100 menit)	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Guru menjelaskan tentang kestabilan gas mulia beserta rumus struktur Lewis yang digambarkan melalui pembentukan gas F ₂ . (Mengamati)
Problem statement (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi masalah yang muncul baik pada gambar maupun penjelasan guru tentang kestabilan senyawa dan proses pembentukan ikatan ion (<i>critical thinking</i>) (Menanya)
Pengumpulan dan pengolahan data	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok (penentuan kelompok ditetapkan oleh guru). Tiap kelompok terdiri 4–5 orang. ❖ Peserta didik melakukan diskusi kelompok melalui bimbingan guru dengan menggali informasi dari berbagai sumber mengenai susunan elektron atau konfigurasi elektron gas mulia dan bukan gas mulia, cara suatu unsur mencapai kestabilan, dan penggambaran struktur Lewis. (<i>collaboration and creativity</i>) (Mengumpulkan Informasi) ❖ Peserta didik melakukan diskusi untuk membahas/menyelesaikan permasalahan yang diberikan dalam lembar kerja siswa bersama kelompoknya (<i>collaboration</i>). (Mencoba) ❖ Peserta didik mencatat hasil penelusuran dan pengamatan yang dilakukan melalui diskusi kelompok pada lembar kerja siswa yang telah disediakan (<i>collaboration and creativity</i>) (Menalar)
Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Masing-masing kelompok mengkomunikasikan hasil diskusinya dan ditelaah oleh kelompok lain dengan cara perwakilan kelompok memberikan tanggapan dan saran dengan mengajukan pertanyaan, meminta konfirmasi ataupun memberikan masukan terhadap kelompok lainnya. (Mengkomunikasikan) ❖ Guru menilai keaktifan peserta didik (individu dan kelompok) dalam kelas saat berdiskusi maupun saat presentasi berlangsung. ❖ Guru memberikan penjelasan mengenai hal yang masih belum sinkron dan memberikan penguatan terhadap informasi atau konsep yang telah diperoleh oleh tiap kelompok. (<i>communication</i>) (Mengasiasikan)
Generalization (menarik kesimpulan)	Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan (Menalar)
Kegiatan Penutup (15 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menegaskan/memperkuat kesimpulan yang dibuat oleh peserta didik ❖ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang apa yang didapatkannya mengenai pembelajaran yang telah dilakukan dan kesulitan apa yang didapati selama kegiatan pembelajaran (<i>refleksi</i>) ❖ Guru memberikan soal evaluasi terkait dengan materi yang telah dipelajari ❖ Memberi informasi mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya ❖ Doa penutup (jika di jam terakhir) dan memberi salam. 	

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian/Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
1.	Sikap Sosial <ul style="list-style-type: none">• Teliti• Kerja sama• Disiplin• Tanggung jawab• Sikap Spiritual• Religius: Berdoa	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan kecenderungan suatu unsur mencapai kestabilan berdasarkan konfigurasi elektron (C2)• Menggambarkan struktur Lewis berdasarkan elektron valensi unsur (C3)	Tes bentuk PG dan Penugasan bentuk uraian	Penyelesaian tugas individu dan kelompok Hasil tes Penilaian Harian (PH)
3.	Keterampilan <ul style="list-style-type: none">• Terampil mengidentifikasi perbedaan konfigurasi elektron dan jumlah elektron valensi unsur-unsur gas mulia dan bukan gas mulia• Terampil mengidentifikasi kecenderungan unsur-unsur bukan gas mulia dalam mencapai kestabilan• Terampil menyimpulkan ciri-ciri susunan elektron yang bersifat stabil	Pengamatan Dan tes	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan/atau Pengayaan)

1. Pembelajaran Remedial
 - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
 - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau penugasan dan diakhiri dengan tes.
 - c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk penugasan tanpa tes tertulis kembali.

2. Pengayaan:

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

 - a. Peserta didik yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - b. Peserta didik yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ (KKM) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan. Peserta didik yang mendapat nilai melebihi KKM diberikan tugas mengkaji materi menjelaskan cara mencapai kestabilan, menggambarkan struktur Lewis poliatomik

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMA Islam NU Pujon

Malang, 26 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran,

MUSTOFA, S.Pd, M.Pd.

VIKY ARINA ZUHRIA, S.Si., M.Si.

