

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN Sumberanyar II
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : 1. Organ Gerak Hewan Dan Manusia
Sub Tema : 2. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Alamat email : dianfarista42@guru.sd.belajar.id
Nama Pembuat : Dian Natalia R. Farista

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR HASIL BELAJAR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1.	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Identifikasi pokok pikiran yang terdapat dalam sebuah paragraf.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Menuliskan ide pokok bacaan.

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Mengamalkan nilai nilai pancasila pada kehidupam sehari-hari.
2.1	Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.	2.1.1 Menerapkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila. 3.1.1 Mengetahui nilai-nilai pancasila

3.1	Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	yang terdapat pada kehidupan sehari-hari.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Identifikasi perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca, siswa mengidentifikasi keragaman flora dan fauna di Indonesia dengan tanggung jawab.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan peduli.
3. Dengan membaca, siswa dapat menemukan ide pokok bacaan dengan tanggung jawab.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

D. MATERI

1. Bacaan tentang flora dan fauna yang ada di Indonesia.
2. Gambar tentang nilai-nilai Pancasila.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan pembacaan do'a, dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku, guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. 	15 menit

<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca dalam hati bacaan berjudul Faktor Penyebab Beragamnya Flora dan Fauna selama 3 menit. • Setelah membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf yang dibaca. • Hasil yang diharapkan <ul style="list-style-type: none"> – Siswa memiliki keterampilan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar khususnya dalam memahami bacaan dan menentukan ide pokok bacaan. – Siswa mampu menentukan ide pokok bacaan. • Secara mandiri dan cermat siswa mengamati gambar-gambar yang menunjukkan perilaku orang-orang yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. • Secara demontrasi dan interaktif, guru memberikan penjelasan pembuka/pancingan terhadap gambar-gambar yang diamati siswa. • Guru memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan terhadap penjelasan guru. • Selesai mengamati gambar, siswa mengidentifikasi dan mengklasifikasikan perilaku yang nampak pada gambar sesuai ataukah tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. <p>Berikan umpan balik selama proses kegiatan, terutama bagi tumbuh kembangnya keterampilan eksplorasi dan analisa siswa sehingga siswa dapat memahami perilaku yang sesuai maupun yang tidak sesuai dengan nilai Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggali informasi melalui proses identifikasi antara pernyataan dengan sila pancasila • Secara mandiri siswa menjodohkan pernyataan yang mencerminkan pengamalan pancasila dengan sila-sila yang tepat (<i>critical thinking and formulating solution</i>) • Guru memberikan kesempatan kepada beberapa murid secara sukarela untuk mengemukakan jawabannya. • Guru mengapresiasi semua jawaban siswa. 	<p>50 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan di rumah kerjasama dengan orang tua. <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bantuan orang tuanya, siswa melakukan kegiatan yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai 	<p>15 menit</p>

	Pancasila terutama sila ke III, yakni bersama-sama membersihkan rumah (gotong royong di rumah).	
	5. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa.	

G. PENILAIAN

❖ Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

❖ Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap
 - a. Disiplin
 - b. Tanggung jawab
 - c. Peduli
 - d. Percaya Diri

2. Pengetahuan
Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan.

Format Penilaian

Keterampilan

i. Mencari Ide Pokok Bacaan

Aspek/ Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat
Menunjukkan bukti pendukung	Mampumenunjukkan bukti pendukung	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidakn tepat	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat	Keseluruhan ide pokok di temukan dengan cukup cepat	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat
Keterampilan penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan

menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	rata-rata kelas	penulisan yang sangat baik	penulisan yang terus berkembang	keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
--	-----------------	----------------------------	---------------------------------	--

ii. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek/ Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (subjek + predikat)	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat
Penggunaan bahasa indonesia: bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Ketepatan : ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan	Hampir Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan

iii. Rubrik Mengamati Gambar

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil Pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar secara sebagian besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar
Sikap:	Teliti dan detail	Teliti dan	Teliti dan detail	Teliti dan

Ketelitian mengamati dan perbedaan	dalam gambar melihat	dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar	dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar	detail mengamati gambar
Keterampilan mengkomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa indonesia baku	Penjelasan mudah dipahami, beberapa kata sesuai dengan bahasa indonesia baku	Penjelasan kurang dipahami pemilihan beberapa kata sesuai/ tidak sesuai dengan bahasa indonesia baku	Penjelasan sulit di pahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa indonesia baku.	

H. REMEDIAL dan PENGAYAAN

Remedial:

Dijelaskan ulang tentang pembelajaran hari ini

Pengayaan:

Carilah 5 perilaku sehari-hari di sekolah dan di rumah yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila!

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Chatib, Munif. 2011. *Sekolahnya Manusia*. Bandung: PT Mizan Pustaka
3. Media Pengajaran SD/MI untuk kelas 5
4. Siberman, Melvin L.. 2017. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif (Edisi Revisi)*. Bandung: Nuansa Cendekia

J. Kunci Jawaban

LKPD 1

- Paragraf 1: Indonesia kaya akan keberagaman flora dan fauna
- Paragraf 2: faktor penyebab kekayaan tersebut terbagi menjadi 2 yaitu biotik dan abiotik
- Paragraf 3: Faktor penyebab kaya dan beragamnya flora dan fauna di Indonesia adalah iklim.
- Paragraf 4: Faktor penyebab kaya dan beragamnya flora dan fauna di Indonesia adalah tanah.
- Paragraf 5: Faktor penyebab kaya dan beragamnya flora dan fauna di Indonesia adalah air.
- Paragraf 6: Faktor penyebab kaya dan beragamnya flora dan fauna di Indonesia adalah faktor biotik: manusia, hewan, tumbuhan.

LKPD 2

Gambar 1 : tidak sesuai

Gambar 2 : sesuai
Gambar 3 : tidak sesuai
Gambar 4 : sesuai
Gambar 5 :tidak
Gambar 6 : sesuai
Gambar 7 : Sesuai
Gambar 8 : sesuai

LKPD 3

Alternatif Jawaban

1. Nilai Sila I : Mempersilahkan teman untuk melaksanakan ibadah.
2. Nilai Sila II : Menjenguk teman yang sakit.
3. Nilai Sila III : Belajar kesenian dari daerah lain.
4. Nilai Sila IV : Menggunakan hak pilih dalam pemilu.
5. Nilai Sila V : Mengadili dan menghukum sesuai dengan undang-undang meskipun terhadap seorang pejabat yang bersalah.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Paiton, 18 Juli 2021
Guru Kelas

MUSTAPARI, S.Pd
NIP. 19681113 199202 1 002

Dian Natalia R. Farista
NIP. 19861224 201903 2 001

Faktor-faktor Penyebab Keragaman Flora dan Fauna

Indonesia memiliki beragam kekayaan flora dan fauna yang jarang ditemui di tempat lain di dunia. Persebaran flora dan fauna di Indonesia tidak lepas dari faktor-faktor yang menyebabkan keragaman flora dan fauna tersebut.

Ada berbagai faktor yang menyebabkan Indonesia kaya akan flora dan fauna. Faktor-faktor tersebut dibagi menjadi 2, yaitu faktor abiotik (tak hidup) dan faktor biotik (makhluk hidup). Contoh faktor abiotik adalah iklim, tanah, air, dan ketinggian, sedangkan contoh faktor biotik adalah manusia, tumbuhan, dan hewan.

Keragaman flora dan fauna di Indonesia disebabkan oleh hal-hal sebagai berikut:

Iklim memegang peranan penting bagi persebaran flora dan fauna di setiap daerah. Di dalam iklim, terdapat faktor kelembaban, suhu udara, dan angin. Kelembaban dan suhu udara sangat penting bagi pertumbuhan fisik tumbuhan, sedangkan angin dapat mempengaruhi proses penyerbukannya. Sebagai contoh, tumbuhan yang berada di iklim tropis akan selalu subur dan hijau sepanjang tahun karena memiliki sinar matahari dan curah hujan yang cukup.

Faktor berikutnya adalah tanah. Tanah di Indonesia sangat subur karena Indonesia memiliki banyak gunung berapi. Tanah subur Indonesia sangat berpengaruh pada tumbuhnya berbagai jenis flora. Banyaknya jenis flora akhirnya berpengaruh pada banyaknya jenis fauna. Jika tanah tidak subur, jenis flora yang tumbuh akan sedikit dan jenis fauna yang akan tinggal menetap di suatu tempat juga akan sedikit. Oleh karena itu kita wajib bersyukur pada Allah karena telah diberkahi dengan tanah Indonesia yang begitu subur.

Faktor berikutnya adalah air. Air tentu sangat mempengaruhi kondisi tumbuhan yang tumbuh di sekitarnya. Perannya sebagai pembawa dan pelarut makanan yang dibutuhkan oleh tanaman sangat penting bagi hidup tanaman tersebut. Flora yang tumbuh di daerah dengan curah hujan yang rendah memiliki keanekaragaman yang lebih rendah pula dibandingkan dengan flora di daerah bercurah hujan tinggi.

Faktor penyebab keragaman flora dan fauna berikutnya adalah faktor biotik (makhluk hidup). Manusia adalah penentu keragaman flora dan fauna karena kini banyaknya kerusakan yang disebabkan oleh manusia sangat mempengaruhi keberlangsungan hidup flora dan fauna. Contoh kerusakan yang disebabkan oleh manusia adalah pembangunan rumah, pembukaan hutan, dan penebangan secara besar-besaran. Hewan dan tumbuhan juga dapat mempengaruhi keragaman flora dan fauna, misalnya dilihat dari rantai makanan dan sistem penyerbukannya. Jadi, itulah beberapa faktor penyebab keragaman flora dan fauna di Indonesia.

Indikator:
Menuliskan ide pokok bacaan

Nama:
No. Urut:

Lembar Kerja Peserta Didik 1

Bagus sekali, kamu sudah membaca dengan baik. Apakah kamu paham dengan isi bacaan tersebut? Untuk mengetahui tingkat pemahamanmu, cobalah **cari ide pokok** dari tiap paragraf!

Paragraf 1:

.....
.....

Paragraf 2:

.....
.....

Paragraf 3 :

.....
.....

Paragraf 4:

.....
.....

Paragraf 5:

.....
.....

Paragraf 6:

.....
.....

Indikator:
Mengetahui nilai-nilai pancasila yang terdapat pada kehidupan sehari-hari.

Nama :
No. urut :

Ayo amati gambar di bawah ini! Menurutmu, manakah perbuatan dalam gambar yang sesuai dengan pancasila?

Berilah tanda bintang pada bawah gambar yang kamu nilai sesuai dengan pancasila!

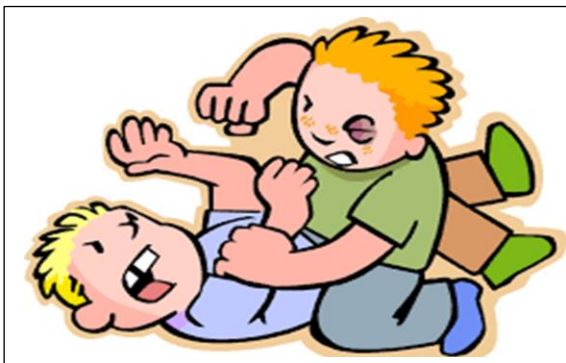
1

2



5

6



Indikator:
Mengetahui nilai-nilai pancasila yang terdapat pada kehidupam sehari- hari.

Nama :
No. urut :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3

Pasangkanlah antara pernyataan yang mencerminkan pengamalan pancasila dengan sila-sila yang sesuai!

Sila I

Menggunakan hak pilih dalam pemilu

Sila II

Mempersilakan teman untuk melaksanakan peribadatan

Sila III

Menganggap pembantu sebagai bagian dari anggota keluarga

Sila IV

Mengadili pelanggar hukum sesuai dengan Undang-Undang

Sila V

Menjenguk teman yang sakit

Lampiran Penilaian pengetahuan

PENILAIAN KETERAMPILAN

Tema 1 Subtema 2 Pb 4

Tanggal Pelaksanaan: 05 Agustus 2019

No	Nama Siswa	Aspek											
		Mencari Ide Pokok Bacaan				Menulis Ide Pokok Bacaan				Mengamati Gambar			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

