

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Bocek**  
**Kelas / Semester : 5 / 2**  
**Tema / Subtema / PB : 6 / 1 / 4**



**DISUSUN OLEH:**

**NAMA : INDRI SUBANDI PUTRI, S.Pd.**  
**NIP : 199106022019032012**

**SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Bocek  
 Tema : 6. Panas dan Perpindahannya  
 Sub Tema : 1. Suhu dan Kalor  
 Kelas/Semester : 5/2  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi Waktu : 2 x 35menit  
 Topik : Mengetahui lingkungan dan upaya pelestariannya

### A. KOMPETENSI INTI

|    |   |
|----|---|
| 1. | Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.   |
| 2. | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.   |
| 3. | Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.                           |
| 4. | Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya. |

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| MUATAN           | KOMPETENSI DASAR |   | INDIKATOR |  |
|------------------|------------------|---|-----------|--|
| Bahasa Indonesia | 3.3              | Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik   | 3.3.1     | Menentukan gagasan utama pada sebuah teks penjas/eksplanasi dari media cetak               |
|                  | 4.3              | Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik yang menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual | 4.3.1     | Menuliskan kesimpulan sebuah teks penjas yang diperoleh dari menentukan gagasan utama.     |
| IPS              | 3.2              | Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia                   | 3.2.1     | Menguraikan pengaruh negatif interaksi manusia dengan lingkungan dan usaha memperbaikinya. |
|                  | 4.2              | Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan  | 4.2.1     | Menyajikan laporan hasil analisis gambar tentang   |

| MUATAN | KOMPETENSI DASAR  | INDIKATOR  |
|--------|---|--|
|        | lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia | pengaruh negatif interaksi manusia dengan lingkungan dan usaha memperbaikinya. |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

| No      | TUJUAN  | NILAI PPK     |
|---------|---|---------------|
| 3.3.1.1 | Dengan menggunakan media PAPAN POKI, siswa mampu menentukan inti dari setiap paragraf sebuah teks eksplanasi dengan tepat.  | Mandiri       |
| 4.3.1.1 | Dengan diskusi kelompok, siswa mampu menuliskan kesimpulan sebuah teks eksplanasi/ penjelasan yang diperoleh dari menentukan gagasan utama dengan benar.  | Gotong royong |
| 3.2.1.1 | Dengan mengamati lingkungan sekitar dan melengkapi kartu gambar, siswa mampu menganalisis pengaruh negatif interaksi manusia dengan lingkungan dan menyebutkan usaha memperbaikinya secara tepat. | Mandiri       |
| 4.2.1.1 | Dengan diskusi kelompok, siswa mampu menyajikan laporan hasil analisis gambar tentang pengaruh negatif interaksi manusia dengan lingkungan dan usaha memperbaikinya dengan sistematis.            | Gotong royong |

### D. MATERI PEMBELAJARAN

|    |   |
|----|---|
| 1. | <p><b>Bahasa Indonesia</b> : Teks eksplanasi pengaruh negatif interaksi manusia dengan lingkungan alamnya.</p> <p>Meringkas teks eksplanasi harus memperhatikan : Keruntutan dan sistematis, penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif.</p>   |
| 2. | <p><b>IPS</b> : Mengamati interaksi manusia di lingkungan sekitar secara berkelompok kemudian menganalisis pengaruh negatifnya serta usaha memperbaikinya.</p> <p>Contoh:<br/>Warga membuang sampah di sungai → menyebabkan banjir dan debit sungai menurun → usaha perbaikan: penertiban warga membuang sampah di tempat sampah, pemberlakuan sanksi, pengerukan sungai.</p> |

## E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| PENDEKATAN: Saintifik |                         |
| STRATEGI              | : Cooperative Learning  |
| MODEL                 | : Number Heads Together |
| METODE:               |                         |
| 1.                    | Ceramah                 |
| 2.                    | Tanya jawab             |
| 3.                    | Penugasan               |
| 4.                    | Diskusi kelompok        |
| 5.                    | Presentasi              |

## F. MEDIA PEMBELAJARAN

|    |   |
|----|---|
| 1. | Papan Poki (Pokok pikiran)  |
| 2. | Kartu gambar  |
| 3. | Teks bacaan tentang pengaruh interaksi manusia dan lingkungan alamnya |
| 4. | Artikel tentang kewajiban warga negara dan siswa                      |

## G. SUMBER BELAJAR

|    |  |
|----|--|
| 1. | Lingkungan Sekitar   |
| 2. | Buku Siswa Tematik Tema 6, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, halaman : 38 – 46 |
| 3. | Buku Guru Tematik Tema 6, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, halaman : 31 – 37  |
| 4. | Teman Sebaya   |
| 5. | Guru   |

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| KEGIATAN             | DESKRIPSI KEGIATAN   | 5M                | PPK        | WAKTU   |
|----------------------|--|-------------------|------------|---------|
| KEGIATAN PENDAHULUAN | 1<br>Guru mengucapkan salam dilanjutkan berdoa.<br>- Menjawab salam dengan nyaring<br>- Kedua tangan diangkat di depan dada dan kedua telapak tangan dibuka<br>- Berdoa dengan sikap yang baik           | Mengkomunikasikan | Religius   | 1 menit |
|                      | 2<br>Menyanyikan Lagu Indonesia Raya<br>- Sikap sempurna<br>- Tangan kanan diletakkan di dada sebelah kiri<br>- Tangan kiri berada di samping badan<br>- Menyanyi dengan nyaring<br>- Menghadap ke depan | Mengkomunikasikan | Nasionalis | 2 menit |
|                      | 3<br>Guru mengecek kehadiran siswa<br>- Siswa menjawab dengan lantang dan tertib   | Mengkomunikasikan | Integritas | 1 menit |
|                      | 4<br>Kegiatan Literasi: menghafal perkalian 5<br>- Siswa menghafal dengan sungguh-sungguh  | Mencoba           | Integritas | 5 menit |

| KEGI-<br>ATAN | DESKRIPSI KEGIATAN |  | 5M                      | PPK           | WAKTU    |
|---------------|--------------------|--|-------------------------|---------------|----------|
|               | 5                  | Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran dengan tepuk PPK<br>Tepuk PPK<br><i>prok prok prok Religius</i><br><i>prok prok prok nasionalis</i><br><i>prok prok prok mandiri</i><br><i>prok prok prok gotong royong</i><br><i>prok prok prok integritas</i> | Mengkomunikasikan       | Integritas    | 1 menit  |
|               | 6                  | Guru memberi motivasi belajar peserta didik.   | Mengkomunikasikan       | Integritas    | 1 menit  |
|               | 7                  | Apersepsi<br>Guru mengajukan pertanyaan dengan mengaitkan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya tentang interaksi manusia.  | Menanya                 | Integritas    | 1 menit  |
|               | 8                  | Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari: Tema 6 (Panas dan Perpindahannya), Sub Tema 1 (Suhu dan Kalor), Pembelajaran 4   | Mengkomunikasikan       | Integritas    | 1 menit  |
|               | 9                  | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.  | Mengkomunikasikan       | Integritas    | 1 menit  |
|               | 10                 | Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.  | Mengkomunikasikan       | Integritas    | 1 menit  |
|               | 11                 | Guru menyampaikan rencana penilaian yang akan dilakukan selama pembelajaran.   | Mengkomunikasikan       | Integritas    | 1 menit  |
| KEGIATAN INTI | 1                  | Siswa membentuk kelompok 3-4 orang dan menerima nomor dada (jumlah siswa 31 anak).<br><i>- Memutar kursi ke belakang dengan tertib</i><br><i>- Memakai nomor dada dengan tertib</i>  | Mengkomunikasikan       | Mandiri       | 1 menit  |
|               | 2                  | Siswa mengamati gambar kerusakan lingkungan di buku siswa dan mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan gambar tersebut.<br><i>- Berpendapat dengan tertib dan sopan</i>   | Mengumpulkan informasi  | Mandiri       | 2 menit  |
|               | 3                  | Siswa bergantian membaca bersama teks berjudul: “Pengaruh Negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya.”<br><i>- Membaca nyaring</i>  | Mengamati Menalar       | Mandiri       | 2 menit  |
|               | 4                  | Siswa mengerjakan LKPD 1: bersama anggota kelompoknya berdiskusi dengan bimbingan guru mengenai inti setiap paragraf ( pokok pikiran setiap paragraf ) dan membuat kesimpulan/ringkasan teks menggunakan media papan poki.<br><i>- Diskusi dengan tertib</i>                                       | Menalar Mengasosiasikan | Gotong royong | 10 menit |

| KEGI-<br>ATAN | DESKRIPSI KEGIATAN |  | 5M   | PPK               | WAKTU      |         |
|---------------|--------------------|--|--|-------------------|------------|---------|
|               | 5                  | Setiap kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengetahui/mengerjakan jawabannya kemudian seluruh kartu gambar ditempel di LKPD 1.  | Mengasosiasikan<br>Mengkomunikasikan   | Gotong royong     | 2 menit    |         |
|               | 6                  | Perwakilan kelompok dipanggil guru melaporkan hasil diskusi kelompoknya kemudian ditanggapi oleh kelompok lain.<br>- <b>Menyimak dengan tertib</b>   | Mengkomunikasikan  | Mandiri           | 3 menit    |         |
|               | 7                  | Siswa mengamati masyarakat lingkungan sekitar tempat tinggalnya dan menganalisis 4 gambar di LKPD 2 tentang dampak interaksi manusia dan pelestariannya, kemudian setiap anggota kelompok mengerjakan kartu gambar di LKPD 2 sesuai nomor dada masing-masing siswa.<br>- <b>Nomor dada 1 mengerjakan soal nomor 1 dan seterusnya</b><br>- <b>Mengerjakan dengan tertib</b><br>- <b>Tertib</b><br>- <b>Menandai informasi yang dianggap penting</b> | Mengamati<br>Menalar<br>Mengasosiasikan  | Mandiri           | 2 menit    |         |
|               | 8                  | Setiap kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengetahui/mengerjakan jawabannya kemudian seluruh kartu gambar ditempel di LKPD 2.  | Mengasosiasikan<br>Mengkomunikasikan   | Gotong royong     | 10 menit   |         |
|               | 9                  | Setiap siswa yang nomornya dipanggil guru melaporkan hasil diskusi kelompoknya kemudian ditanggapi oleh kelompok lain.<br><b>Menyimak dengan tertib</b>  | Mengkomunikasikan  | Mandiri           | 5 menit    |         |
|               | 10                 | <b>Guru memberi penghargaan dan penguatan setiap kegiatan manusia memanfaatkan alam harus memperhatikan kelestarian lingkungan.</b><br>- <b>Menyimak dengan tertib</b>   | Mengumpulkan informasi   | Mandiri           | 1 Menit    |         |
|               | 11                 | Siswa mengerjakan soal evaluasi  | Menalar  | Mandiri           | 10 menit   |         |
|               | KEGIATAN PENUTUP   | 1  | Siswa diberi kesempatan menanyakan materi yang belum dipahami, kemudian guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan yang sudah dilaksanakan<br>- <b>Menjawab dengan cara tunjuk jari</b><br>- <b>Menjawab dengan sopan</b><br>- <b>Menghargai teman</b> | Menanya           | Mandiri    | 1 menit |
|               |                    | 2  | Siswa dibimbing guru menyimpulkan pembelajaran dengan bahasanya sendiri.   | Mengkomunikasikan | Integritas | 1 menit |

| KEGI-<br>ATAN | DESKRIPSI KEGIATAN |   | 5M                | PPK        | WAKTU   |
|---------------|--------------------|---|-------------------|------------|---------|
|               | 3                  | Siswa diberi kesempatan guru untuk menyampaikan kesan tentang pembelajaran yang telah diikuti.  | Mengkomunikasikan | Integritas | 1 menit |
|               | 4                  | Siswa mendengarkan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan nasihat dari guru untuk rajin beribadah, belajar dan menghormati orang tua.   | Mengkomunikasikan | Integritas | 1 menit |
|               | 5                  | Guru memberikan penguatan karakter bersama peserta didik dengan menyanyikan Gundhul-Gundhul Pacul.<br>- Menari sesuai lagu pada saat menyanyi lagu daerah<br>- Menyanyi dengan nyaring<br>- Menghormati teman | Mengkomunikasikan | Nasionalis | 1 menit |
|               | 6                  | Doa Penutup dan Salam<br>- Kedua tangan diangkat di depan dada dan kedua telapak tangan dibuka<br>- Berdoa dengan sikap yang baik<br>- Menjawab salam dengan nyaring  | Mengkomunikasikan | Religius   | 1 menit |

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

|    |                  |   |  |
|----|------------------|---|--|
| 1. | Teknik Penilaian | : | Penilaian Sikap,<br>Sikap Sosial : Percaya Diri, Kerja Sama, Tanggung Jawab<br>Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis<br>Penilaian Keterampilan :<br>Menyusun laporan diskusi dari menganalisis gambar dan menyusun teks informasi berdasarkan bacaan. |
| 2. | Alat Penilaian   | : | Penilaian sikap : Lembar observasi<br>Penilaian pengetahuan : Lembar evaluasi (uraian)<br>Penilaian keterampilan : Lembar penilaian  |

## J. LAMPIRAN- LAMPIRAN

- I. Lampiran Materi Pembelajaran
- II. Lampiran Lembar Peserta Didik ( LKPD )
- III. Lampiran Kunci Jawaban LKPD
- IV. Lembar dan Rubrik Penilaian Sikap dan Keterampilan
- V. Lampiran Kisi- kisi soal evaluasi
- VI. Lampiran Soal Evaluasi
- VII. Lampiran Kunci Jawaban Evaluasi
- VIII. Lampiran Penilaian Evaluasi

## K. PROGRAM PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. REMEDIAL :

- Jika siswa dalam mengerjakan soal evaluasi masih mendapatkan nilai di bawah KKM, maka siswa diberikan bimbingan dan pemberian soal evaluasi kembali.

2. PENGAYAAN :

- Bagi siswa yang mendapat nilai di atas KKM, maka siswa siswa bisa berlatih menyanyikan lagu Menanam Jangung secara berpasangan.

Malang, ... Januari 2021

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Bocek

Guru Kelas 5,

**SRI ENDAH PURNAMAWATI S.Pd.**  
NIP.196506161990092002

**INDRI SUBANDI PUTRI, S.Pd.**  
NIP.199106022019032012



## LAMPIRAN I MATERI PEMBELAJARAN

Tema : 6. Panas dan Perpindahannya  
Subtema : 1. Suhu dan Kalor  
Pembelajaran : 4

Bahasa Indonesia :

### **Pengaruh Negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya**

Manusia tidak dapat hidup tanpa mengandalkan lingkungan alamnya. Dari alam manusia memperoleh banyak manfaat untuk memenuhi kebutuhannya. Pertanian, perkebunan, perikanan, peternakan, merupakan bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alamnya untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Manusia memelihara alam sedemikian rupa, agar dapat dimanfaatkan dengan baik untuk memenuhi kebutuhan manusia dan makhluk hidup lainnya.

Tetapi, tidak semua interaksi manusia dengan alam berdampak baik bagi alam. Perilaku masyarakat yang suka membuang sampah sembarangan misalnya, dapat merusak lingkungan alam di sekitarnya. Membuang sampah di sungai dan di laut, dapat merusak makhluk hidup lain yang ada di dalamnya. Tidak hanya itu, kerusakan lingkungan yang ditimbulkannya dapat membahayakan manusia sendiri.



Interaksi manusia dengan lingkungan yang kurang baik, juga dapat menyebabkan beberapa bencana yang merugikan manusia dan lingkungannya. Contohnya, terjadi banjir karena saluran air yang terganggu oleh sampah dari kegiatan manusia merupakan salah satu contohnya. Demikian juga dengan bencana tanah longsor, disebabkan karena manusia sering menebang pohon di tanah yang landai. Kebakaran hutan karena kecerobohan manusia pun, menyebabkan kerusakan dan kerugian yang sangat besar.

Sumber : [Merdeka.com/dwi narwoko](http://Merdeka.com/dwi_narwoko)

Sumber : diolah dari berbagai sumber

IPS :

| Bentuk Kegiatan Interaksi | Pengaruh Negatif yang Terjadi   | Usaha untuk Memperbaiki   |
|---------------------------|---|---|
| Pertanian                 | Penggunaan pupuk buatan berlebihan merusak tanah                                  | Menggunakan pupuk alam dari kotoran hewan   |
| Perkebunan                | Penggunaan pestisida menyebabkan pencemaran lingkungan                            | Penggunaan musuh alami hama tanaman   |
| Peternakan                | Pembuangan limbah peternakan ke sungai menyebabkan bau tidak enak yang menyengat. | Limbah ternak dapat dimanfaatkan untuk bahan makanan ternak, pupuk organik, energi dan media pelbagai tujuan                    |
| Perikanan                 | Limbah sisa pengolahan ikan menimbulkan pencemaran lingkungan                     | Tepung dan silase ikan, dari limbah daging, tulang, insang dapat digunakan sebagai bahan pembuatan pupuk dan pakan ternak/ikan. |



Berdasarkan bacaan “Pengaruh Negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya” tentukan gagasan utama setiap paragraf kemudian tulislah kesimpulanmu tentang bacaan tersebut menggunakan kosa kata baku yang tepat!

| Judul:                    |               |
|---------------------------|---------------|
| Paragraf                  | Gagasan utama |
| Satu                      |               |
| Dua                       |               |
| Tiga                      |               |
| Kesimpulan                |               |
| Bacaan menjelaskan bahwa: |               |



*Selamat mengerjakan!*



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Perhatikan interaksi masyarakat di sekitar tempat tinggalmu terhadap lingkungan alam dan pengaruh negatifnya!  
Analisislah kartu gambar yang kamu terima dan sampaikan pendapatmu. Jangan lupa tempelkan hasil kerjamu di sini !

Tempel sudut  
kanan atas kartu  
**gambar 1** di sini.

Tempel sudut kiri  
atas kartu **gambar**  
**3** di sini.



Tempel sudut  
kanan atas kartu  
**gambar 2** di sini.

Tempel sudut kiri  
atas kartu **gambar**  
**4** di sini.

### Lingkungan Sahabat Kita

Kesimpulan: .....

.....

.....



Anggota kelompok: ...

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

**Gambar 1**

**Bentuk kegiatan interaksi:**



**Pengaruh negatif yang terjadi:**

**Yang harus dilakukan untuk memperbaiki:**

**Gambar 2**

**Bentuk kegiatan interaksi:**



**Pengaruh negatif yang terjadi:**

**Yang harus dilakukan untuk memperbaiki:**

**Gambar 3**

**Bentuk kegiatan interaksi:**



**Pengaruh negatif yang terjadi:**

**Yang harus dilakukan untuk memperbaiki:**

**Gambar 4**

**Bentuk kegiatan interaksi:**



**Pengaruh negatif yang terjadi:**

**Yang harus dilakukan untuk memperbaiki:**

### LAMPIRAN III

#### KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

| <b>Judul:</b><br><b>Pengaruh Negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya</b>  |  |
|---|--|
| <b>Paragraf</b>   | <b>Gagasan utama</b>   |
| Satu  | Manusia tidak dapat hidup tanpa mengandalkan lingkungan alam.  |
| Dua   | Tidak semua interaksi manusia berdampak baik bagi alam         |
| Tiga  | Interaksi manusia dengan lingkungan dapat menyebabkan bencana. |
| <b>Kesimpulan</b>   |  |
| Bacaan menjelaskan bahwa:<br><br>Manusia tidak dapat hidup tanpa mengandalkan lingkungan alamnya. Tetapi, tidak semua interaksi manusia dengan alam berdampak baik bagi alam. Interaksi manusia dengan lingkungan yang kurang baik, juga dapat menyebabkan beberapa bencana yang merugikan manusia dan lingkungannya. |  |

**KUNCI JAWABAN**  
**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2**

1. Kartu Gambar 1 :

**Bentuk kegiatan interaksi :** Menggunakan pupuk kimia/anorganik

**Pengaruh negatif yang terjadi:** Penggunaan pupuk buatan berlebihan merusak tanah

**Yang harus dilakukan untuk memperbaiki:** Menggunakan pupuk alam/organik/kompos dari kotoran hewan dan daun kering.

2. Kartu Gambar 2 :

**Bentuk kegiatan interaksi:** Menggunakan pestisida / obat pembasmi hama.

**Pengaruh negatif yang terjadi:** Penggunaan pestisida menyebabkan menurunnya kesuburan tanah.

**Yang harus dilakukan untuk memperbaiki:** Penggunaan musuh alami hama tanaman. Contoh : Tikus bisa diusir menggunakan membakar jerami dan belerang.

3. Kartu Gambar 3

**Bentuk kegiatan interaksi :** Membuang sampah di sungai

**Pengaruh negatif yang terjadi:** bencana banjir, debit air sungai berkurang, pendangkalan sungai, pencemaran udara sepanjang sungai, biota sungai mati

**Yang harus dilakukan untuk memperbaiki:** membuang sampah di tempat sampah, daur ulang dan pemilahan sampah, mengeluarkan larangan dan sanksi bagi warga yang membuang sampah di sungai, pengerukan dasar sungai.

4. Kartu Gambar 4 :

**Bentuk kegiatan interaksi :** Mencuci baju di sungai

**Pengaruh negatif yang terjadi:** terjadi ledakan populasi tanaman air seperti eceng gondok, populasi ikan menurun, persediaan air bersih berkurang.

**Yang harus dilakukan untuk memperbaiki:** Warga harus membiasakan diri mencuci di kamar mandi, pembangunan kamar mandi/WC untuk warga yang belum memiliki, pengolahan limbah cair sebelum dialirkan ke sungai.

**Kesimpulan:**

Mendapatkan manfaat dari lingkungan alam merupakan hak kita. Tetapi memeliharanya adalah kewajiban kita bersama.

**LAMPIRAN IV:  
LEMBAR DAN RUBRIK PENILAIAN SIKAP DAN KETERAMPILAN**

**A. PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

Mata Pelajaran : Tematik  
 Tema : 6. Panas dan Perpindahannya  
 Subtema : 1. Suhu dan Kalor  
 Pembelajaran : 4  
 Hari / Tanggal :

| No | Nama Siswa                 | Percaya Diri |    | Kerjasama |    | Tanggung Jawab |    |
|----|----------------------------|--------------|----|-----------|----|----------------|----|
|    |                            | T            | BT | T         | BT | T              | BT |
| 1  | Achmad Rizal Fahmi O.      |              |    |           |    |                |    |
| 2  | Aira Tatia Wulandari       |              |    |           |    |                |    |
| 3  | Aldi Dwiki Darmawan        |              |    |           |    |                |    |
| 4  | Alvino Abel Dewa Permana   |              |    |           |    |                |    |
| 5  | Amelia Amandawati          |              |    |           |    |                |    |
| 6  | Ananda Putri Zahra         |              |    |           |    |                |    |
| 7  | Ananda Widia Pratama       |              |    |           |    |                |    |
| 8  | Ayu Hibatul Fitriah        |              |    |           |    |                |    |
| 9  | Berlian Adeline Widya S.   |              |    |           |    |                |    |
| 10 | Davin Bayu Prasetyo        |              |    |           |    |                |    |
| 11 | Dewi Rahmanisa Safa Anizar |              |    |           |    |                |    |
| 12 | Dimas Wahyu Saputra        |              |    |           |    |                |    |
| 13 | Fazah Natasya Azzahra      |              |    |           |    |                |    |
| 14 | Fika Aninda Natasya        |              |    |           |    |                |    |
| 15 | Mochamad Arya Syaputra     |              |    |           |    |                |    |
| 16 | Muhamad Dwi Riski H.       |              |    |           |    |                |    |
| 17 | Muhamad Nur Saputra        |              |    |           |    |                |    |
| 18 | Muhamad Rizki Hidayat      |              |    |           |    |                |    |
| 19 | Muhammad Abimanyu          |              |    |           |    |                |    |
| 20 | Muhammad Fahmi K.          |              |    |           |    |                |    |
| 21 | Muhammad Hafis Afrizal     |              |    |           |    |                |    |
| 22 | M. Nur Ardiansyah          |              |    |           |    |                |    |
| 23 | Nadia Uliya                |              |    |           |    |                |    |
| 24 | Naila Alisatus Salisa      |              |    |           |    |                |    |
| 25 | Rafif Rahmad Muzakki S.    |              |    |           |    |                |    |
| 26 | Ragiel Wayan Sindu Pranala |              |    |           |    |                |    |
| 27 | Rahiel Ferdiansah          |              |    |           |    |                |    |
| 28 | Ridan Wahyu Aditya         |              |    |           |    |                |    |
| 29 | Shafa Fidya Febriyanti     |              |    |           |    |                |    |
| 30 | Tiofani Achmad Zafa        |              |    |           |    |                |    |
| 31 | Zaki Firmansyah            |              |    |           |    |                |    |

**Catatan :** T = terlihat; BT = belum terlihat

## B. LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN

### PENILAIAN KETERAMPILAN MENENTUKAN GAGASAN UTAMA UNTUK MENARIK KESIMPULAN (Bahasa Indonesia – LKPD 1)

Mata Pelajaran : Tematik  
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya  
Subtema : 1. Suhu dan Kalor  
Pembelajaran : 4  
Hari / Tanggal :

| No | Nama                      | Kriteria     |            | Jumlah | Nilai |
|----|---------------------------|--------------|------------|--------|-------|
|    |                           | Isi Paragraf | Kesimpulan |        |       |
|    |                           | 1-4          | 1-4        |        |       |
| 1  | Achmad Rizal Fahmi O.     |              |            |        |       |
| 2  | Aira Tatia Wulandari      |              |            |        |       |
| 3  | Aldi Dwiki Darmawan       |              |            |        |       |
| 4  | Alvino Abel Dewa Permana  |              |            |        |       |
| 5  | Amelia Amandawati         |              |            |        |       |
| 6  | Ananda Putri Zahra        |              |            |        |       |
| 7  | Ananda Widia Pratama      |              |            |        |       |
| 8  | Ayu Hibatul Fitriah       |              |            |        |       |
| 9  | Berlian Adeline Widya S.  |              |            |        |       |
| 10 | Davin Bayu Prasetyo       |              |            |        |       |
| 11 | Dewi Rahmania Safa Anizar |              |            |        |       |
| 12 | Dimas Wahyu Saputra       |              |            |        |       |
| 13 | Fazah Natasya Azzahra     |              |            |        |       |
| 14 | Fika Aninda Natasya       |              |            |        |       |
| 15 | Mochamad Arya Syaputra    |              |            |        |       |
| 16 | Muhamad Dwi Riski H.      |              |            |        |       |
| 17 | Muhamad Nur Saputra       |              |            |        |       |
| 18 | Muhamad Rizki Hidayat     |              |            |        |       |
| 19 | Muhammad Abimanyu         |              |            |        |       |
| 20 | Muhammad Fahmi K.         |              |            |        |       |
| 21 | Muhammad Hafis Afrizal    |              |            |        |       |
| 22 | M. Nur Ardiansyah         |              |            |        |       |
| 23 | Nadia Uliya               |              |            |        |       |
| 24 | Naila Alisatus Salisa     |              |            |        |       |
| 25 | Rafif Rahmad Muzakki S.   |              |            |        |       |
| 26 | Ragiel Wayan Sindu P.     |              |            |        |       |
| 27 | Rahiel Ferdiansah         |              |            |        |       |
| 28 | Ridan Wahyu Aditya        |              |            |        |       |
| 29 | Shafa Fidya Febriyanti    |              |            |        |       |
| 30 | Tiofani Achmad Zafa       |              |            |        |       |
| 31 | Zaki Firmansyah           |              |            |        |       |

Penilaian = Total nilai siswa : Total nilai maksimal x 100

Contoh = 12 : 12 x 100 = 100



**Rubrik penilaian Bahasa Indonesia – LKPD 1:**

| <b>Kriteria</b> | <b>Sangat Baik</b>  | <b>Baik</b>  | <b>Cukup</b>  | <b>Perlu Pendampingan</b>  |
|-----------------|---|--|---|--|
|                 | <b>4</b>  | <b>3</b>   | <b>2</b>  | <b>1</b>   |
| Isi Paragraf    | Siswa dapat menentukan isi dari setiap paragraf dengan sangat tepat dan mudah dimengerti.       | Siswa dapat menentukan isi dari 2 paragraf dengan sangat tepat dan mudah dimengerti.                   | Siswa dapat menentukan isi dari 1 paragraf dengan sangat tepat dan mudah dimengerti.                          | Siswa tidak dapat menentukan isi dari paragraf dengan sangat tepat dan mudah dimengerti.     |
| Kesimpulan      | Siswa dapat menarik kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kalimat yang singkat namun tepat. | Siswa dapat menarik kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kalimat yang cukup panjang namun tepat.. | Siswa dapat menarik kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kalimat yang sangat panjang namun kurang tepat. | Siswa dapat menarik kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kalimat yang ada dalam bacaan. |

**PENILAIAN KETERAMPILAN MENYUSUN LAPORAN HASIL  
MENGANALISIS GAMBAR :  
PENGARUH NEGATIF INTERAKSI MANUSIA DENGAN LINGKUNGANNYA  
(IPS – LKPD 2)**

Mata Pelajaran : Tematik  
 Tema : 6. Panas dan Perpindahannya  
 Subtema : 1. Suhu dan Kalor  
 Pembelajaran : 4  
 Hari / Tanggal :

| No | Nama                       | Laporan hasil menganalisis gambar |                  |
|----|----------------------------|-----------------------------------|------------------|
|    |                            | Kelompok                          | Nilai<br>(0-100) |
| 1  | Achmad Rizal Fahmi O.      |                                   |                  |
| 2  | Aira Tatia Wulandari       |                                   |                  |
| 3  | Aldi Dwiki Darmawan        |                                   |                  |
| 4  | Alvino Abel Dewa Permana   |                                   |                  |
| 5  | Amelia Amandawati          |                                   |                  |
| 6  | Ananda Putri Zahra         |                                   |                  |
| 7  | Ananda Widia Pratama       |                                   |                  |
| 8  | Ayu Hibatul Fitriah        |                                   |                  |
| 9  | Berlian Adeline Widya S.   |                                   |                  |
| 10 | Davin Bayu Prasetyo        |                                   |                  |
| 11 | Dewi Rahmania Safa Anizar  |                                   |                  |
| 12 | Dimas Wahyu Saputra        |                                   |                  |
| 13 | Fazah Natasya Azzahra      |                                   |                  |
| 14 | Fika Aninda Natasya        |                                   |                  |
| 15 | Mochamad Arya Syaputra     |                                   |                  |
| 16 | Muhamad Dwi Riski H.       |                                   |                  |
| 17 | Muhamad Nur Saputra        |                                   |                  |
| 18 | Muhamad Rizki Hidayat      |                                   |                  |
| 19 | Muhammad Abimanyu          |                                   |                  |
| 20 | Muhammad Fahmi K.          |                                   |                  |
| 21 | Muhammad Hafis Afrizal     |                                   |                  |
| 22 | M. Nur Ardiansyah          |                                   |                  |
| 23 | Nadia Uliya                |                                   |                  |
| 24 | Naila Alisatus Salisa      |                                   |                  |
| 25 | Rafif Rahmad Muzakki S.    |                                   |                  |
| 26 | Ragiel Wayan Sindu Pranala |                                   |                  |
| 27 | Rahiel Ferdiansah          |                                   |                  |
| 28 | Ridan Wahyu Aditya         |                                   |                  |
| 29 | Shafa Fidya Febriyanti     |                                   |                  |
| 30 | Tiofani Achmad Zafa        |                                   |                  |
| 31 | Zaki Firmansyah            |                                   |                  |

**Catatan:**

Terdapat 4 gambar dan 1 kesimpulan , skor masing-masing = 20  
 Total skor/nilai = 100

**LAMPIRAN V**  
**KISI-KISI SOAL EVALUASI**

| <b>MUATAN</b>           | <b>KD</b>  | <b>INDIKATOR</b>  | <b>INDIKATOR SOAL</b>  | <b>NOMOR SOAL</b> |
|-------------------------|--|---|--|-------------------|
| <b>IPS</b>              | 3.2<br><br>Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia | 3.2.1<br>Menguraikan pengaruh negatif interaksi manusia dengan lingkungan dan usaha memperbaikinya. | 3.2.1.1<br>Menjelaskan pentingnya lingkungan alam bagi kehidupan manusia   | 1                 |
|                         |  |   | 3.2.1.2<br>Menyebutkan 2 interaksi manusia dengan lingkungan yang merugikan dan menentukan solusi untuk memperbaikinya | 2                 |
| <b>Bahasa Indonesia</b> | 3.3<br>Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik   | 3.3.1<br>Menentukan gagasan utama pada sebuah teks penjelas/eksplanasi dari media cetak             | 3.3.1.1<br>Membuat kesimpulan dari teks eksplanasi.  | 3                 |

**LAMPIRAN VI**  
**LEMBAR EVALUASI**

|           |         |
|-----------|---------|
| Nama      | : ..... |
| No. Absen | : ..... |

**Jawablah soal berikut ini dengan baik dan benar!**

1. Dapatkah manusia hidup tanpa mengandalkan lingkungan alamnya? Mengapa?

.....  
.....

2. Sebutkan 2 contoh interaksi manusia dengan lingkungan alamnya yang merugikan lingkungannya dan jelaskan usaha untuk memperbaikinya!

a) Interaksi negatif:  
.....  
Solusi:  
.....

b) Interaksi negatif:  
.....  
Solusi:  
.....

**Perhatikan bacaan berikut ini untuk menjawab soal nomor 3!**

Hubungan antara manusia dan lingkungan alam dapat dikelompokkan menjadi dua. Pertama hubungan yang membuat manusia harus dapat menyesuaikan diri dengan alam. Kedua adalah hubungan yang membuat manusia dapat memanfaatkan alam sekitarnya. Salah satu cara manusia untuk menyesuaikan diri dengan alam, adalah dengan mempelajari peristiwa alam yang ada di lingkungannya. Para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim hujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. Para nelayan memilih waktu untuk berlayar menyesuaikan dengan keadaan cuaca agar terhindar dari bencana dan memperoleh tangkapan ikan yang banyak.

3. Apa yang dapat kamu simpulkan dari paragraf di atas?

.....  
.....  
.....  
.....



**Selamat mengerjakan  
dengan sungguh-sungguh!**



**LAMPIRAN VII**  
**KUNCI JAWABAN LEMBAR EVALUASI**

**Jawablah soal berikut ini dengan baik dan benar!**

1. Dapatkah manusia hidup tanpa mengandalkan lingkungan alamnya? Mengapa?

Manusia tidak dapat hidup tanpa lingkungan alam karena manusia mendapatkan kebutuhan hidupnya dari alam.

2. Sebutkan 2 contoh interaksi manusia dengan lingkungan alamnya yang merugikan lingkungannya dan jelaskan usaha untuk memperbaikinya!

Jawaban bisa bervariasi.

- a) Membuang sampah sembarangan menyebabkan banjir

Solusi: membiasakan diri membuang sampah di tempat sampah, pengerukan dasar sungai yang penuh sampah.

- b) Menebang pohon sembarangan menyebabkan tanah longsor dan banjir.

Solusi: mengadakan reboisasi dan penghijauan.

**Perhatikan bacaan berikut ini untuk menjawab soal nomor 3!**

Hubungan antara manusia dan lingkungan alam dapat dikelompokkan menjadi dua. Pertama hubungan yang membuat manusia harus dapat menyesuaikan diri dengan alam. Kedua adalah hubungan yang membuat manusia dapat memanfaatkan alam sekitarnya. Salah satu cara manusia untuk menyesuaikan diri dengan alam, adalah dengan mempelajari peristiwa alam yang ada di lingkungannya. Para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim hujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. Para nelayan memilih waktu untuk berlayar menyesuaikan dengan keadaan cuaca agar terhindar dari bencana dan memperoleh tangkapan ikan yang banyak.

3. Apa yang dapat kamu simpulkan dari paragraf di atas?

Hubungan antara manusia dan lingkungan alam dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu manusia harus dapat menyesuaikan diri dengan alam atau manusia memanfaatkan alam sekitarnya.



**Selamat mengerjakan  
dengan sungguh-sungguh!**



**Penilaian Pengetahuan :**

1. Skor untuk soal nomor 1 = 30  
soal nomor 2 = a) 35    b) 35  
Total skor 100 ( IPS)
2. Skor untuk soal nomor 3 = 100 ( Bahasa Indonesia)

## LAMPIRAN VIII

### LEMBAR PENILAIAN EVALUASI

Mata Pelajaran : Tematik  
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya  
Subtema : 1. Suhu dan Kalor  
Pembelajaran : 4  
Hari / Tanggal :

| No. | Nama Siswa                 | IPS | Bahasa Indonesia |
|-----|----------------------------|-----|------------------|
| 1   | Achmad Rizal Fahmi O.      |     |                  |
| 2   | Aira Tatia Wulandari       |     |                  |
| 3   | Aldi Dwiki Darmawan        |     |                  |
| 4   | Alvino Abel Dewa Permana   |     |                  |
| 5   | Amelia Amandawati          |     |                  |
| 6   | Ananda Putri Zahra         |     |                  |
| 7   | Ananda Widia Pratama       |     |                  |
| 8   | Ayu Hibatul Fitriah        |     |                  |
| 9   | Berlian Adeline Widya S.   |     |                  |
| 10  | Davin Bayu Prasetyo        |     |                  |
| 11  | Dewi Rahmania Safa Anizar  |     |                  |
| 12  | Dimas Wahyu Saputra        |     |                  |
| 13  | Fazah Natasya Azzahra      |     |                  |
| 14  | Fika Aninda Natasya        |     |                  |
| 15  | Mochamad Arya Syaputra     |     |                  |
| 16  | Muhamad Dwi Riski H.       |     |                  |
| 17  | Muhamad Nur Saputra        |     |                  |
| 18  | Muhamad Rizki Hidayat      |     |                  |
| 19  | Muhammad Abimanyu          |     |                  |
| 20  | Muhammad Fahmi K.          |     |                  |
| 21  | Muhammad Hafis Afrizal     |     |                  |
| 22  | M. Nur Ardiansyah          |     |                  |
| 23  | Nadia Uliya                |     |                  |
| 24  | Naila Alisatus Salisa      |     |                  |
| 25  | Rafif Rahmad Muzakki S.    |     |                  |
| 26  | Ragiel Wayan Sindu Pranala |     |                  |
| 27  | Rahiel Ferdiansah          |     |                  |
| 28  | Ridan Wahyu Aditya         |     |                  |
| 29  | Shafa Fidya Febriyanti     |     |                  |
| 30  | Tiofani Achmad Zafa        |     |                  |
| 31  | Zaki Firmansyah            |     |                  |



# MEDIA PAPAN POKI

