

## RECANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD IT INSAN MULIA  
Kelas / Semester : 5 / 2  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub tema 3)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempersentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan Guru menanyakan kabar siswa dan keadaan perasaan siswa pada saat tersebut. (Bagaimana kabar temen-teman semua...?)</li><li>• Berdoa bersama sebelum pembelajaran yang dipimpin seorang siswa. (religious)</li><li>• Siswa bersama Guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya (Nasionalisme)</li><li>• Guru mengkondisikan siswa dan memastikan siswa telah mempersiapkan perlengkapan pembelajarannya serta siap untuk belajar.</li><li>• Guru memberikan motivasi dan inspirasi pagi kepada siswa sesuai tema. Dan memberi semangat dengan megucapkan “ Sekali Antusias...”. Siswa Menjawab “Tetap Antusias...”</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan butir materi pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.</li></ul>	2 Menit
Kegiatan Inti	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Kegiatan Pembuka ✓ Siswa dibagi kelompok terdiri dari 4-5 Siswa.	7 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tiap kelompok diberikan amplop yang berisi Puzzle Gambar tentang kegiatan penanaman pohon</li> <li>✓ Guru menumbuhkan rasa ingin tahu siswa dengan bertanya “ tolong sebelum kalian buka, apa isi dalam amplop ini ?”</li> <li>✓ Setiap kelompok menyusun puzzle dengan waktu yang ditentukan, sampai menjadi gambar yang tersusun dengan benar.</li> <li>✓ Siswa mengamati gambar yang sudah tersusun.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?.</li> <li>b. Dimana saja kegiatan tersebut dapat dilakukan?.</li> <li>c. Apa tujuan dari kegiatan tersebut?.</li> <li>d. Apa manfaat dari kegiatan tersebut?.</li> </ul> </li> <li>✓ setiap kelompok secara bergantian mempersentasikan hasil diskusi kelompok sebagai bahan diskusi kelas.</li> </ul> <p><b>Ayo Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa dalam satu kelompok diminta mengamati kondisi fisik sumber air yang ada di sekolah dengan tempat yang berbeda untuk setiap kelompoknya. (seperti kamar mandi, tempat cuci tangan, kolam ikan dan tempat kran air di taman.)</li> <li>✓ Setiap kelompok mencatat hasil pengamatannya dalam tabel yang telah disediakan dalam lembar pengamatan.</li> <li>✓ Setiap kelompok secara bergantian mempersentasikan hasil pengamatan kondisi air di sekitar sekolah yang diamati.</li> <li>✓ Setiap kelompok mendiskusikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apa syarat-syarat Air yang digunakan untuk minum dan kegiatan memasak?</li> <li>b. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?</li> <li>c. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman.</li> </ul> </li> <li>✓ Setiap kelompok mempersentasikan hasil diskusi kelompok sebagai bahan diskusi kelas.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan</li> </ul>	
--	--	--

	<p>membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (Literasi)</p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa melakukan kegiatan diskusi dalam kelompok.</li> <li>✓ Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan, kemudian bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya.</li> <li>✓ Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks nonfiksi. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li> </ul> <p>Kegiatan Bersama Orang Tua</p> <p>Bersama orang tuanya, siswa menceritakan kegunaan air di rumahnya dan mengamati serta menganalisis kualitas air di rumahnya. Kesimpulan hasil analisis dituliskan dengan alasan dan fakta pendukung hasil kesimpulan. Pada pertemuan berikutnya siswa menceritakan hasil kegiatannya kepada guru dan teman-teman di kelas.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini?</li> <li>b. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?</li> <li>c. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?.</li> </ul> </li> <li>➤ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</li> <li>➤ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</li> </ul>	1 Menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan : Tertulis, lisan

Penilaian Keterampilan : keterampilan mempresentasikan hasil diskusi

**Bantul, 5 November 2021**

**Kepala Sekolah,**

**Asep Yanto, S.Pd.T**

