

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|------------------------|---|
| Kelas/ Semester | : IV (Empat)/ II (Dua) |
| Tema | : 6 – Cita - Citaku |
| Subtema | : 3 – Giat Berusaha Meraih Cita – Cita |
| Muatan | : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS |
| Pembelajaran | : 4 (Empat) |

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri

PPKn

- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mengamati teks puisi Laskar Pelangi, siswa dapat menuliskan makna sebuah puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati Peta Daerah Persebaran Sumber Daya Bahan Tambang, siswa dapat mengidentifikasi sumber daya alam yang terdapat di daerahnya dengan rinci.
3. Melalui kegiatan mengamati Peta Daerah Persebaran Sumber Daya Bahan Tambang, siswa mampu mengidentifikasi barang-barang tambang yang terdapat di wilayah Indonesia dengan rinci.
4. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa mampu menuliskan satu perayaan keagamaan yang paling diketahuinya yang dilakukan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dengan tepat.

D. MATERI

1. Menulis makna puisi.
2. Barang-barang tambang.
3. Perayaan keagamaan.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pembukaan (10 menit)

1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.
2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
3. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.
4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Laskar Pelangi".

5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
6. Guru membimbing siswa membahas tentang cita-cita yang juga dapat disamakan dengan mimpi yang ingin diraih.
7. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Cita-Citaku dan judul Subtema Giat berusaha Meraih Cita-Cita.
8. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-Citaku

Inti (150 menit)

1. Siswa membaca sebuah teks bacaan berjudul "Mimpi Seorang Laskar Pelangi".
2. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang mimpi dan usaha yang dilakukan untuk mencapai mewujudkannya berkaitan dengan isi teks bacaan.
3. Siswa melengkapi isi diagram berkaitan dengan teks bacaan.
4. Siswa mengkomunikasikan hasil pekerjaan mengisi diagram di depan kelas secara bergantian.
5. Siswa membaca puisi "Laskar Pelangi" dalam hati dengan saksama.
6. Siswa memahami arti dan makna puisi "Laskar Pelangi" dengan bantuan guru.
7. Siswa menulis makna puisi "Laskar Pelangi" di buku tulis masing-masing.
8. Siswa membacakan puisi "Laskar Pelangi" di depan kelas dengan memperhatikan intonasi dan pemenggalan yang tepat sesuai dengan makna puisi.
9. Dengan bimbingan guru, siswa mengamati Peta Daerah Persebaran Sumber Daya Bahan Tambang
10. Siswa menyajikan hasil pengamatannya dengan mengisi tabel dengan menuliskan nama-nama barang tambang dan manfaatnya.
11. Siswa mengamati kembali peta persebaran sumber daya alam yang ada di Indonesia.
12. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang sumber daya alam setiap daerah yang berbeda-beda dikaitkan dengan kerukunan antarumat beragama.
13. Siswa menjelaskan tujuan perayaan keagamaan dan bagaimana masyarakat di daerahnya merayakannya.
14. Siswa menyajikan pengetahuan informasi perayaan agama yang paling diketahuinya dengan menjelaskannya ke dalam bentuk sebuah paragraf.

Penutup (15 menit)

1. Guru memberikan umpan balik dengan carad bertanya jawab dengan siswa tentang materi yang telah dipelajari.
2. Siswa dengan bantuan guru membuat simpulan materi yang telah dipelajari.

3. Guru memberikan penguatan kepada siswa mengenai kegiatan dan hasil belajar yang telah dicapai.
4. Guru meminta siswa untuk bekerja sama dengan orang tua di rumah dengan cara menceritakan pengalamannya dalam melakukan kegiatan keagamaan bersama keluarga.
5. Guru mengajak siswa berdoa dan mengucapkan salam.

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Peta Daerah Persebaran Sumber Daya Bahan Tambang
3. Gambar Barang-barang Tambang

G. PENILAIAN

1. Menuliskan Makna Sebuah Puisi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- a. Mengukur pemahaman siswa dalam mengidentifikasi makna sebuah puisi.
- b. Menumbuhkan keterampilan siswa dalam menandai baris puisi dengan meletakkan tanda jeda dan tekanan.
- c. Mengukur keterampilan siswa dalam membacakan puisi dengan dengan intonasi dan pemenggalan yang tepat.

| Aspek | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|----------------------------|--|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kemampuan mengomunikasikan | Seluruh puisi dibacakan dengan intonasi dan pemenggalan yang benar, dengan suara lantang dan sangat jelas. | Hampir seluruh puisi dibacakan dengan intonasi dan pemenggalan yang benar, dengan suara lantang dan cukup jelas. | Hanya beberapa bagian puisi yang dibacakan dengan intonasi dan pemenggalan yang benar, namun suara kurang lantang dan kurang jelas. | Siswa harus berlatih lagi dalam membacakan puisi yang sesuai dengan intonasi dan pemenggalan yang benar, dengan suara lantang dan sangat jelas. |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Keterampilan menulis kesimpulan makna puisi | Siswa mampu menuliskan makna puisi dengan lengkap, jelas dan rinci. | Siswa cukup mampu menuliskan makna puisi dengan lengkap, cukup jelas dan cukup rinci. | Siswa kurang mampu menuliskan makna puisi dengan lengkap, jelas dan rinci. | Siswa harus berlatih lagi untuk dapat menuliskan makna puisi dengan lengkap, jelas dan rinci |
|---|---|---|--|--|

2. Melengkapi Tabel Informasi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur kemampuan siswa dalam mengidentifikasi barang tambang apa saja yang terdapat di provinsi tempat tinggalnya.
- Mengukur pemahaman siswa tentang manfaat barang tambang yang ada di daerahnya.

| Aspek | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|---|---|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang jenis-jenis barang tambang yang terdapat di daerah tempat tinggal siswa | Siswa mampu mengisi seluruh tabel dengan informasi yang lengkap, jelas, dan rinci | Siswa mampu mengisi hampir seluruh tabel dengan informasi yang lengkap, cukup jelas, dan cukup rinci | Siswa mampu mengisi hanya sebagian tabel dengan informasi yang kurang lengkap, kurang jelas, dan kurang rinci | Siswa perlu berlatih lagi untuk dapat mengisi tabel dengan lengkap, jelas, dan rinci. |
| Ketrampilan menuliskan manfaat sumber daya alam yang terdapat di daerahnya | Siswa menuliskan manfaat sumber daya alam yang terdapat di daerahnya dengan sangat jelas. | Siswa menuliskan manfaat sumber daya alam yang terdapat di daerahnya dengan jelas. | Siswa menuliskan manfaat sumber daya alam yang terdapat di daerahnya dengan cukup jelas. | Siswa kurang jelas dalam menuliskan manfaat sumber daya alam yang terdapat di daerahnya. |

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ngumbul, Januari 2022
Guru Kelas IV,

SUGIMIN, S.Pd.

NIP 19660107 198806 1 001

TIARA MASTUTI SULISTYO, S.Pd.

NIP 19921010 201502 2 002