

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>SD Negeri 01 Boyoteluk</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>IV (Empat) / 1</b>
<b>Tema 1</b>	<b>:</b>	<b>Indahnya Kebersamaan</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>:</b>	<b>Kebersamaan dalam Keberagaman</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>:</b>	<b>1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>10 menit</b>

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

#### Kompetensi Dasar

##### PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.
- 4.4 Mengelompokkan kesamaan identitas suku bangsa (pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat), sosial ekonomi (jenis pekerjaan orang tua) di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar
- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat

#### Indikator :

- Menjelaskan keberagaman yang ada di Indonesia dalam bentuk tulisan
- Menjelaskan ciri khas suku Minang dalam bentuk peta pikiran
- Menuliskan contoh perilaku sebagai bentuk kebanggaan menjadi anak Indonesia

#### Kompetensi Dasar

##### Bahasa Indonesia

**3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku**

**4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku**

#### Indikator :

- Mengolah informasi dari teks “Bekerja sama dalam kebersamaan” dalam bentuk peta pikiran

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks “Bekerja sama dalam kebersamaan”, siswa mampu mengolah informasi dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
- Setelah mencari informasi keragaman teman sekelasnya dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap yang harus ditunjukkan untuk menghormati keberagaman dalam bentuk tulisan dengan benar

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Tahap Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li><li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li></ul>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional. (<i>Mengamati</i>)</li><li>▪ Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (<i>Menanya</i>)</li><li>▪ Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas.</li><li>▪ Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok (satu kelompok terdiri atas 5 siswa). (<i>Mengekplorasi</i>)</li><li>▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li><li>▪ Guru membaca teks “Bekerja sama dalam kebersamaan”. (<i>Mengamati</i>)</li><li>▪ Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran.</li><li>▪ Siswa berpasangan mendiskusikan jawaban dengan temannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas. (<i>Mengekplorasi</i>)</li><li>▪ Setelah membuat peta pikiran dan mendiskusikannya, siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (<i>Mengasosiasi</i>)</li><li>▪ Untuk menggiring siswa pada pelajaran selanjutnya, guru secara klasikal mengajukan pertanyaan berikut: (<i>Menanya</i>)</li></ul>	6 menit

Tahab Pembelajaran	Tahab Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dari manakah asal daerah kalian?</li> <li>- Apakah ciri khas daerah asalmu?</li> <li>▪ Siswa mencari asal-usul daerah teman-temannya di kelas melalui kegiatan bertanya-jawab tentang suku, agama, dan ciri khas daerah masing-masing. Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain). <i>(Mengekplorasi)</i></li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	2 menit

## E. PENILAIAN

### a. Teknik Penilaian

#### 1) Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi.

NO	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara
2	Komunikasi non verbal	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering Merespon kurang tepat komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Perlu bantuan untuk memahami komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
3	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan dan fikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman	Menerangkan dengan jelas dan merespon sesuai dengan topik	Menerangkan dengan jelas namun merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses pembelajaran

#### 2) Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini dengan:

1. Menilai LKPD yang dikerjakan peserta didik.
2. Test tulis berupa soal uraian

## **F. MATERI PEMBELAJARAN**

- Peta budaya (ada di buku siswa), perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat musik tradisional.
- Teks “Bekerja sama dalam keversamaan”.
- Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain).

## **G. METODE PEMBELAJARAN**

- Model : Discovery Learning
- Pendekatan : Saintific
- Strategi : Cooperatif Learning
- Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab

## **H. MEDIA DAN ALAT**

Pembelajaran Media

- Gambar peraga
- Laptop
- Lingkungan sekitar

Alat:

- Papan tulis
- Spidol

## **I. Sumber belajar**

- Buku Guru Tematik Revisi 2017 Kurikulum 2013
- Buku Tematik Revisi 2017 Kurikulum 2013
- Buku yang relevan
- Teks non fiksi

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**(MARTONO, S.Pd)**  
**NIP 196403071986081001**

**Boyoteluk, 22 Desember 2021**  
**Calon Pengajar Praktik**

**( MARTONO, S.Pd )**  
**NIP 106403071986081001**

## Bekerja Sama dalam Keberagaman



Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumahnya. Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan. Lani dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Udin dan Beni membawa benang kasur.

Mereka berkumpul di halaman depan rumah. Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.

Saat percobaan akan dimulai, tiba-tiba terdengar adzan. Siti dan Udin meminta izin teman-temannya untuk shalat. Teman-temannya mengizinkan mereka untuk melakukan ibadah. Edo meminjamkan ruang makannya untuk digunakan Siti dan Udin Shalat. Meskipun Edo beragama Katolik, ia tidak keberatan rumahnya dipakai untuk shalat. Beni yang beragama Kristen, Dayu yang beragama Hindu, dan Lani yang beragama Buddha menunggu dengan sabar temannya beribadah. Keenam sahabat selalu menghargai satu dengan yang lain.

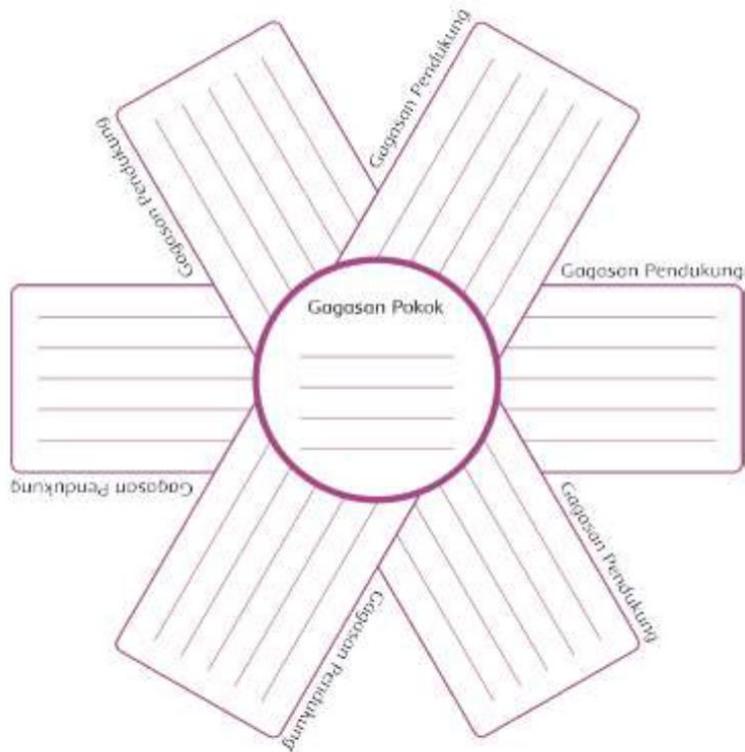
Tiba saatnya keenam sekawan melakukan percobaan. Setiap orang menunjukkan tanggung jawabnya dalam bekerja. Tidak ada satu pun di antara mereka yang duduk diam atau memberi perintah saja. Semuanya ikut bagian dalam percobaan. Saat Dayu membutuhkan pertolongan memotong benang, Udin datang membawakan gunting. Saat Edo kesulitan menalikan benang di kaleng, Siti ikut membantu. Keenam sahabat bekerja sama dengan semangat. Mereka hidup rukun, saling membantu meskipun berbeda agama.



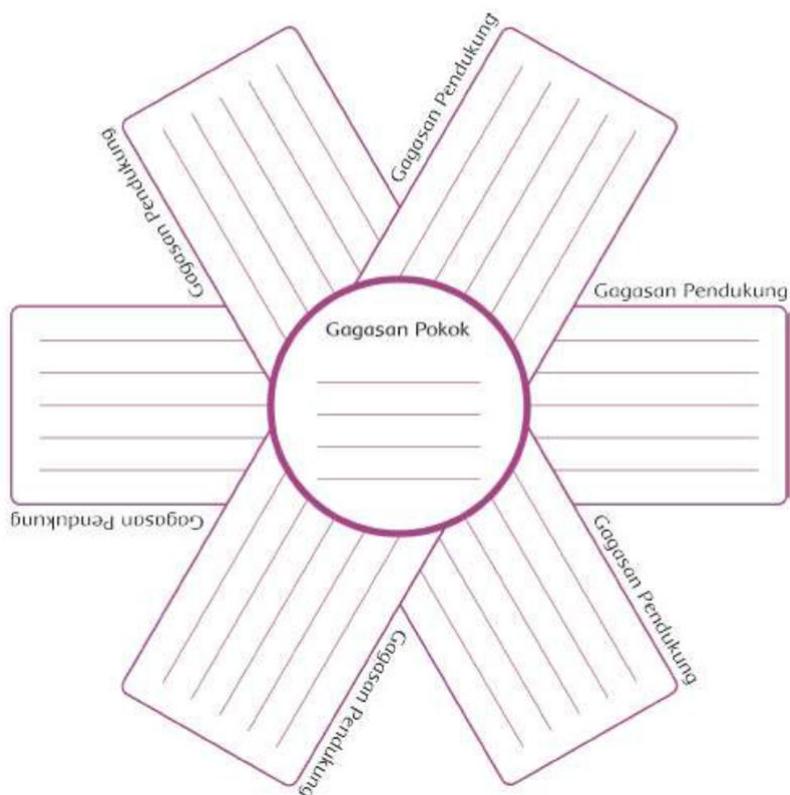
Lampiran 3

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

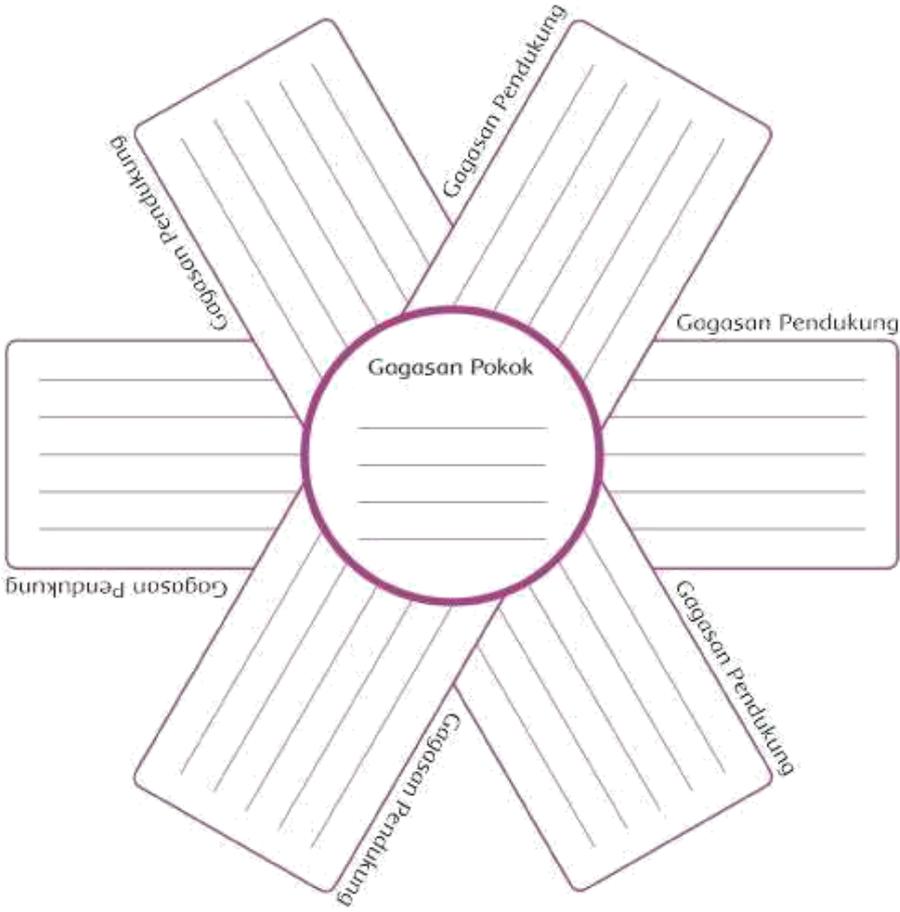
Paragraf 1



Paragraf 2



Paragraf 3



*Lampiran 4*

*Tuliskan jawaban atas pertanyaan berikut!*

1. Apakah perbedaan yang dimiliki oleh enam sekawan menghalangi mereka untuk berteman dan bekerja sama? Jelaskan!

2. Bagaimana sikapmu jika kamu bermain dengan teman yang berbeda agama?

3. Ceritakan pengalamanmu memiliki teman yang berbeda agama. Perbedaan apa yang kamu ketahui?

4. Bagaimana sikapmu terhadap perbedaan tersebut?

*\*) Skor maksimal 100  
1 soal skor 25*

*Lampiran 5*

**Lembar Catatan Refleksi**

1. Bagaimana kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan RPP yang disusun?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Kendala apa saja yang dihadapi selama proses pembelajaran di kelas?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Solusi apa saja yang mungkin bisa diterapkan?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....