

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Satuan Pendidikan : SDN 208/II Sumber Harapan

Kelas : IV (Empat)

Tema : 6. Cita-citaku

Sub Tema : 1. Aku dan Cita-citaku

Pembelajaran ke : 1

Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA

Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatan, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri

IPA

- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.
- 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.6.1 Mengidentifikasi dan memahami ciri-ciri puisi dengan benar.
- 3.6.2 Menjelaskan isi dan amanat puisi dengan baik dan benar.
- 4.6.1 Mengidentifikasi dan melisankan isi puisi dengan baik dan benar.
- 4.6.2 Mendemonstrasikan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.

Ipa

- 3.2.1 Menganalisis siklus hidup makhluk hidup disekitar.
- 3.2.2 Menjelaskan siklus hidup makhluk hidup sekitar.
- 4.2.1 Menyusun gambar siklus hidup makhluk hidup dengan baik dan mengidentifikasi daur hidup kupu-kupu dan belalang dengan benar.
- 4.2.2 Mempresentasikan gambar siklus hidup makhluk hidup dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus mahluk hidup yang ada disekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus mahluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

E. Media Pembelajaran

- Gambar aktifitas kegiatan pekerjaan
- Gambar siklus pertumbuhan hewan
- Teks Puisi

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
Model : *Talking stick*
Metode : Ceramah, Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
2. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi kehadiran
3. Guru meminta siswa untuk berdiri dan menyanyikan lagu indonesia raya
4. Guru menginformasikan kepada siswa tentang subrema yang akan dibelajarkan yaitu “aku dan Cita-citaku” dan tujuan pembelajaran.
5. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Cita-citaku.

Pertanyaan :

- Apakah yang dimaksud dengan cita-cita?
- Apakah kamu memiliki cita-cita?
- Apakah cita-citamu?

Kegiatan Inti

1. Guru meminta siswa untuk mengamati beberapa gambar kegiatan berbagai profesi dan mencoba mengidentifikasi keahlian-keahlian yang dibutuhkan untuk profesi tersebut sesuai dengan bidangnya, kemudian menuliskan keahlian-keahlian tersebut dikolom yang tersedia pada setiap gambar.
2. Guru meminta siswa untuk menuliskan cita-citanya dan menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan profesi yang dipilih.
3. Guru membagi siswa dikelas menjadi beberapa kelompok, dan 1 kelompok terdiri dari 5 siswa
4. Siswa membaca teks puisi berjudul “cita-citaku”
5. Siswa berdiskusi tentang ciri-ciri teks puisi.
6. Siswa menuliskan hasil diskusi ke dalam lembar kerja.
7. Siswa mengumpulkan lembar kerja.
8. Setelah membahas gambar kegiatan profesi Guru menunjukkan gambar hewan peliharaan yang ada di buku siswa.
9. Siswa diminta menyebutkan nama hewan yang ada di buku.

10. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membaca buku tentang pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup di buku siswa.
11. Guru membagi kelompok siswa, dalam 1 kelompok terdiri dari 5 siswa.
12. Siswa berdiskusi dan menuliskan tahapan siklus hewan.
13. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok didepan kelas.

Kegiatan Penutup

1. Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari ini.
2. Guru melakukan kegiatan refleksi
3. Pembelajaran ditutup dengan doa.

H. Penilaian

Terdiri atas penilaian sikap, proses, dan kognitif tertera pada lampiran

Mengetahui,

Kepala SDN 208/II Sumber Harapan

Guru Kelas IV

Ngadimo, S.Pd

NIP. 196207031992031012

Khoirul Sidik, S.Pd

NIP.-

Lampiran

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

No Absen :

Tema/Subtema/Pembelajaran : 6 Cita-citaku/Subtema1/Pembelajaran1

Ayo Mengamati



Amatilah gambar-gambar di bawah ini. Tuliskan kegiatan atau pekerjaan yang dijelaskan dari gambar. Jelaskan juga keahlian atau kegiatan yang sesuai dengan jenis pekerjaannya.



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah

.....
.....
.....



Aku seorang

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah

.....
.....
.....

Bagaimana denganmu? Kamu pasti mempunyai mimpi dan harapan tentang kegiatan atau pekerjaanmu kelak. Itulah cita-cita.

Tuliskan tentang cita-citamu, kegiatan utama, dan keahlian yang harus kamu miliki sehubungan dengan cita-citamu itu!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ceritakanlah cita-citamu tersebut kepada teman sebangkumu!

Ayo Membaca



Udin dan Beni ternyata memiliki cita-cita yang sama! Mereka berdua ingin menjadi seorang guru. Menurut Udin, ia ingin menjadi guru karena gurulah yang membuatnya menjadi selalu ingin tahu tentang banyak hal. Udin menunjukkan sebuah tulisan dari sebuah majalah untuk menjelaskan pendapatnya tentang guru.

Bacalah teks yang ditemukan Udin berikut!

Cita-Citaku

Anganku melayang ke masa depan
Aku ingin menjadi seorang guru
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita
Tak kan lelah aku mencari ilmu
Tak kan aku berpangku tangan saja
Demi tercapainya cita-citaku

Teks berjudul Cita-Citaku di atas merupakan sebuah karya yang disebut puisi.

Ayo, kita cari tahu ciri-ciri puisi tersebut!

Ayo Berdiskusi



1. Buatlah kelompok yang terdiri atas 3–4 siswa.
2. Salah satu anggota kelompok membaca puisi tersebut. Anggota yang lain memerhatikan temannya membaca puisi.
3. Perhatikan bagian-bagian teks yang dibaca. Diskusikan ciri-ciri dari teks tersebut. Sebagai panduan menemukan ciri-cirinya, kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.
 - a. Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris?
 - b. Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian?
 - c. Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris!
 - d. Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris?
 - e. Tunjukkan keteraturan itu!

4

Buku Siswa SD/MI Kelas IV

4. Tuliskan kesimpulan hasil diskusimu pada kolom berikut ini!

Ciri-ciri puisi sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

Puisi terdiri atas bagian-bagian yang merupakan kumpulan kata-kata yang disebut baris puisi. Baris-baris puisi terkumpul menjadi bagian-bagian yang disebut bait puisi.

Lampiran

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

No Absen :

Tema/Subtema/Pembelajaran : 6 Cita-citaku/Subtema1/Pembelajaran1

Ayo Berdiskusi !?!

1. Buatlah kelompok diskusi yang terdiri atas 4-5 siswa.
2. Amatilah gambar hewan-hewan peliharaan berikut!

3. Susunlah tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan pada gambar di atas menjadi tahapan pertumbuhan yang benar. Berilah nomor urut di bawah gambar sehingga menunjukkan urutan yang benar.

4. Buatlah kesimpulan tahapan siklus hidup hewan.

Tahapan siklus hidup hewan sebagai berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

Presentasikan hasil diskusi kelompokmu secara bergiliran di depan kelas.

Ayo Renungkan



1. Ingin menjadi apakah kamu kelak?
2. Apa yang ingin kamu lakukan agar cita-citamu tercapai?
3. Apabila cita-citamu sudah tercapai, apa manfaat yang dapat kamu berikan kepada orang lain?

Kerja Sama dengan Orang Tua



Amatilah hewan-hewan peliharaan di sekitar rumahmu. Diskusikan bersama dengan orang tuamu tahapan pertumbuhan yang terjadi pada hewan peliharaan tersebut.

Lampiran Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Aktif			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													

Keterangan:

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

SB : Sangat Baik (4)

B : Baik (3)

C : Cukup (2)

K : Kurang (1)

2. Penilaian proses

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JB} \times 100}{\text{JS}}$$

Keterangan : JB (Jumlah Besar)

: JS (Jumlah Soal)

3. Rubrik penilaian laporan diskusi kelompok dan membuat kesimpulan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan melaporkan hasil diskusi dalam bentuk tabel	Siswa mengisi tabel dengan lengkap dan tepat sesuai hasil diskusi.	Siswa mengisi tabel dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Dalam mengisi tabel, ada kolom pada tabel yang tidak diisi oleh siswa atau ada jawaban yang tidak tepat.	Siswa hanya mengisi satu kolom pada tabel dan jawaban tidak tepat.
Kemampuan menuliskan kesimpulan	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup, potensi sumber daya alam, dan jenis mata pencaharian penduduknya dengan benar.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam dan jenis mata pencaharian penduduknya, tetapi kaitan tidak terlihat jelas.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup dengan salah satu dari potensi sumber daya alam atau jenis mata pencaharian penduduknya.	Siswa menuliskan kesimpulan tanpa mengaitkan sama sekali antara kondisi lingkungan hidup dengan potensi sumber daya alam dan jenis mata pencaharian penduduknya.

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN SISWA KELAS 4

No	Nama Siswa	Nilai	Predikat
1	Aldi Fery Apriyanto		
2	Anisa Amelia		
3	Aura Regina Putri		
4	Desi		
5	Een Putri Nopiyanti		
6	Febri Yansyah		
7	Igel Chelsyana		
8	Nadif Nur Rohman		
9	Putra Dwi Man Pratama		
10	Revan Gustiyan		
11	Risky		
12	Savira Junia Ramayanti		
13	Selli Melianti		
14	Sirra Aulia		
15	Socca Intan Kumala		

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SISWA KELAS IV

No	Nama Siswa	PERUBAHAN TINGKAH LAKU											
		Percaya diri				Disiplin				Aktif			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Aldi Fery Apriyanto												
2	Anisa Amelia												
3	Aura Regina Putri												
4	Desi												
5	Een Putri Nopiyanti												
6	Febri Yansyah												
7	Igel Chelsyana												
8	Nadif Nur Rohman												
9	Putra Dwi Man Pratama												
10	Revan Gustiyan												
11	Risky												
12	Savira Junia Ramayanti												
13	Selli Melianti												
14	Sirra Aulia												
15	Socca Intan Kumala												

Keterangan :

BT : Belum terlihat

MT : Mulai terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudidaya

Berilah tanda centang pada kolom yang sesuai

Nama : Khoirul Sidik, S.Pd
Sekolah Instansi : SDN 208/II Sumber Harapan
Surel : 201699717781@guruku.id
Rencana Pembelajaran Guru Penggerak
Jenjang sekolah dasar kelas IV
Tema 6. Cita-citaku
Subtema 1. Aku dan cita-citaku
Pembelajaran 1