

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD N 066668 Medan
Kelas/Semester	: IV (Empat) /2 (dua)
Tema 6	: Cita-citaku
Subtema 2	: Hebatnya Cita-citaku
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati teks puisi dan menjawab pertanyaan yang terkait dengan puisi, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri puisi.
2. Melalui kegiatan mengamati contoh puisi, peserta didik dapat menentukan amanat puisi.
3. Dengan mengamati daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda peserta didik dapat membandingkan dua daur hidup hewan dengan cermat
4. Dengan membandingkan siklus dua makhluk hidup yang berbeda peserta didik dapat membuat kesimpulan dari perbandingan dua siklus hidup makhluk hidup dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan :

- Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Salah satu peserta didik memimpin teman lainnya untuk menyanyikan lagu wajib "Ibu Kita Kartini".



- Guru mengulang materi pada pembelajaran sebelumnya dengan melakukan tanya jawab.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Pada subtema 1 peserta didik telah menyebutkan cita-citanya. Guru mengingatkan kembali cita-citanya. Selanjutnya, Guru memberikan pertanyaan seperti “ Apakah di antara kalian ada bercita-cita menjadi dokter ?. Mengapa kalian bercita-cita menjadi dokter ?”

Kegiatan Inti :

- Peserta didik memperhatikan ilustrasi pada buku siswa halaman 68 tentang seorang anak bernama Deni membayangkan memeriksa kucing kesayangannya jika kelak dia menjadi seorang dokter hewan.
- Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang aktivitas dokter hewan.
- Untuk membantu peserta didik menjawab aktivitas dokter hewan, mereka diarahkan untuk membaca puisi “Dokter Hewan” pada buku siswa halaman 68-69.
- Peserta didik mencermati puisi dan membaca puisi tersebut. Guru membimbing diskusi untuk membaca makna dari puisi tersebut.
- Peserta didik mengingat kembali ciri-ciri puisi yang sudah dipelajari sebelumnya dan mencocokkan ciri-ciri tersebut dengan puisi yang disajikan pada buku siswa.
- Peserta didik bersama teman lainnya berdiskusi untuk menjawab rubrik mari berdiskusi.
- Guru bersama peserta didik membahas jawaban yang benar.
- Guru menjelaskan bahwa dalam puisi ditemukan beberapa hal pokok yang menjadi dasar/patokan dalam menulis puisi, menunjukkan ciri-ciri yang tidak dimiliki oleh jenis tulisan/bacaan lain.
- Peserta didik membaca kembali puisi “Dokter Hewan” dan menuliskan pesan atau amanat dari puisi yang dibaca.
- Guru menegaskan bahwa setiap anak pasti memiliki cita-cita dan semua cita-cita adalah hebat. Guru memberikan inspirasi kepada peserta didik untuk terus berusaha menggapai cita-cita yang mereka miliki. Semua cita-cita yang ingin dicapai membutuhkan proses. Konsep proses ini diibaratkan sebagai proses yang terjadi pada hewan dari kecil hingga besar.
- Guru memperkenalkan istilah metamorfosis dan menjelaskan makna kata tersebut.



Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan beberapa pertanyaan pancingan : Apakah anak kucing berbeda bentuknya dari induknya ?. Bagaimana dengan kupu-kupu ?. Apa yang membuatnya berbeda ?.

- Peserta didik diminta untuk membaca dengan seksama keterangan daur hidup beberapa hewan. Peserta didik mengamati gambar daur hidup belalang dan daur hidup kupu-kupu.
- Peserta didik berdiskusi untuk membahas perbedaan metamorfosis belalang dan metamorfosis kupu-kupu serta membuat kesimpulan dari hasil diskusi.
- Peserta didik membacakan hasil diskusi di depan guru dan teman-temannya.
- Guru memberi penguatan terhadap jawaban peserta didik.
- Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.
- Selanjutnya, peserta didik diarahkan untuk mengidentifikasi beberapa hewan yang telah ditentukan dalam tabel.
- Peserta didik berdiskusi menentukan jenis siklus hidup hewan dan mengisi jawaban pada tabel yang tersedia.
- Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya secara bergilir di depan teman-temannya.
- Guru memberi penguatan terhadap jawaban peserta didik.

Kegiatan Penutup :

- Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran hari ini.
- Guru mengajak peserta didik untuk bersyukur atas ilmu yang mereka dapatkan dalam pembelajaran ini.
- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
- Guru melakukan penilaian hasil belajar.
- Guru mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).



C. PENILAIAN

a. *Penilaian Pengetahuan*

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

1. Perhatikan puisi berikut !

Pak Polisi
Pagi, siang, sore, dan malam
Kau berdiri gagah di pinggir jalan
Mengatur kendaraan yang lalu lalang
Kau hiraukan panas matahari yang menyengat

Tuliskan judul, jumlah bait, jumlah baris, dan rima akhir pada puisi tersebut !

2. Perhatikan hewan-hewan berikut !

- a. Lebah
- b. Kecoa
- c. Lalat
- d. Capung

Identifikasilah hewan yang bermetamorfosis sempurna dan tidak sempurna !

3. Tuliskan tahapan siklus hidup nyamuk dan kecoa !



Penyelesaian :

1. Ciri-ciri puisi tersebut sebagai berikut :

- a. Judul puisi : "Pak Polisi"
- b. Jumlah bait : 1 bait
- c. Jumlah baris : 4 baris
- d. Rima : lam, lan, lang, dan ngat

2. Hewan yang bermetamorfosis sempurna : Lebah dan lalat

Hewan yang bermetamorfosis tidak sempurna : capung dan kecoa

3. Tahapan siklus hidup nyamuk :

Telur → larva (jentik-jentik) → pupa → nyamuk muda → nyamuk dewasa

Tahapan siklus hidup kecoa :

Telur → himfa → kecoa dewasa

Tabel Penilaian Pengetahuan

No	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian			
		Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Pengetahuan menentukan ciri-ciri puisi dalam bacaan	Mampu menentukan ciri-ciri puisi dalam bacaan	Mampu menentukan ciri-ciri puisi dalam bacaan	Kurang mampu menentukan ciri-ciri puisi	Tidak mampu menentukan ciri-ciri puisi dalam bacaan



		dengan sangat baik	dengan baik	dalam bacaan	
2	Mengidentifikasi jenis siklus hidup hewan	Mampu mengidentifikasi jenis siklus hidup hewan dengan sangat baik	Mampu mengidentifikasi jenis siklus hidup hewan dengan baik	Kurang mampu mengidentifikasi jenis siklus hidup hewan	Tidak mampu mengidentifikasi jenis siklus hidup hewan
3	Ketepatan menuliskan tahapan siklus hidup hewan	Mampu menuliskan tahapan siklus hidup hewan dengan sangat tepat	Mampu menuliskan tahapan siklus hidup hewan dengan tepat	Kurang tepat menuliskan tahapan siklus hidup hewan	Tidak mampu menuliskan tahapan siklus hidup hewan

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Nama Peserta Didik :

Nomor Presensi :

Kelas :

No.	Bentuk Instrumen	Instrumen Penilaian	Skor			
			4	3	2	1
1	Uraian	Perhatikan puisi berikut ! Pak Polisi Pagi, siang, sore, dan malam Kau berdiri gagah di pinggir jalan Mengatur kendaraan yang lalu lalang Kau hiraukan panas matahari yang menyengat				



		Tuliskan judul, jumlah bait, jumlah baris, dan rima akhir pada puisi tersebut !				
2	Uraian	Perhatikan hewan-hewan berikut ! a. Lebah b. Kecoa c. Lalat d. Capung Identifikasilah hewan yang bermetamorfosis sempurna dan tidak sempurna !				
3	Uraian	Tuliskan tahapan siklus hidup nyamuk dan kecoa !				

Jumlah skor maksimum = 12

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \dots$$

b. Penilaian Sikap

1. Bahasa Indonesia

Tabel penilaian sikap Bahasa Indonesia

No.	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian			
		Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Sikap saling menghargai pendapat dan kerja sama	Saling menghargai pendapat dan kerja sama	Saling menghargai pendapat dan kerja sama	Kurang saling menghargai pendapat dan kerja sama	Tidak saling menghargai pendapat dan kerja sama



	sama kelompok	kelompok dengan sangat baik	kelompok dengan baik	kelompok	kelompok
--	---------------	-----------------------------	----------------------	----------	----------

Instrumen Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Skor		Jumlah Skor	Nilai
		Menghargai Pendapat	Kerja sama		
1	Azahra	4	4	8	100
2	Aura	...	...	...	...
3	Bernard	...	...	...	...

Jumlah skor maksimum = 8

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \dots$$

2. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Tabel penilaian sikap IPA

No.	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian			
		Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Sikap saling menghargai dan kerja sama dalam kegiatan diskusi	Saling menghargai dan kerja sama dalam kegiatan diskusi dengan sangat baik	Saling menghargai dan kerja sama dalam kegiatan diskusi dengan baik	Kurang saling menghargai dan kerja sama dalam kegiatan diskusi	Tidak saling menghargai dan kerja sama dalam kegiatan diskusi



Instrumen Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Skor		Jumlah Skor	Nilai
		Menghargai Pendapat	Kerja sama		
1	Azahra	4	4	8	100
2	Aura	...	...	...	...
3	Bernard	...	...	...	...

Jumlah skor maksimum = 8

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \dots$$

c. Penilaian Keterampilan

1. Bahasa Indonesia

Tabel penilaian keterampilan Bahasa Indonesia

No.	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian			
		Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)



1	Keterampilan berdeklamasi atau membaca puisi "Dokter Hewan"	Keterampilan berdeklamasi atau membaca puisi "Dokter Hewan" dengan intonasi dan penghayatan yang sangat baik	Keterampilan berdeklamasi atau membaca puisi "Dokter Hewan" dengan intonasi dan penghayatan yang baik	Keterampilan berdeklamasi atau membaca puisi "Dokter Hewan" dengan intonasi dan penghayatan yang kurang baik	Keterampilan berdeklamasi atau membaca puisi "Dokter Hewan" dengan intonasi dan penghayatan yang tidak baik
---	---	--	---	--	---

Instrumen Penilaian Keterampilan

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Keterampilan berdeklamasi atau membaca puisi "Dokter Hewan"	Aktif berdeklamasi atau membaca puisi "Dokter Hewan"	Kerja sama dalam belajar berdeklamasi		
1	Azahra	4	4	4	12	100
2	Aura	...	...		...	...
3	Bernard	...	...		...	...

Jumlah skor maksimum = 12

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \dots$$

2. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Tabel penilaian keterampilan IPA

No.	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian			
		Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan



					(1)
1	Keterampilan menyajikan dan menyimpulkan hasil pengamatan	Menyajikan dan menyimpulkan hasil pengamatan dengan sangat baik	Menyajikan dan menyimpulkan hasil pengamatan dengan baik	Kurang dapat menyajikan dan menyimpulkan hasil pengamatan	Tidak dapat menyajikan dan menyimpulkan hasil pengamatan

Instrumen Penilaian Keterampilan

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Keterampilan menyajikan dan menyimpulkan hasil pengamatan	Aktif dalam memberikan pendapat	Kerjasama dengan kelompok saat melakukan pengamatan		
1	Azahra	4	4		8	100
2	Aura	...	...		...	...
3	Bernard	...	...		...	...

Jumlah skor maksimum = 12

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \dots$$



Medan, 8 Januari 2021

Mengetahui

Kepala UPT SD N 066668

Guru kelas IV-A

KASINAH, S.Pd. Msi
S.Pd

NIP: 197001141992032001

HENNI RITA BUNGA TAMBA,

NIP: 198001202006042011

