

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Pandeyan
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema 2 : Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya	3.3.1 Menyebutkan ciri- ciri hewan berdasarkan habitatnya
2	4.3 Menyajikan karya tentang makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya sebagai penelusuran dari berbagai sumber	4.3.1 Mempresentasikan ciri- ciri satu jenis hewan berdasarkan habitatnya.

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera	3.4.1 Menyebutkan makna mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kegidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 Mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan
2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif

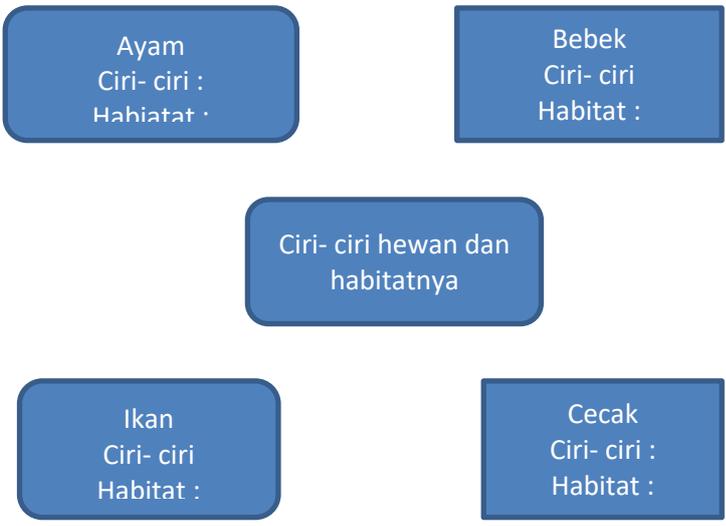
C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa dapat menyebutkan ciri- ciri hewan berdasarkan habitatnya dengan benar.
2. Dengan berdiskusi dan memperhatikan penjelasan guru tentang ciri- ciri hewan di sekitar, siswa dapat mempresentasikan ciri- ciri satu jenis hewan berdasarkan habitatnya.dengan benar.

* Karakter siswa yang di harapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, gotong royong dan integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa menanyakan kabar hari itu dan mengecek kehadiran siswa secara global.2. Siswa berdoa secara bersama- sama sesuai dengan agama dan keyakinannya masing- masing di pimpin oleh salah satu siswa di kelas tersebut.3. Siswa diajak menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama- sama di bawah bimbingan guru.4. Guru menyampaikan tema yang akan di pelajari pada hari itu yaitu Persatuan dalam perbedaan dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.5. Guru membuka pelajaran dengan apersepsi yaitu menanyakan siapakan yang memelihara ayam? Siapakah yang memelihara kambing?	2 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru Menyampaikan informasi tentang macam- macam hewan yang ada di sekitar rumah. (Tahukah kamu bahwa ternyata hewan juga mempunyai strategi masing-masing dalam mempertahankan kehidupan mereka dan hal tersebut juga sangat erat kaitannya dengan tempat tinggal (habitat) mereka.)2. Sambil menunjukkan gambar ayam, bebek, ikan dan kambing Guru mengajak siswa mencari tahu lebih lanjut tentang ciri-ciri hewan dan habitatnya, dan guru mengajukan pertanyaan kepada siswa. (Apakah kamu pernah mengamati ayam, bebek, ikan, dan cecak?)3. Siswa diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cecak yang terdapat dalam buku siswa.4. Guru bertanya: Apakah kamu mengetahui ciri-ciri ayam, bebek, ikan, dan cecak? Apakah kamu juga mengetahui ciri-ciri tempat tinggalnya?	6 Menit

	<p>5. Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan. Siswa diminta menuliskan hasil diskusi mereka pada diagram yang terdapat dalam buku siswa, seperti berikut</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>6. Siswa diminta menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya.</p> <p>7. Guru menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan makhluk hidup dengan segala keunikan dan keistimewaannya, tidak terkecuali hewan. Keunikan dan keistimewaan hewan tersebut kita kenal dengan ciri khusus. Ciri khusus pada hewan tersebut mempunyai hubungan yang erat dengan tempat tinggalnya, misalnya ikan memiliki insang untuk dapat hidup di air, cecak memiliki perekat pada kakinya untuk dapat menempel di dinding, dan bebek memiliki selaput pada kakinya agar dapat berenang di air.</p> <p>8. Guru bertanya: Apakah kamu pernah mengamati bebek berenang di kolam? Mengapa bebek dapat berenang dengan baik?</p> <p>9. Siswa diminta membaca teks tentang bebek dalam hati.</p> <p>10. Siswa diminta menulis laporan berdasarkan pengamatan mereka pada tabel yang terdapat di buku siswa.</p> <p>11. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.</p>	
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama- sama siswa membuat kesimpulan pembelajaran selama hari itu. 2. Guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dengan siswa untuk mengetahui ketercapaiannya. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 5. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah “ gundul- gundul pacul.” 6. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing- masing. 7. Guru mengucapkan salam penutup. 	2 Menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Hewan yang dibawa dari rumah atau hewan yang ada di sekitar sekolah
- Gambar hewan dan habitatnya

Mengetahui
Kepala SDN pandeyan

Maospati, 18 Juli 2021
Guru Kelas VI

DARWATI, S.Pd.M.Pd
NIP. 19680714 199403 2 005

RUBINI, S.Pd.SD
NIP. 19720705 200604 2 028

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri habitat hewan melalui diagram

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

MAPEL IPA KD 3.3

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. Diskusi

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik.

IPA

Laporan dinilai dengan daftar periksa

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan			
2	Siswa menuliskan masing- masing 5 ciri- ciri hewan khusus dari hewan – hewan tersebut			
3	Siswa menuliskan masing- masing 5 ciri- ciri habitat dari hewan- hewan tersebut.			

Pengayaan

Siswa dapat melakukan pengamatan dan menggali informasi tentang hewan unik lainnya yang ada di sekitar mereka, serta hewan yang mempunyai ciri khusus, seperti unta, kelelawar, bunglon, dan lain-lain.

Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang ciri-ciri hewan dan ciri-ciri habitatnya dapat melakukan pengamatan langsung terhadap hewan-hewan yang ada di sekitar mereka. Kemudian, dengan panduan guru, siswa menuliskan ciri-ciri hewan tersebut dan ciri-ciri habitatnya.

Lampiran: Media pembelajaran

1. Gambar ayam



2. Gambar bebek



3. Gambar ikan



4. Gambar kambing

