



**KURIKULUM 2013**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**DARING**  
**(RPP)**

**TEMA 6 : PANAS DAN PERPINDAHANNYA**  
**SUBTEMA 1 : SUHU DAN KALOR**

**Nama Sekolah** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 2  
**Nama Guru** : \_\_\_\_\_  
**NIP / NIK** : \_\_\_\_\_

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : 5 / 2  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
4. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” di dalam hati.</li> <li>➤ Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan. <b>(Literasi)</b></li> <li>➤ Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf.</li> <li>➤ Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>➤ Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan. <b>(Mandiri)</b></li> <li>➤ Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut. <b>(HOTS)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut. <b>(HOTS)</b></li> <li>➤ Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang mereka inginkan untuk diteliti lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas dan menempelkannya pada dinding kelas. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan alami. <b>(HOTS)</b></li> <li>➤ Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang. <b>(Gotong Royong)</b></li> <li>➤ Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar-benar mencair.</li> </ul>	150 menit

<b>Penutup</b>	<p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi (<b>Critical Thinking and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Kerja Sama Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Bersama dengan orang tuamu, amatilah kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak.</li> </ul> <p>A. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak. (<b>Mandiri</b>)</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit
----------------	--	-------------

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : 5 / 2  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdp  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara ringkasan dan jelas.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu membuat laporan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor secara tepat.
4. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara jelas dan tepat.
5. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis secara percaya diri.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mencermati gambar yang disajikan pada Buku Siswa, guru meminta siswa untuk menceritakan apa yang ia temukan dalam gambar. <b>(HOTS)</b></li> <li>❖ Guru membacakan paragraf tentang Siti dan keluarganya.</li> <li>❖ Kemudian guru berdiskusi dengan siswa: bahan-bahan apa saja yang diperlukan untuk membuat secangkir kopi panas dan es jeruk. Guru juga dapat menanyakan minuman apa saja yang biasanya tersaji panas dan tersaji dingin. <b>(Collaburation) (Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul: Perbedaan Suhu dan Panas secara individu. <b>(Mandiri)</b></li> <li>❖ Guru memberikan penekanan pada paragraf terakhir dan membahas bersama-sama perbedaan suhu dan panas.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ada pada setiap paragraf. <b>(Mandiri)</b></li> <li>❖ Siswa membuat sebuah pertanyaan dengan menggunakan kata kunci yang sebelumnya ditemukan dari setiap paragraf bacaan. Siswa membuat paling sedikit dua pertanyaan tentang hal-hal yang ingin ia ketahui lebih lanjut tentang topik yang dibahas pada bacaan. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>❖ Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskannya kepada temannya. <b>(Mandiri)</b></li> <li>❖ Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan tentang hasil tabel. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mencari minimal 5 gambar kemudian menjelaskan kegunaan benda yang dipilihnya.</li> <li>❖ Siswa membaca informasi tentang termometer yang disajikan pada buku siswa. Guru menjelaskan kembali tentang termometer dan fungsinya.</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa akan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>❖ Berdasarkan kegiatan percobaan yang dilakukan, siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan percobaan yang ia lakukan.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul “Tangga Nada”. Dalam bacaan tersebut dijelaskan tentang tangga nada pentatonik dan diatonik.</li> <li>❖ Siswa diminta untuk mengidentifikasi perbedaan antara kedua tangga nada tersebut dan menyajikannya dalam bentuk tabel. <b>(HOTS)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa dan guru mencoba menyanyikan kedua lagu dengan baik. <b>(Collaburation)</b></li> <li>❖ Siswa juga menuliskan kesan yang ia rasakan terhadap lagu tersebut.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul>	15 menit

**D. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
Kelas / Semester : 5 / 2  
Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkn, IPS  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara benar.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya secara benar.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat dan jelas.
4. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara secara benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> <li>➤ Pastikan bahwa semua siswa berbagi pendapat dan pengetahuannya.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca bacaan: "Manusia dengan Lingkungan Alam" dengan saksama. <b>(Literasi)</b></li> <li>➤ Siswa menuliskan kata-kata baru yang ia temukan dari bacaan, lalu menuliskan 3 informasi penting. <b>(HOTS)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menuangkan pemahamannya tentang bacaan melalui kegiatan menulis. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>➤ Siswa mengidentifikasi pokok pikiran dan informasi penting yang ia temukan dalam setiap paragraf. <b>(HOTS)</b></li> <li>➤ Siswa mempresentasikan hasil tulisannya kepada teman sekelompoknya. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa akan melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya</li> <li>➤ Siswa dapat melakukan ini di rumah dengan bantuan orang tua. <b>(Collaburation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dan guru berdiskusi mengenai hak-hak yang dimiliki orang sebagai anak dan juga sebagai pelajar.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca bacaan tentang Konvensi Hak-Hak Anak. <b>(Literasi)</b>.</li> <li>➤ Guru dan siswa bisa membahas satu per satu 4 golongan hak anak agar siswa lebih paham maknanya.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan tentang hak dengan bahasanya sendiri. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua (Collaburation)</b></p>	150 menit

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : 5 / 2  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkn, IPS  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi secara tepat dan jelas.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan secara tepat.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menjelaskan makna kewajiban secara percaya diri.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati lebih lanjut 2 gambar dari Buku Siswa.</li> <li>➤ Guru memberikan provokasi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menjawab pertanyaan di Buku Siswa sesuai dengan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengisi diagram, kemudian menuliskan penjelasan dari diagram tersebut dengan kata-katanya sendiri. <b>(Mandiri)</b></li> <li>➤ siswa saling berbagi hasil tulisannya. <b>(Collaburation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati masyarakat lingkungan sekitar tempat tinggalnya.</li> <li>➤ Siswa melengkapi tabel dalam Buku Siswa tentang kegiatan interaksi antara manusia dan alam, dampak negatif, dan cara-cara untuk memperbaiki secara individu.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa berdiskusi mengenai hak-haknya di sekolah dan di rumah, juga kewajibannya di sekolah dan di rumah dan menuliskannya dalam tabel.</li> <li>➤ Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> </ul> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <p>Siswa melakukan refleksi diri dari pembelajaran yang sudah berlangsung.</p> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua (Communication)</b></p>	150 menit
Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul> <p>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</p>	

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

Di situs ini ada banyak **contoh RPP** yang bisa Bapak/Ibu download. Hanya saja, file-filenya berceceran sehingga butuh waktu untuk mengumpulkan semuanya. Jika Bapak/Ibu Guru ingin cepat, silahkan hubungi kami untuk mendapatkan **file RPP dalam format siap pakai** dengan **harga murah meriah**. WhatsApp saja ke: **085237279592** atau klik di sini: <http://bit.ly/3iEu9D9>.

Adapun isi file yang akan Bapak/Ibu dapatkan diantaranya:

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI KD
- Silabus
- RPP
- KKM
- Dan lain-lain.

Yuk, segera chat kami mumpung **harga masih murah**.