

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

DI SD KELAS V SEMESTER 2

TEMA : LINGKUNGAN SAHABAT KITA

SUB TEMA 1

MANUSIA DAN LINGKUNGAN

Disusun sebagai salah satu syarat

Seleksi Tahap 2 Calon Guru Pnggerak

Angkatan ke 5

Oleh

ANIS NURHAYATI,S.Pd SD

DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN BOJONEGORO

PROVINSI JAWA TIMUR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|--------------------|-----------------------------|
| Sekolah | : SDN Kasiman I |
| Kelas /Semester | : V/2 (dua) |
| Tema 8 | : Lingkungan Sahabat Kita |
| Subtema 1 | : Manusia dan Lingkungan |
| Pembelajaran ke- | : 6 |
| Fokus Pembelajaran | : Bahasa Indonesia dan PPKn |
| Alokasi Waktu | : 10 menit |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi keragaman sosial budaya dalam masyarakat.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa pada teks.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi keragaman yang ditunjukkan dalam sebuah teks.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a
3. Menyanyikan lagu nasional "Cublek-Cublek Suweng" menumbuhkan penguatan semangat Nasionalisme.
4. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan sekitar materi yang akan dijelaskan
2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
3. Siswa mengamati media pembelajaran tentang materi yang diajarkan
4. Guru mengajak siswa berdiskusi berkaitan tentang materi yang diajarkan
5. Siswa berdiskusi dengan sesama anggota kelompoknya dengan bimbingan guru
6. Masing masing kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas
7. Guru memberi penguatan tentang jawaban siswa perwakilan kelompok
8. Bersama guru siswa memajang hasil pekerjaan siswa di papan pajangan
9. Untuk menengetahu pemahan materi, siswa mengerjakan lembar evaluasi

Kegiatan Penutup

1. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran
2. Guru mengadakan refleksi terhadap pembelajaran.
3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Pembelajaran diakhiri dengan do'a bersama dipimpin salah seorang siswa.

A. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Tehnik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tulis

Instrumen : Soal Evaluasi.

c. Penilaian Keterampilan

Teknik : Praktik dan produk

Instrumen : Rubrik

D. MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Gambar berbagai alat permainan tradisional

Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas 5 Tema 8

Bojonegoro, 6 Januari 2022
Kandidat

ANIS NURHAYATI,S.PdSD
NIP.19760123 2021406 2 001

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Religius (KI – 1) dan Sikap Sosial (KI – 2)

| NO | WAKTU | NAMA SISWA | CATATAN PERILAKU | NILAI UTAMA KARAKTER | KARAKTER OPERASIONAL | TINDAK LANJUT | HASIL |
|-----|-------|------------|------------------|----------------------|----------------------|---------------|-------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| dst | | | | | | | |

Keterangan :

Nilai utama Karakter dan Karakter Operasional Sikap Religius (KI-1) :

Religiusitas : Taat beribadah, bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.

Nilai utama Karakter dan Karakter Operasional Sikap Sosial (KI – 2) :

Gotong royong : Suka menolong, bekerjasama, peduli sesama, peduli lingkungan, kebersihan dan kerapian, kekeluargaan.

2. Penilaian Pengetahuan

a. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang bacaan (PPKN

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---------------------------|--|--|--|----------------------------------|
| Pengetahuan tentang Erosi | Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar | Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar | Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar | Hanya bisa menjawab 1 pertanyaan |

b. Skor Perolahan = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

c.

| NO | Nama | Nilai | Kerjasama |
|-------|------|-------|-----------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| dst.. | | | |

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Keaktifan dalam Diskusi

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Cukup (3) | Kurang (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-----------------------------------|--|--|--|---|
| Keaktifan dalam melakukan diskusi | Selalu aktif dalam melakukan diskusi | Kadang tidak aktif dalam melakukan diskusi | Kurang aktif dalam melakukan diskusi | Tidak aktif dalam melakukan diskusi |
| Kerjasama | Selalu bekerjasama dalam melakukan diskusi | Kadang tidak bekerjasama dalam melakukan diskusi | Kurang bekerjasama dalam melakukan diskusi | Tidak bekerjasama dalam melakukan diskusi |

b. Penilaian Kinerja Praktik (Diskusi)

| NO | Nama | Keaktifan | Kerjasama |
|-------|------|-----------|-----------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| dst.. | | | |

4.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Berdiskusi

- Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 6-7 orang.
- Siswa berdiskusi mengenai hal-hal berikut.

1. Tulislah peristiwa pada teks “Belajar Toleransi dari Permainan Tradisional Anak”.
Jawaban: Peristiwa pada teks: digelarnyaacara Festival Permainan Tradisional Anak.
2. Keragaman apa yang disebutkan pada teks?
Jawaban: Keragaman yang ditunjukkan pada bacaan: keragaman budaya berupa permainan tradisional.
3. Sikap apa yang dapat siswa tiru dari teks?
Jawaban: Sikap yang dapat ditiru dari bacaan: melestarikan kebudayaan dan toleran atas keragaman budaya.
4. Apa yang sebaiknya dilakukan siswa dalam upaya ikut melestarikan permainan tradisional?

Lembar Evaluasi

- Teks “Belajar Toleransi dari Permainan Tradisional Anak “dalam buku siswa.
 1. Kegiatan apa yang ada dalam teks?
 2. Di mana kegiatan itu dilakukan?
 3. Apa nama permainan tradisional dalam teks?
 4. Apakah kamu pernah melakukan permainan tradisonal? Jelaskan!
 5. Bagaiman sikap kamu terhadap permainan tradisioanl yang semakin dilupakan dan digantikan permainan yang berdasarkan tekhnologi?
- Selanjutnya secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil diskusinya. Jika ada perbedaan hasil diskusi dari tiap-tiap kelompok, guru dapat meminta siswa mendiskusikan perbedaan itu.
- Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahamn kepada siswa tentang mengurutkan dan menuliskan urutan peristiwa pada teks (Bahasa Indonesia) serta menelaah keragaman sosial budaya dalam masyarakat Indonesia (PPKn)