

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Wirobrajan 3 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran : **Fiqh Ibadah**
Tema : **Makanan Dan Minuman Yang Halal Dan Thayyib**
Kelas/Semester : II/2
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. Kompetensi Dasar

- 1.14 Membiasakan makan makanan dan minuman yang halal dan thayyib
- 2.14 Memiliki tanggungjawab terhadap diri sendiri terhadap makanan dan minuman yang halal dan thayyib
- 3.14 Memahami ketentuan makanan dan minuman yang haal dan thayyib
- 4.14 Menyajikan ketentuan makanan dan minuman yang halal dan thayyib sesuai ketentuan syariat islam

B. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian makakan yang halal dan thayyib
2. Membedakan makanan dan minuman yang halal dan thayyib
3. Menyebutkan ketentuan makanan yang halal dan thayyib
4. Menunjukkan contoh cara mencari makanan yang halal dan thayyib sesuai dengan syariat islam
5. Menunjukkan contoh makanan yang halal dan thayyib sesuai dengan syariat islam

C. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :Sientifik
2. Metode :(a) Observasi (b) Ceramah (c) Diskusi (d) Presentasi

D. Media Pembelajaran

1. Proyektor LCD, Papan tulis

E. Sumber Belajar

1. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas VI
2. Lingkungan sekitar

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mecari ilmu: <i>"Robbizidnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa"</i>. Artinya: "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik. (Religius, Integritas) 2. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (an-naziat). (Religius) 3. Guru memeriksa kehadiran, kerapihan berpakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Guru menyapa peserta didik. 5. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (Integritas) 6. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Setelah membaca guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan hasil dari 	15 menit

	<p>literasi yang dilakukan (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 8. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. (Mandiri) 9. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; 10. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan ilustrasi materi slide di layar proyektor. 2. Siswa memperhatikan penjelasan guru saat menceritakan tentang ilustrasi yang diberikan guru (<i>Creativity and Innovation</i>) • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang pengetahuan mengenai makanan yang halal dan thayyib yang ada di sekitar lingkungan mereka. 2. Peserta didik mengemukakan pendapatnya. Berikan kesempatan yang merata kepada siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) • Mengeksplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan ilustrasi contoh makanan yang halal dan thayyib yang ada di sekitar lingkungan dan memberikan penjelasan dasar tentang makanan yang halal dan thayyib 2. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri dari 2 orang 3. Siswa dibimbing guru untuk mengidentifikasi makanan yang halal yang ada di bumi, makanan yang halal tapi tidak thayyib, dan makanan yang tidak halal dan tidak thayyib (<i>Creativity and Innovation</i>) • Mengasosiasi/mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berpasangan (dengan teman sebangku) mengamati tentang makanan yang ada di sekita mereka lalu mengidentifikasi jenis makanan yang halal dan thayyib begitupun sebaliknya. (<i>Communication</i>) • Komunikasi/demonstrasi/Networking <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menyebutkan perbedaan dan jenis makanan yang halal dan thayyib, makanan yang halal tetapi tidak thayyib, makanan yang tidak halal dan tidak thayyib 2. Siswa membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing oleh guru. (<i>Communication</i>) 	115 menit
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 2. Guru menyampaikan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas rumah untuk mengerjakan menulis ayat al-quran beserta artinya yang berkaitan dengan perintah 	10 Menit

	<p>untuk memakan makanan yang halal dan thayyib (Mandiri)</p> <p>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Membaca do'a penutupan "Alhamdulillah" artinya : Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam. (Religius)</p>	
--	---	--

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian tertulis
2. Penilaian proyek/ portofolio

Yogyakarta, Desember 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran PAI

Cahyono, S.Ag
NBM. 753.307

Ajeng Prafiani
NBM . 1271.268

Lampiran

Rubrik Penilaian hasil belajar

1. Tugas dikelas

Peserta didik diminta untuk menyelesaikan tugas sebagai berikut:

- ❖ Membuat kelompok diskusi yang terdiri 2 orang.
- ❖ Setiap kelompok mendiskusikan tentang makanan yang halal dan thayib di lingkungan peserta didik (Waktu berdiskusi 15-25 menit)
- ❖ Mempresentasikan hasil diskusi di hadapan sesama peserta didik.

Guru memberikan penilaian terhadap kegiatan diskusi yang dilakukan oleh setiap kelompok melalui rubrik berikut.

Rubrik Penilaian Diskusi

No.	Nama Kelompok	Aspek yang Dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1.										
2.										
dst.										

2. Aspek dan rubrik penilaian:.

Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1) Kejelasan dan kedalaman informasi		
a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna.	30	
b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna.	20	
c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap.	10	
2) Keaktifan dalam diskusi		
a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi.	30	
b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi.	20	
c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi.	10	
3) Kejelasan dan kerapian presentasi		
a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi.	40	
b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi.	30	
c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi.	20	
d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi.	10	
Total Perolehan Nilai		

3. Observasi

Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terait dengan :

- Penjelasan tentang makanan yang halal dan thayyib, contoh makanan dan minuman yang halal dan thayyib

- Sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok

4. Portofolio

Menulis ayat al-quran beserta artinya yang berkaitan dengan perintah untuk memakan makanan yang halal dan thayyib

5. Tes

Tes dalam bentuk tertulis 10 soal pilihan berganda.
Penilaian : 10 soal X 10 point =100 point