

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah : SMAIT Al Ittihad

Kelas/Semester : XI / I

Kompetensi Dasar : 3.3 dan 4.3

Mata Pelajaran : Geografi

Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

Pertemuan ke : 1

Materi Pokok :

Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	3.3.1 Menjelaskan pengertian sumber daya alam dengan benar 3.3.2 Mengklasifikasikan jenis-jenis Sumber Daya Alam yang ada di Indonesia dengan tepat
4.3 Menyajikan peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia	4.3.1 Mempresentasikan klasifikasi Jenis SDA secara individu

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Discovery Learning dengan metode diskusi, tanya jawab, penugasan, peserta didik diharapkan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggung jawab serta terampil dalam Menjelaskan pengertian sumber daya alam dengan benar, dan mengklasifikasikan jenis-jenis Sumber Daya Alam yang ada di Indonesia dengan tepat, dan membuat klasifikasi Jenis SDA secara berkelompok dalam bentuk paper dengan tanggung jawab, percaya diri dan selalu bersyukur terhadap Allah Subhanahu Wata'ala.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Potensi dan sebaran sumber daya alam di Indonesia

Fakta :

Hutan hujan tropis, Pertambangan, perikanan, dll



**Konsep**  
**Sumber daya Alam**

**Prosedur**  
 Indonesia merupakan negara yang kaya akan sumber daya alam

**Prinsip**  
 Pemanfaatan SDA sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan

**E. MEDIA,ALAT, BAHAN**

<p><b>Media :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar kerja peserta didik di GForm</li> <li>• Lembar penilaian di Gform</li> <li>• Slide presentasi/ video pembelajaran/ Video conference</li> </ul>	<p><b>Alat/Bahan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Internet</li> <li>• WAG</li> </ul>
<p><b>Sumber :</b>          Buku Geografi untuk SMA Kelas XI,Pengarang Yasinto Shindu, Penerbit Erlangga, 2017          Buku Geografi untuk SMA Kelas XI,Pengarang Ariyani Indrayati, Penerbit Solatif, 2019          Sumber Bahan dari internet</p>	

**F. Pendekatan, Model, dan Metode**

1. **Pendekatan** : Saintific Approach
2. **Model** : Discovery Learning
3. **Metode Pembelajaran** : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

**G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

TAHAPAN		URAIAN KEGIATAN	WAKTU
<b>PENDAHULUAN</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik disiapkan fisik dan psikisnya sebelum memulai kegiatan pembelajaran, menanyakan kabar dimasa covid.</li> <li>2. Peserta didik yang pertama kali masuk forum goole meet diberi penghargaan dengan memimpin berdoa,</li> <li>3. Peserta didikdi cek kehadirannya oleh guru secara umum, kemudian guru memberikan linkabsen online pada forum chat google meet dengan berbatas waktu untuk mengantisipasi adanya peserta didik yang datang terlambat</li> <li>4. <b>peserta didik diminta oleh guru menyebutkan sumber daya alam apa saja yang ada di lingkungan sekitar</b></li> <li>5. Guru membimbing peserta didik untuk dapat menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan &amp; manfaat) dengan mempelajari materi <b>Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia</b></li> <li>6. Peserta didik menyimak penyampaian oleh guru terkait hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.</li> </ol>	3
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Stimulation</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Peserta didik mengamati video <i>Video Wonderful Indonesia</i> secara virtual dalam pertemuan google meet</b>  </li> <li>2. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati, membaca dan menuliskannya kembali terkait materi <b>pengertian-</b></li> </ol>	3

		<b>pengertian dan klasifikasi jenis SDA dari berbagai sumber baik di dalam buku pegangan maupun internet.</b>	
	<b>Problem Statement</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi waktu untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>pengertian-pengertian dan klasifikasi jenis SDA</b></li> <li>2. Guru menilai keaktifan peserta didik dilihat dari peserta didik yang aktif menyampaikan pertanyaan.</li> <li>3. Peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa diberi kesempatan oleh guru.</li> <li>4. Guru menilai sikap peserta didik saat menyampaikan atau menanggapi pertanyaan dan atau menjawab pertanyaan dilihat dari tata bahasa yang digunakan</li> </ol>	4
	<b>Pengumpulan Data</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengumpulkan informasi, mengeksplorasi untuk membuat klasifikasi Jenis SDA persiapan presentasi</li> <li>2. Guru membimbing peserta didik dalam mengumpulkan informasi tentang klasifikasi SDA</li> </ol>	4
	<b>Pengolahan Data</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyusun informasi-informasi yang telah didapatkan dari berbagai sumber untuk disusun menjadi bahan presentasi</li> <li>2. Guru membimbing peserta didik dalam menyusun bahan presentasi</li> </ol>	5
	<b>Pembuktian</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mempresentasikan klasifikasi SDA secara acak</li> <li>2. Guru menyimak presentasi peserta didik sekaligus menilai sikap dan keterampilannya dilihat dari tata bahasa yang dipergunakan dalam presentasi</li> <li>3. Peserta didik lain berkesempatan memberikan tanggapan dan pertanyaan.</li> </ol>	5
	<b>Generalisasi</b>	Peserta didik dengan bimbingan guru menarik simpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>pengertian dan klasifikasi SDA</b> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.	3
<b>PENUTUP</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik merefleksikan dan mengambil hikmah pengalaman belajar</li> <li>2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>4. Kelas ditutup dengan doa penutup belajar</li> </ol>	3

### C. PENILAIAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap : Lembar pengamatan diskusi</li> </ul>	- Pengetahuan : GForm	- Keterampilan: Kinerja & observasi
<p><b>Inspirasi yang dibagikan:</b>  <b>Ilmu geografi</b> = ilmu yang membuat kita semakin dekat dengan sang pencipta. Semakin kita memahami geografi semakin kita memahami proses Penciptaan. Betapa agungnya Kuasa Allah swt.  “Fa bi’ayyi ala’l rabbikuma tukazziban. (Q.S Ar-Rahman : 13)” “Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan. (Q.S Ar-Rahman : 13)”.</p>		

Mengetahui,  
Kepala SMAIT Al-Ittihad Pekanbaru,

Pekanbaru, Agustus 2020  
Guru Bidang Studi,

Hasan Basri, S.Ag., M.Pd.  
NIY. 202731

Dhenok Puspita Sari, S.Pd.  
NIY. 212884

## A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Fulan	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

##### Keterangan:

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

##### Catatan:

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:  
100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Cukup  
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

##### Catatan:

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

5. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

6. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)**

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran)**

-

- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan (Lihat Lampiran)**

Tugas Rumah

a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik

- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

*Kriteria penilaian (skor)*

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

*Keterangan:*

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

## 2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga

## 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....  
Kelas/Semester : .....  
Mata Pelajaran : .....  
Ulangan Harian Ke : .....  
Tanggal Ulangan Harian : .....  
Bentuk Ulangan Harian : .....  
Materi Ulangan Harian : .....  
(KD / Indikator) : .....  
KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- Membaca buku-buku tentang sebaran SDA dan pemanfaatannya yang relevan.
- Mencari informasi secara online tentang tentang sebaran SDA dan pemanfaatannya
- Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang sebaran SDA dan pemanfaatannya
- Mengamati langsung tentang tentang sebaran SDA dan pemanfaatannya yang ada di lingkungan sekitar.

**Lembar Kerja Peserta Didik**  
**(LKPD)**

**Nama Siswa** :

**Mata Pelajaran** : **Geografi**

**Kelas** : **XI IPS**

Petunjuk Belajar (Petunjuk siswa)

- a. Baca secara cermat bahan ajar sebelum siswa mengerjakan tugas
- b. Baca literatur lain untuk memperkuat pemahaman siswa
- c. Kerjakan setiap langkah sesuai tugas
- d. Kumpulkan laporan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati antara guru dengan siswa

Jawablah Pertanyaan berikut,

Analisislah potensi sumber daya alam yang ada di Indonesia.

**Jawab:**

---

---

---