

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Sekolah	: SMAN 1 KOPANG	Materi Pokok	: Ikatan Kimia
Mata Pelajaran	: Kimia	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit
Kelas/Semester	: x/Ganjil	Pertemuan Ke-	: 1 (Pertama)

A. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.5 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	3.5.1 Menganalisis kecenderungan atom untuk mencapai kestabilan 3.5.2 Menggambarkan struktur Lewis unsur 3.5.3 Menganalisis proses terbentuknya ikatan ion
4.5 Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen (berdasarkan titik leleh, titik didih, daya hantar listrik, atau sifat lainnya)	4.5.1 Merancang percobaan sederhana untuk menunjukkan perbedaan sifat fisik senyawa ion dan senyawa kovalen

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui **Blended Learning tipe Flipp Classroom** model pembelajaran **Discovery Learning** setelah mengamati video, peserta didik dapat menjelaskan kecenderungan unsur untuk mendapatkan keadaan stabil, menganalisis konsep kestabilan unsur, menggambarkan struktur lewis unsur, dan menganalisis proses terbentuknya ikatan ion dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis, kreatif (kemandirian), kerjasama (gotong royong), tanggung jawab, dan kejujuran (integritas)

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan (10 menit)				
Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta peserta didik berdoa (Religius) Mengkondisikan peserta didik dengan menginformasikan pembelajaran dilakukan secara Blended yakni tatap muka dan online (komunikasi WA grup mata pelajaran, Google Classroom dan video conference melalui google meet) Melakukan absensi kehadiran peserta didik 	3 menit	-	-
Apersepsi	Mengaitkan materi yang dipelajari dengan materi sebelumnya seperti konfigurasi electron dan sifat keperiodikan unsur	5 menit	-	-
Motivasi	Menyampaikan manfaat, tujuan dan kompetensi yang akan dicapai	2 menit	-	-
B. Kegiatan Inti (80 menit)				
Stimulation	Menggunakan PPT, Peserta didik disajikan beberapa gambar terkait materi yang akan dipelajari kemudian mengamati gambar tersebut (Mandiri)	5 menit		
Problem Statement	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan dan peserta didik merumuskan hipotesis terkait permasalahan yang diberikan (Critical thinking) Guru merangkum pertanyaan dari peserta didik dan memberikan kesempatan untuk peserta didik lain menanggapi disertai dengan pemberian LKPD untuk menuntun peserta didik menemukan konsep 	15 menit		

Data Collection	-	-	<p>(Online A-sinkron) Peserta didik secara mandiri menggali sebanyak mungkin informasi mengenai susunan electron atau konfigurasi electron gas mulia, cara mencapai kestabilan unsur selain gas mulia, menggambarkan struktur lewis serta menganalisis proses terbentuknya ikatan ion dari berbagai sumber yang relevan dengan membuka link yang sudah ada di LKPD seperti e-modul melalui link : https://www.urip.info/2020/09/download-e-modul-pembelajaran-kimia.html?m=1,</p> <p>video pembelajaran dari youtube. Link materi kestabilan unsur dan lambing lewis: https://www.youtube.com/watch?v=pLPS hBbR3N0</p> <p>Link materi ikatan Ion : https://www.youtube.com/watch?v=jgaz MJJBgxk, serta buku pegangan yang relevan. (Literasi digital)</p>	Sebelum pembelajaran tatap muka
Data Processing	-	-	<p>(Online A-sinkron)</p> <ul style="list-style-type: none"> • via WA grup kelompok, Peserta didik melakukan diskusi untuk membahas /menyelesaikan permasalahan yang diberikan dalam LKPD secara mandiri ataupun berkelompok (collaboration, creativity) • Peserta didik mencatat hasil penulisan dan pengamatan yang dilakukan melalui diskusi kelompok pada LKPD yang telah disediakan (mandiri, kerjasama) 	Sebelum pembelajaran tatap muka
Verification	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • Via Google meet, Peserta didik menyampaikan hasil dikusi LKPD di depan dan ditanggapi oleh peserta didik lainnya (Communication) • Guru memberikan tanggapan dan penguatan terkait pertanyaan dan jawaban peserta didik 	15 menit
Generalization	-	-	Via Google meet, guru dan peserta didik membuat kesimpulan dan refleksi tentang keteraturan unsur mencapai kestabilan dan berikatan kemudian mengaitkannya dengan kebesaran Allah yang menciptakan segala sesuatu dengan teratur dan berpasang-pasangan (religius)	5 menit
C. Penutup (30 menit)				
	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi dan mengingatkan peserta didik untuk mengumpulkan LKPD di Google Classroom maksimal 3 jam setelah selesai pembelajaran • mengerjakan soal evaluasi melalui link google form yang dibagikan • Memberikan informasi terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan berdoa. 	30 menit

D. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap : kehadiran dan Penilaian diri
2. Penilaian Pengetahuan : Pilihan ganda
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian Proyek/LKPD

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

H. LALU AMINULLAH, S.Pd, M.Pd
NIP . 19681110 199403 1 014

Kopang, Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran,

MUHAMMAD YOGI SOPIAN, S.Pd

A. PENILAIAN TES TERTULIS (KOGNITIF)

Untuk penilaian ini menggunakan aplikasi Google Form. Agar dapat mengaksesnya dapat membuka

link : <https://forms.gle/CJjHpM1RjEKwBUHe9>

soal pilihan ganda sebanyak 10 soal. setiap soal dengan jawaban benar memiliki skor 10 point

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah benar}}{100} \times 100$$

B. PENILAIAN DIRI

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut contoh format penilaian :

Nama :

Kelas :

No :

No	Pernyataan	Ya	Ragu	Tidak	Catatan
1	Saya mampu mengidentifikasi masalah dalam pembelajaran				
2	Saya mampu mencari jawaban dari permasalahan yang diberikan				
3	Saya memahami konsep yang dijelaskan dalam video/bahan ajar/ oleh guru				
4	Ketika diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.				
5	Ketika berdiskusi, saya aktif mengajukan pertanyaan				
6	Ketika diskusi, saya aktif menjawab pertanyaan .				
7	Saya mempunyai permasalahan yang belum ditemukan jawabannya				
8	Saya mampu menjawab pertanyaan di lembar kerja (LKPD) yang diberikan				
9	Saya aktif berkomunikasi dengan teman untuk mencari solusi dari permasalahan				
10	Saya membantu teman yang sulit untuk memahami materi pembelajaran				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 2, Ragu-ragu = 1 dan Tidak = 0
2. Skor maksimal = 20
3. Skor sikap = (jumlah skor ya dibagi skor maksimal dikali 100)
4. Kode nilai / predikat :
 - 85,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 85,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

C. PENILAIAN KINERJA

Penilaian ini disederhanakan dikarenakan masa pandemi dengan memperhatikan keterampilan mengemukakan pertanyaan dan pendapat

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian tujuan dengan pembahasan				
2	Kesesuaian penggunaan kata dan bahasa ketika presentasi				
3	Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan				
4	Intensitas respon pada saat diskusi				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)