

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Kota Jambi  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII (Tujuh)/II (Dua)  
Materi Pokok : Segiempat Dan Segitiga  
Sub Materi : Jenis – Jenis dan sifat segiempat  
Alokasi Waktu : 3 JP ( 3 x 40 menit )

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika 1.1.2. Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika
2.	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten, dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah; 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta	2.1.1. Menunjukkan ketelitian dalam menyelesaikan suatu permasalahan. 2.1.2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas dari guru 2.1.3. Menunjukkan sikap gigih (tidak mudah menyerah) dalam memecahkan masalah. 2.2.1. Berani mengkomunikasikan hasil diskusinya di depan kelas.

	memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar. 2.3 Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.	2.3.1. Mendengarkan pendapat dari teman.
3	3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	3.11.1 Mengenal bangun datar segiempat dan segitiga 3.11.2 Menentukan jenis dan sifat segiempat (persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belahketupat, layang-layang)
4	4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	4.11.1 Menyelesaikan masalah nyata terkait dengan segiempat dan segitiga 4.11.2 Menyelesaikan masalah nyata terkait dengan jenis dan sifat bangun datar segiempat (persegi panjang, persegi, jajargenjang, trapesium, belah ketupat dan layang-layang)

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi dalam penugasan individu dan kelompok, siswa dapat:

1. Mengenal bangun datar Segiempat dan Segitiga
2. memahami jenis-jenis dan Sifat-sifat Segiempat

### D. MATERI PEMBELAJARAN



#### Mengenal Bangun Datar Segiempat dan Segitiga

Di sekitar kita terdapat berbagai benda dua dimensi berbentuk segiempat dan segitiga, seperti pintu rumah, jendela, ketupat, layang-layang, langit-langit rumah dan lain sebagainya. Bentuk segiempat dan segitiga itu bermacam-macam dari yang tidak beraturan sampai yang beraturan seperti persegi, persegi panjang, jajargenjang, trapesium, belah ketupat, layang-layang dan segitiga.

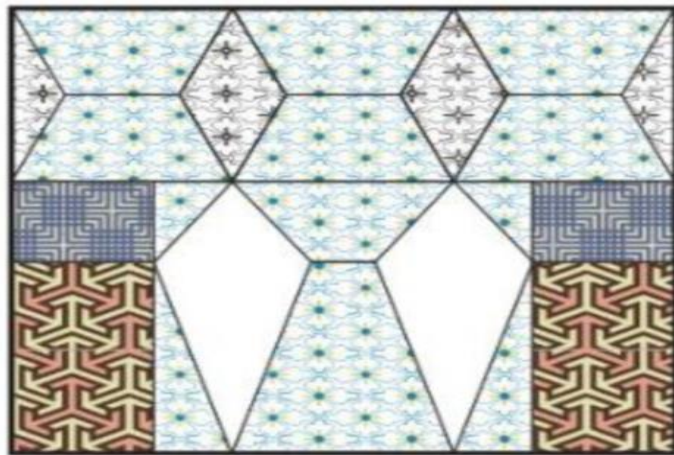
Pernahkah kalian melihat gambar seperti berikut?



Sumber: Kemendikbud

**Gambar 8.1** Pintu, jendela, ketupat, layang-layang dan langit-langit

Bagaimana kita mengetahui bahwa di sekitar kita terdapat benda-benda yang bentuknya terdiri atas segiempat dan segitiga? Dapatkah kalian mengelompokkannya berdasarkan jenisnya? Secara matematis apakah persamaan dan perbedaannya?



**Gambar 8.2** Susunan bangun datar

Buatlah kreasi/hiasan lainnya dari selembar karton atau kertas yang terbentuk dari kombinasi bermacam-macam bangun datar segiempat dan segitiga seperti Gambar 8.2. Kemudian datalah bangun datar apa saja yang membentuk hiasan tersebut.



**Ayo Kita  
Menanya**

Berdasarkan pengamatan kalian di atas, buatlah pertanyaan yang memuat kata:

1. "segiempat beraturan"
2. "jenis segitiga"



**Ayo Kita  
Menggali Informasi**

Ambillah 6 batang korek api. Susunlah 6 batang korek api tersebut membentuk bangun segiempat dan segitiga sebanyak mungkin yang dapat kalian temukan dengan persyaratan sebagai berikut.

1. Semua batang korek api habis terpakai.
2. Setiap ujung batang korek api harus memotong dengan ujung batang korek api lainnya.
3. Tidak ada satu batang korek api yang bersilangan.

Setelah kalian menggali informasi, cobalah untuk memperhatikan contoh soal berikut.

 **Contoh 8.1**

Perhatikan gambar berikut.



Tentukan banyaknya segiempat yang terbentuk pada gambar tersebut!

 **Alternatif Penyelesaian**

Langkah pertama kita beri simbol pada tiap-tiap kotak, yaitu sebagai berikut:



Kemudian kita cari satu demi satu berdasarkan simbol yang telah dibuat.

1. Segiempat yang terdiri dari 1 bagian adalah  $a$ ,  $b$ ,  $c$ ,  $d$ , dan  $e$  ada sebanyak 5
2. Segiempat yang terdiri dari 2 bagian adalah  $ab$ ,  $bc$ ,  $cd$ , dan  $de$  ada sebanyak 4
3. Segiempat yang terdiri dari 3 bagian adalah  $abc$ ,  $bcd$ , dan  $cde$  ada sebanyak 3
4. Segiempat yang terdiri dari 4 bagian adalah  $abcd$ , dan  $bcde$  ada sebanyak 2
5. Segiempat yang terdiri dari 5 bagian adalah  $abcde$  ada sebanyak 1

Jadi, banyak segiempat yang terbentuk adalah sebanyak  $5 + 4 + 3 + 2 + 1 = 15$

 **Segiempat**

 **Kegiatan 8.2**

**Memahami Jenis dan Sifat Segiempat**

Perhatikan kembali kegiatan yang telah kalian pelajari di awal bab 8 ini. Pada kegiatan belajar kali ini, kalian akan mendiskusikan tentang jenis-jenis dan sifat-sifat dari segiempat. Sebelum kalian melakukan kegiatan berikut alangkah baiknya jika kalian mengetahui terlebih dulu tentang apa yang dimaksud dengan segiempat. Segiempat adalah poligon bidang yang dibentuk dari empat sisi yang saling berpotongan pada satu titik.


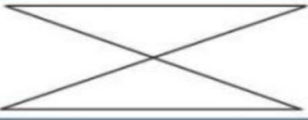
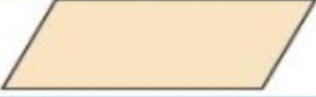



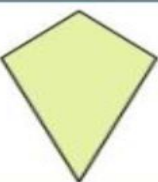
**Jenis-jenis Segiempat**

 **Ayo Kita Amati**

Untuk mengetahui tentang jenis-jenis segiempat, coba amati gambar bangun datar pada Tabel 8.2 berikut.

**Tabel 8.2** Jenis-jenis Segiempat

No.	Gambar	Segiempat/ bukan segiempat	Keterangan
1.		Segiempat	Segiempat beraturan atau persegi
2.		Bukan segiempat	Empat garis sama panjang yang terbuka/terputus

3.		Segiempat	Segiempat beraturan atau persegi panjang
4.		Bukan segiempat	Dua segitiga sama besar dan sama bentuknya
5.		Segiempat	Segiempat beraturan atau jajargenjang
6.		Segiempat	Segiempat beraturan atau trapesium
7.		Segiempat	Segiempat tidak beraturan
8.		Segiempat	Segiempat beraturan atau belahketupat
9.		Segiempat	Segiempat beraturan atau layang-layang

Jenis-jenis segiempat adalah:

- Persegi panjang adalah suatu segiempat yang keempat sudutnya siku-siku dan panjang sisi-sisi yang berhadapan sama.  
Sifat-sifat persegi panjang adalah:
  - Panjang sisi-sisi yang berhadapan sama dan sejajar.
  - Keempat sudutnya siku-siku.
  - Panjang diagonal-diagonalnya sama dan saling membagi dua sama panjang.
- Persegi adalah persegipanjang yang panjang keempat sisinya sama.  
Sifat-sifat persegi adalah:
  - Sisi-sisi yang berhadapan sejajar.
  - Keempat sudutnya siku-siku.
  - Panjang diagonal-diagonalnya sama dan saling membagi dua sama panjang.
  - Panjang keempat sisinya sama.
  - Setiap sudutnya dibagi dua sama ukuran oleh diagonal-diagonalnya.
  - Diagonal-diagonalnya berpotongan saling tegak lurus.
- Jajargenjang adalah segiempat yang setiap pasang sisinya yang berhadapan sejajar.  
Sifat-sifat jajargenjang adalah:
  - Sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang.



- Sudut-sudut yang berhadapan sama ukuran.
  - Dua sudut yang berdekatan saling berpelurus.
  - Diagonal jajargenjang membagi daerah jajargenjang menjadi dua bagian sama besar.
  - Diagonal-diagonalnya saling membagi dua sama panjang.
4. Belah ketupat adalah segiempat yang semua sisinya sama panjang.  
Sifat-sifat belah ketupat adalah:
- Semua sisinya kongruen.
  - Sisi-sisi yang berhadapan sejajar.
  - Sudut-sudut yang berhadapan kongruen.
  - Diagonal-diagonalnya membagi sudut menjadi dua ukuran yang sama ukuran.
  - Kedua diagonal saling tegak lurus dan saling membagi dua sama panjang.
  - Diagonal membagi belah ketupat menjadi dua bagian sama besar atau diagonal-diagonalnya merupakan sumbu simetri.
  - Jumlah Diagonal membagi belah ketupat menjadi dua bagian sama besar atau diagonal-diagonalnya merupakan sumbu simetri.
  - Jumlah ukuran dua sudut yang berdekatan.
5. Layang-layang adalah segiempat yang diagonal-diagonalnya saling tegak lurus dan salah satu diagonalnya membagi diagonal lainnya menjadi sama panjang.  
Sifat-sifat layang-layang adalah:
- Panjang dua pasang sisi berdekatan sama.
  - Sepasang sudut yang berhadapan sama ukuran.
  - Salah satu diagonalnya membagi layang-layang menjadi dua sama ukuran.
  - Diagonal-diagonalnya saling tegak lurus dan salah satu diagonalnya membagi diagonal yang lain menjadi dua sama panjang.
6. Trapesium adalah segiempat yang mempunyai tepat sepasang sisi yang berhadapan sejajar.  
Sifat-sifat trapesium adalah:
- Jumlah ukuran dua sudut yang berdekatan antara dua sisi sejajar pada trapesium adalah 180 derajat.
  - Pada trapesium sama kaki, ukuran sudut-sudut alasnya sama.
  - Pada trapesium sama kaki panjang diagonal-diagonalnya sama.
  - Trapesium siku-siku mempunyai tepat dua sudut siku-siku.

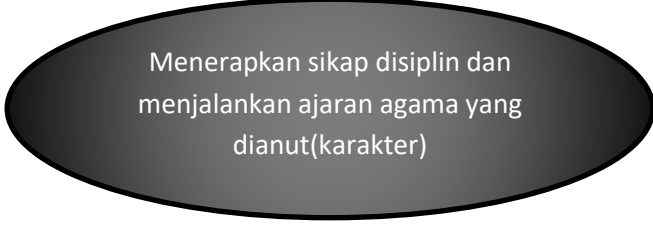
## **E. Model dan Metode Pembelajaran**

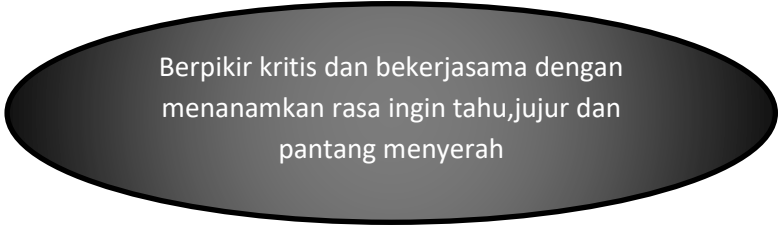
1. Pendekatan Pembelajaran : Saintific
2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan

## F. Media/Alat,Bahan,dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Lembar Diskusi Siswa
2. Bahan : Alat tulis papan tulis ,penggaris,penghapus ,spidol
3. Sumber Belajar : Buku Matematika untuk SMP/MTS kelas VII semester 1 kurikulum 2013

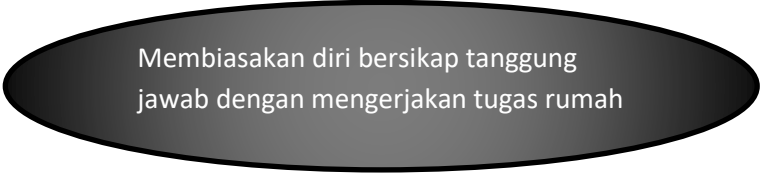
## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan		Alokasi
Guru	Siswa	Waktu
<b>Pendahuluan</b>		10
 <p>Menerapkan sikap disiplin dan menjalankan ajaran agama yang dianut(karakter)</p>		Menit
<p><b>Orientasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam</li> <li>• Guru meminta salah satu siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai</li> <li>• Guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar hari ini</li> <li>• Guru menanyakan siswa yang tidak hadir</li> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari yaitu jenis dan sifat segiempat</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu:</li> </ul> <p>Setelah pembelajaran siswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal satuan sudut</li> <li>2. Menentukan hubungan antar sudut</li> <li>3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar</li> </ol>	<p><b>Orientasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam</li> <li>2. Siswa berdoa dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>3. Siswa menjawab sapaan guru</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sekretaris kelas menjawab pertanyaan guru</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang tujuan pembelajaran hari ini</li> </ul>	

<p>sudut dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 7-9 kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa duduk dalam kelompok</li> </ul>	
<p>Apersepsi:</p> <p>Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya yaitu tentang Materi garis dan sudut</p>	<p>Apersepsi:</p> <p>Siswa menjawab apersepsi dari guru dengan mengangkat tangan</p>	
<p>Motivasi:</p> <p>Guru memberikan relevansi bahwa: Materi yaitu jenis dan sifat segi empat bermanfaat dalam berbagai hal dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Motivasi:</p> <p>Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> 		<p>100 Menit</p>
<p><b>Fase 1:</b></p> <p><b>Stimulation (Pemberian Rangsangan/ Pemanasan)</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan LDK kepada siswa</li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk mengamati LDK yang diberikan guru (<i>mengamati</i>)</li> <li>Guru menjelaskan materi jenis dan sifat segi empat (<i>mengamati</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengambil LDK yang telah diberikan guru</li> <li>Siswa mengamati masalah pada LDK (<i>mengamati</i>).</li> <li>Siswa mengamati penjelasan dari guru.</li> </ul>	
<p><b>Fase 2:</b></p> <p><b>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk berdiskusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan diskusi dengan mengidentifikasi masalah yang</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengontrol kegiatan diskusi dengan berkeliling ke setiap kelompok.</li> <li>• Guru berperan sebagai fasilitator.</li> </ul>	<p>diberikan (<i>mengamati, menanya, dan menalar</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang belum diketahui (<i>menanya</i>).</li> </ul>	
<p><b>Fase 3:</b> <b>Data collection (pengumpulan data)</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru berkeliling mengamati diskusi siswa dan membantu jika ada kelompok yang menemukan kesulitan.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mencari informasi (membaca buku) untuk memperoleh pemahaman tentang jenis dan sifat segi empat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi mengerjakan LDK (<i>menalar</i>).</li> <li>• Siswa mencari informasi (membaca buku) untuk memperoleh pemahaman tentang jenis dan sifat segi empat (<i>menalar</i>).</li> </ul>	
<p><b>Fase 4:</b> <b>Data processing (pengolahan data)</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan instruksi untuk mengolah informasi/ data yang diperoleh siswa dengan mengisi lembar diskusi yang telah disiapkan.</li> <li>• Guru meminta setiap kelompok untuk menyiapkan hasil diskusi untuk dipresentasikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi untuk mengisi LDK (<i>menalar</i>).</li> <li>• Setiap kelompok menentukan pembagian tugas dalam presentasi.</li> </ul>	
<p><b>Fase 5:</b> <b>Verification (pembuktian)</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing setiap kelompok untuk memeriksa kembali setiap langkah yang telah dibuat.</li> <li>• Guru menunjuk kelompok secara acak untuk menuliskan jawabannya di papan tulis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memeriksa kembali setiap langkah yang telah dibuat.</li> <li>• Kelompok yang ditunjuk maju kedepan untuk menuliskan jawabannya sesuai tugas pada LDK (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta perwakilan kelompok untuk menjelaskan jawaban LDK didepan kelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perwakilan kelompok maju untuk menjelaskan jawaban dari LDK</li> </ul>	
<p><b>Fase 6:</b> <b>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi umpan balik pada presentasi kelompok.</li> <li>Guru bersama siswa menarik kesimpulan dengan menggunakan bahasa dan pemahaman mereka sendiri mengenai hasil diskusi (<i>mengkomunikasikan</i>).</li> <li>Guru memberikan soal post test kepada siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan umpan balik dari guru.</li> <li>Setiap kelompok menuliskan kesimpulan yang dibuat.</li> <li>Siswa melakukan post test.</li> </ul>	
<p><b>PENUTUP</b></p>  <p>Membiasakan diri bersikap tanggung jawab dengan mengerjakan tugas rumah</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>Guru memberikan tugas (PR) dari buku teks Matematika SMP</li> <li>Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pertemuan yang akan datang membahas tentang menentukan keliling dan luas segiempat</li> <li>Guru mengucapkan salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru.</li> <li>Siswa memberikan kritik dan masukan terhadap proses belajar yang telah dilakukan.</li> <li>Siswa menandai tugas (PR) pada buku.</li> <li>Siswa mendengarkan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya</li> <li>Siswa menjawab salam dari guru</li> </ul>	<p>10 menit</p>

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Jenis /teknik penilaian: tes tulisan

No	Aspek yang diamati/dinilai	Tehnik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Pengetahuan : kemampuan menentukan jenis dan sifat segiempat	Penugasan 1 (mengerjakan latihan)	Kegiatan Inti

2. Bentuk instrumen dan instrumen (terlampir)

Mengetahui,  
Kepala SMPN7 Kota Jambi

Jambi,  
Guru Mata Pelajaran

ZAIDAWATI,M.Pd  
NIP. 19660911 198803 2 004

Neli Marlina, S.Pd  
NIP.197803222006042006



18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														

**Keterangan Nilai:**

- Selalu = 4
- Sering = 3
- Jarang = 2
- Tidak Pernah = 1

**Kriteria:**

- A** = Total Skor 12-16
- B** = Total Skor 8-12
- C** = Total Skor 4-8
- D** = Total Skor 4



31												
32												

**Keterangan : Hal yang dinilai**

No	Hal yang dinilai
1	Mengamati dengan seksama soal pemecahan masalah
2	Membuat ilustrasi tentang persoalan yang dihadapi
3	Merencanakan langkah-langkah penyelesaian masalah
4	Menanyakan segala sesuatu yang belum diketahui
5	Mengamati perubahan-perubahan dari hal-hal atau kejadian
6	Berupaya mencari sumber belajar tentang konsep atau masalah yang dipelajari.
7	Aktif dalam kegiatan kelompok
8	Mau menerima pendapat orang lain
9	Mengerjakan tugas yang telah dibebankan kepadanya.

**Lampiran 3: Penilaian Pengetahuan**

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , dengan rumus sebagai berikut :

$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Max}} \times (100)$
---



## Lampiran 4: Penilaian Keterampilan

### Instrumen:

1. Presentasikan Hasil diskusi kelompok dengan materi Perkalian dan pembagian bilangan bulat

### Contoh Penilaian Keterampilan

No	Peserta Didik	Kemampuan mempresentasikan hasil diskusi kelompok			Kemampuan bertanya dan menjawab			Menunjukkan kemampuan mempertahankan pendapat			Menerapkan konsep perkalian dan pembagian bilangan bulat			Mengemas Penyajian secara runtut dan menarik			Total Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
1																	
2																	
3																	
4																	
...																	

### Keterangan Nilai

Sangat baik = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

### Kriteria:

**A** = Total Skor 7-8

**B** = Total Skor 4-6

**C** = Total Skor 3-4

**D** = Total Skor 2