

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP TERPADU DARUSSALAM

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Alokasi Waktu : 2 × 40 Menit

A. Kompetensi Inti:

- a. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- b. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- c. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- d. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang–layang) dan segitiga.	3.11.3 Menentukan rumus keliling persegi panjang 3.11.4 Menentukan rumus luas persegi panjang
4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang – layang) dan segitiga.	4.11.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling persegi panjang dalam kehidupan sehari – hari 4.11.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas persegi panjang dalam kehidupan sehari - hari

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penggunaan model Pembelajaran Berbasis Masalah peserta didik dapat menentukan rumus keliling persegi panjang dengan benar dan jujur
2. Melalui penggunaan model Pembelajaran Berbasis Masalah peserta didik dapat menentukan rumus luas persegi panjang dengan benar dan peduli
3. Melalui pembelajaran berbasis masalah siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling persegi panjang dalam kehidupan sehari – hari dengan tepat dan tanggung jawab
4. Melalui pembelajaran berbasis masalah siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas persegi panjang dalam kehidupan sehari – hari dengan tepat dan tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta

- 1) Sifat-sifat persegi panjang
- 2) Keliling persegi panjang
- 3) Luas persegi panjang

b. Konsep

- 1) Definisi sisi, definisi sudut, definisi diagonal
- 2) Definisi keliling persegi panjang
- 3) Definisi luas persegi panjang

c. Prinsip

- 1) Persegi panjang memiliki 4 sisi, 4 sudut, dan 2 diagonal
- 2) Keliling persegi panjang = $2p + 2l$
- 3) Luas persegi panjang = Panjang x lebar

d. Prosedur

- 1) Langkah-langkah menentukan sisi, sudut dan diagonal
- 2) Langkah-langkah menentukan keliling persegi panjang
- 3) Langkah-langkah menentukan persegi panjang

2. Materi Pembelajaran Remedial

Bagi siswa yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan kegiatan Pengayaan. Pada kegiatan remedial guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada siswa yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remidi:

- a. Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
- b. Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
- c. Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.

- d. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Pengayaan biasanya diberikan segera setelah siswa diketahui telah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil PH. Mereka yang telah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil PTS dan PAS umumnya tidak diberi pengayaan. Pembelajaran pengayaan biasanya hanya diberikan sekali, tidak berulang kali sebagaimana pembelajaran remedial. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian.

Soal Pengayaan :

- ◆ Diketahui Andini memiliki kebun bunga di belakang rumahnya. Pada kebun bunga tersebut ditanam berbagai jenis bunga. Kebun itu terbagi beberapa petak. Petak I berbentuk persegi, ditanami bunga putih seluas $625 m^2$. Sedangkan petak II berbentuk persegi panjang ditanami bunga merah, panjang petak 50 m dan luasnya $\frac{1}{5}$ luas petak I
 - a. Berapa panjang dan keliling Petak I?
 - b. Berapa lebar, luas petak, dan keliling petak II?
- ◆ Panjang suatu persegi panjang diketahui panjangnya $(3x + 2)$ cm dan lebarnya $(2x - 3)$ cm. Jika kelilingnya adalah 38 cm, tentukan luas persegi panjang tersebut!

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Masalah
- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
- Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, presentasi dan penugasan

F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

➤ **Media :**

- Bahan Ajar
- Lembar Kerja peserta Didik (LKPD)
- Aplikasi Geogebra 2D
- Power point

➤ **Alat, Bahan :**

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop dan Proyektor

➤ **Sumber Belajar :**

As'ari, A. R., dkk., 2017. *Matematika Siswa Kelas VII Semester 2*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Balitbang, Kemendikbud .

As'ari, A. R., dkk., 2017. *Matematika Guru Kelas VII Semester 2*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Balitbang, Kemendikbud

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Pra Pendahuluan		
Pendidik	Peserta Didik	2 Menit
Menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam	Menjawab salam kepada pendidik	
Meminta ketua kelas untuk memimpin doa	Berdoa bersama.	
Menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran	Menjawab pertanyaan pendidik dan memberitahukan kehadiran	
Mengajak peserta didik untuk mengecek kebersihan	Membersihkan sampah yang ada di sekelilingnya	
Orientasi		
Pendidik	Peserta Didik	2 Menit
Memusatkan perhatian peserta didik pada materi yang akan dipelajari dengan menunjukkan benda-benda yang berkaitan dengan persegi panjang	Menyiapkan diri untuk menerima pelajaran	
Apersepsi		
Pendidik	Peserta Didik	2 Menit
Mengingatkan kembali materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan memberikan persepsi awal tentang materi yang akan diajarkan	Menyimak, merespon saat ditanya	
Motivasi		
Pendidik	Peserta Didik	2 Menit
Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari	Menyimak dengan baik dan mencatat hal yang dianggap perlu	
Pemberian Acuan		
Pendidik	Peserta Didik	2 Menit

Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan.	Menyimak dengan baik dan mencatat hal yang dianggap perlu		
Menjelaskan mekanisme pelaksanaan belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	Menyimak dengan baik dan mencatat hal yang dianggap perlu		
Kegiatan Inti			
Langkah – Langkah Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		10 Menit
	Pendidik	Peserta Didik	
Orientasi peserta didik pada masalah	<p>1. Menampilkan masalah untuk merangsang siswa untuk memunculkan pendapat tentang persegi panjang berupa kasus diantaranya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan benda benda yang berbentuk persegi panjang • Seorang petani mempunyai sebidang tanah berbentuk persegi panjang yang luasnya $432 m^2$. Jika tanah tersebut berukuran panjang 24 m, tentukan keliling dari sebidang tanah tersebut! • Sebuah ruangan memiliki panjang 8 meter dan lebar 6 m akan dipasang ubin dengan ukuran ubin 20 x 20 cm. Berapa banyak dus ubin yang dibutuhkan jika 1 dus berisi 20 ubin? <p>2. Guru mempresentasikan bentuk persegi panjang dengan bantuan aplikasi geogebra</p>	<p>1. Mengamati dan memahami masalah tentang pengertian bangun persegi panjang</p> <p>2. Mengamati dan menyimak</p>	

	<p>3. Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk memberikan tanggapan dan membantunya jika diperlukan</p> <p>4. Meminta peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal hal yang belum dipahami</p> <p>5. Meminta siswa untuk menuliskan informasi yang didapatkan dari masalah yang diajukan</p>	<p>3. Memberikan tanggapan setelah mengamati masalah yang diberikan</p> <p>4. Bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami</p> <p>5. Menuliskan informasi yang terdapat dari masalah yang disajikan</p>	5 Menit
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	Mengelompokkan peserta didik dalam kelompok kecil yang terdiri atas 4-5 orang dalam satu kelompok secara heterogen.	Berkelompok sesuai dengan arahan yang diberikan pendidik.	
	Membagikan Lembar Kerja Peserta Didik	Menerima LKPD	15 Menit
	Meminta peserta didik untuk berdiskusi terkait permasalahan yang diajukan dalam LKPD.	Secara kelompok, berdiskusi untuk dapat memperoleh solusi dari permasalahan yang diajukan pada LKPD.	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan dalam menyelesaikan LKPD.	Bertanya terkait hal- hal yang belum dipahami dalam menyelesaikan LKPD.	
	Pendidik memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mencari informasi pada buku peserta didik, sumber lain atau melakukan pengamatan	Setiap kelompok peserta didik mencari informasi guna menyelesaikan permasalahan yang diberikan.	

	guna memperoleh informasi yang berkaitan dengan masalah yang diberikan.			
	Mengarahkan peserta didik untuk mendiskusikan informasi yang sudah diperoleh. Melakukan penilaian sikap kerjasama, kritis, percaya diri.	Mendiskusikan informasi yang sudah didapat dan melalui diskusi tersebut peserta didik dapat mengembangkan dan mengasosiasikan informasi yang sudah diperoleh sebelumnya.		
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Pendidik meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi (jawaban terhadap masalah yang diberikan).	Setiap wakil dari kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	10 Menit	
	Memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasi kelompok	Peserta didik dari kelompok lain menanggapi presentasi yang disampaikan.		
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Bersama-sama peserta didik melakukan evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dalam menjawab permasalahan dalam LKPD.	Peserta didik melakukan evaluasi dengan cara tanya jawab.	10 Menit	
Kegiatan Penutup				20 menit
Pendidik		Peserta Didik		
Membimbing peserta didik agar dapat menarik kesimpulan dengan tepat secara lisan.		Menyampaikan kesimpulan secara lisan.		
Menanyakan tentang pembelajaran hari ini		Mengungkapkan kesan pada pembelajaran hari ini		
Memberikan penghargaan terhadap		Menyimak pemberian		

kelompok terbaik	penghargaan	
Memberikan tes tertulis sebagai bentuk penilaian pengetahuan	Siswa menyelesaikan tes	
Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.	Menyimak dan mencatat apa yang dianggap penting.	
Menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan memberi salam.	Mengucap syukur dan memberi salam.	

H. Penilaian Hasil belajar

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan Uji Kinerja Presentasi
- b. Bentuk Instrumen : Rubrik

Tasikmalaya, Juni 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Ashary Ramdhani, M. Pd.I

Aep Saepulloh, S. Pd

BAHAN AJAR

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- Menentukan rumus keliling persegi panjang
- Menentukan rumus luas persegi panjang
- Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling persegi panjang dalam kehidupan sehari - hari
- Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas persegi panjang dalam kehidupan sehari - hari

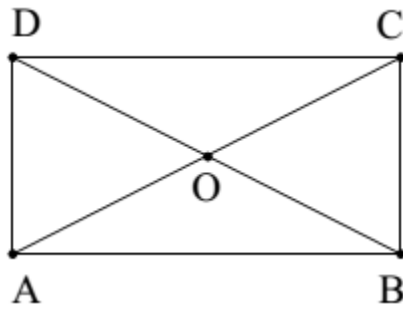
PERSEGI PANJANG

a. Sifat-sifat Persegi Panjang

Kalian pasti mengetahui benda benda apa saja yang berbentuk persegi panjang, coba sebutkan!! Di sekeliling sekolah kalian banyak sekali benda-banda yang berbentuk persegi Panjang diantaranya:



Persegi panjang adalah segi empat yang memiliki dua pasang sisi sejajar dan memiliki empat sudut siku-siku.



- 1) Sisi-sisi yang berhadapan dari persegi panjang adalah sama panjang dan sejajar, yaitu $AB \parallel CD$, $AD \parallel BC$, $AB = CD$, dan $AD = BC$
- 2) Sudut-sudut persegi panjang adalah sama besar dan merupakan sudut siku-siku, yaitu $\angle A = \angle B = \angle C = \angle D = 90^\circ$
- 3) Diagonal-diagonal persegi panjang sama panjang dan saling membagi dua sama panjang, yaitu $AC = BD$, $OA = OC$ dan $OB = OD$.

Masalah

Diketahui Fatimah memiliki kebun bunga di belakang rumahnya. Pada kebun bunga tersebut ditanam berbagai jenis bunga. Kebun itu terbagi beberapa petak. Petak I berbentuk persegi, ditanami bunga putih seluas 625 m². Sedangkan petak II berbentuk persegi panjang ditanami bunga merah, panjang petak 50 m dan luasnya $\frac{1}{5}$ luas petak I

- a. Berapa panjang dan keliling Petak I?
- b. Berapa lebar, luas petak, dan keliling petak II?

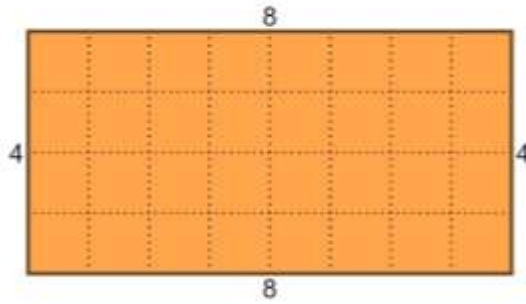


Sumber: kemendikbud

Untuk menyelesaikan permasalahan diatas silakan ikuti uraian kegiatan dibawah ini untuk mengetahui cara menentukan luas dan keliling persegi panjang

b. Keliling Persegi Panjang

Untuk mencari keliling persegi panjang kita dapat menentukan jumlah persegi sekeliling persegi panjang tersebut. Banyaknya persegi yang mengisi sekeliling persegi panjang tersebut adalah $8 + 4 + 8 + 4 = 24$



Kesimpulan:

Keliling dari jajargenjang tersebut adalah jumlah panjang sisi-sisi jajargenjang tersebut.

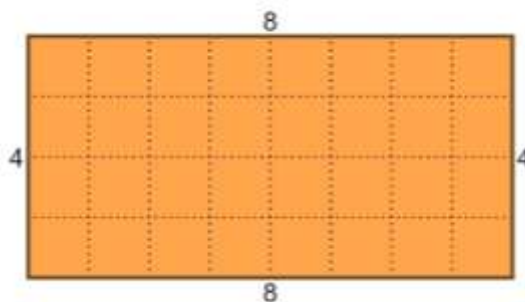
Keliling (K) = panjang + lebar + panjang + lebar

= 2 panjang + 2 lebar

= 2 (panjang + lebar)

c. Luas Persegi Panjang

Untuk mencari luas persegi panjang kita dapat menentukan banyaknya persegi satuan yang dapat mengisi seluruh daerah persegi Panjang yang dimaksud. Perhatikan ilustrasi dengan gambar berikut.



Baris pertama ada 8 persegi

Baris kedua ada 8 persegi

Baris ketiga ada 8 persegi

Baris keempat ada 8 persegi

Jumlah semua persegi di atas adalah $8 + 8 + 8 + 8 = 32$ persegi.

Untuk menentukan luas persegi panjang kita bisa menentukan dengan banyaknya persegi pada baris dikali dengan banyaknya pda kolom.

Kesimpulan:

Luas persegi panjang = *panjang* × *lebar*

= $p \times l$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PERTEMUAN KE 2

Kelas : Anggota :
Materi :
Kelompok :
.....
.....

Petunjuk

- ◆ Kerjakanlah lembar kerja peserta didik ini dengan benar!
- ◆ Diskusikan dengan teman kelompok untuk menyelesaikannya!
- ◆ Tanyakan pada guru apabila ada hal yang tidak dimengerti!

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- Menentukan rumus keliling persegi panjang
- Menentukan rumus luas persegi panjang
- Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling persegi panjang dalam kehidupan sehari - hari
- Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas persegi panjang dalam kehidupan sehari - hari

Masalah 1

Seorang petani mempunyai sebidang tanah berbentuk persegi panjang yang luasnya 432 m^2 . Jika tanah tersebut berukuran panjang 24 m, tentukan keliling dari sebidang tanah tersebut!

Sebelum kalian memecahkan masalah diatas sebelumnya kalian telah mengidentifikasi sifat – sifat persegi panjang, sekarang diskusikan dengan teman sekelompok apa itu persegi panjang.

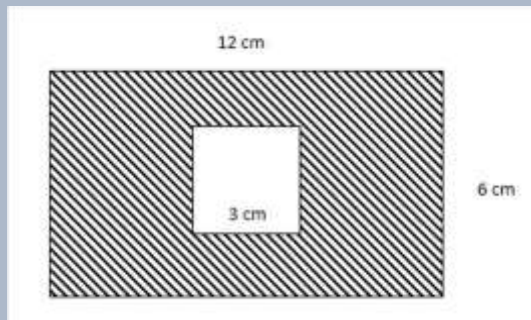
Persegi panjang adalah.....

Sekarang!

Cermatilah bagaimana cara mencari keliling dan luas persegi panjang menggunakan aplikasi geogebra berikut!

Guru menampilkan aplikasi geogebra dan mendemonstrasikan aplikasi tersebut dalam membimbing siswa menemukan rumus luas dan keliling persegi panjang

Masalah 2



Tentukan luas daerah yang diarsir!

Jawab :

- ❖ Mengajukan pertanyaan

- ❖ Menyajikan informasi dari masalah

- ❖ Strategi Penyelesaian

- ❖ Kesimpulan

Masalah 3

Andi mengelilingi lapang sepak bola berbentuk persegi panjang yang memiliki ukuran $100\text{ m} \times 25\text{ m}$. Jika Andi mengelilingi lapangan sebanyak 4 putaran, berapa jarak yang ditempuh oleh Andi?

Jawab :

- ❖ Mengajukan pertanyaan

- ❖ Menyajikan informasi dari masalah

- ❖ Strategi Penyelesaian

- ❖ Kesimpulan

INSTRUMEN PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- Menentukan rumus keliling persegi panjang
- Menentukan rumus luas persegi panjang
- Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling persegi panjang dalam kehidupan sehari - hari
- Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas persegi panjang dalam kehidupan sehari - hari

A. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

No	Nama Siswa	Jujur				Peduli				Tanggung jawab				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														

Rubrik Penskoran

4 : kualitas Sikap Sangat Baik

3 : Kualitas Sikap Baik

2 : Kualitas Sikap Cukup

1 : Kualitas Sikap Kurang

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{12} \times 100$$

Nilai A = 85 – 100

Nilai B = 75 – 84

Nilai C = 60 – 74

Nilai D = 50 – 59

Nilai E = < 50

CATATAN JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP
SMP TERPADU DARUSSALAM
TAHUN PELAJARAN 2020 - 2021

Kelas :

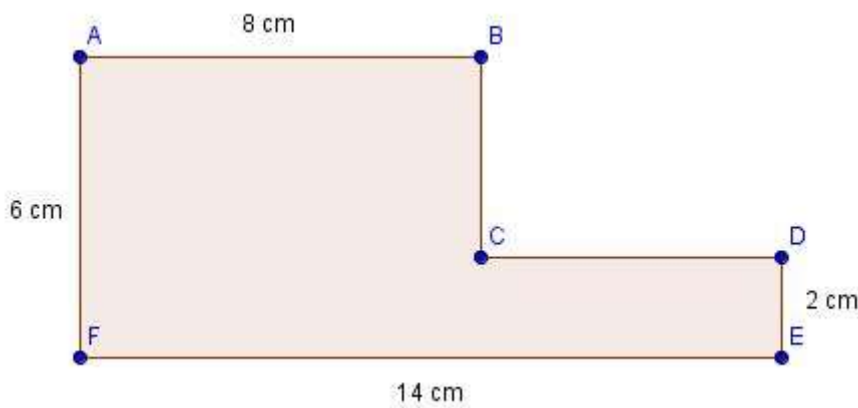
Materi :

No	Hari/ Tanggal	Nama	Catatan Prilaku	Butir Sikap	TTD
1					
2					
3					
4					

Catatan : Perilaku/sikap yang ditulis hanyalah sikap sikap yang ekstrim baik atau ekstrim buruk pada saat pembelajaran berlangsung

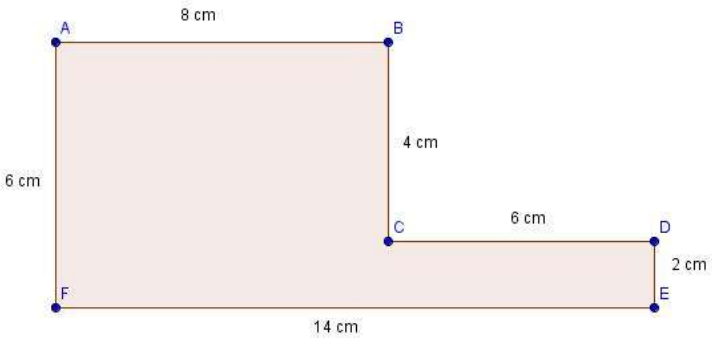
B. Instrumen Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

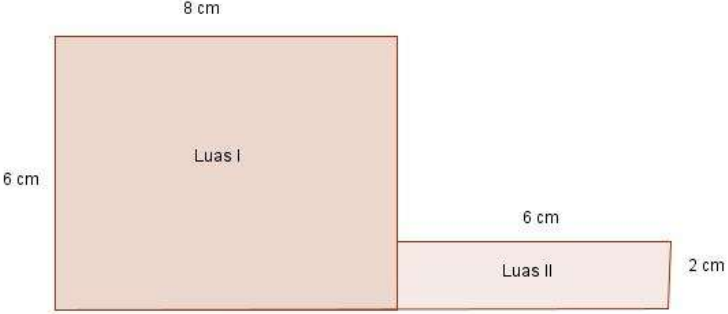
- Perhatikan gambar berikut



Tentukan keliling dari bangun tersebut!

- Berdasarkan gambar soal no 1 , tentukan luas dari bangun tersebut!
- Pak Ahmad memiliki kebun berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 75 m dan lebar 45 m. Di sekeliling kebun ditanami pohon pepaya yang berjarak 2 m antara satu dan yang lainnya. Berapa jumlah pohon pepaya yang mengelilingi kebun Pak Ahmad?
- Suatu kolam renang berbentuk persegipanjang dengan ukuran 18 m x 7 m. Disekeliling kolam terdapat jalan yang lebarnya 2 m. Tentukan luas dari jalan tersebut!

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	<p><i>Langkah Penyelesaian :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan : Tentukan keliling dari bangun tersebut! ❖ Menyajikan informasi dari masalah AB = 8 cm DE = 2 cm EF = 14 cm AF = 6 cm ❖ Strategi Penyelesaian <div style="text-align: center;">  </div> $\begin{aligned} \text{Keliling} &= AB + BC + CD + DE + EF + AF \\ &= 8 + 4 + 6 + 2 + 14 + 6 \\ &= 40 \end{aligned}$ <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kesimpulan Keliling bangun adalah 40 cm 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">2</p>
	TOTAL	10
	<p><i>Langkah Penyelesaian :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan : Tentukan keliling dari bangun tersebut! ❖ Menyajikan informasi dari masalah 	2

	<p>AB = 8 cm DE = 2 cm EF = 14 cm AF = 6 cm</p> <p>❖ Strategi Penyelesaian</p>  <p>Luas I = $8 \times 6 = 48 \text{ cm}^2$ Luas II = $6 \times 2 = 12 \text{ cm}^2$ Luas Total = $48 + 12 = 60 \text{ cm}^2$</p> <p>❖ Kesimpulan Luas bangun total adalah 60 cm^2</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>
	<p>Total</p>	<p>10</p>
<p>3</p>	<p>❖ Mengajukan pertanyaan : Berapa jumlah pohon pepaya yang mengelilingi kebun Pak Ahmad?</p> <p>❖ Menyajikan informasi dari masalah Panjang kebun = 75 m Lebar kebun = 45 m Jarak antar pohon = 2 m</p> <p>❖ Strategi Penyelesaian Keliling kebun = $2p + 2l$ $= 2 \cdot 75 + 2 \cdot 45$ $= 150 + 90$ $= 240$</p> <p>Banyak pohon pepaya = $\frac{240}{2}$ $= 120$</p> <p>❖ Kesimpulan</p>	

	Banyak pohon pepaya yang mengelilingi kebun Pak Ahmad adalah 120	
	Total	10
4	<p>❖ Mengajukan pertanyaan : Tentukan luas jalan di sekeliling kolam</p> <p>❖ Menyajikan informasi dari masalah Panjang kolam = 18 m Lebar kolam = 7 m Lebar jalan = 2 m</p> <p>❖ Strategi Penyelesaian Luas kolam = panjang x lebar Luas kolam renang = 18 m x 7 m = 126 m²</p> <p>Luas kolam renang dan jalan = (18 + 2) m x (7 + 2) m = 20 m x 9 m = 180 m²</p> <p>Luas jalan = 180 m² - 126 m² = 54 m²</p> <p>❖ Kesimpulan Jadi luas jalan sekeliling kolam adalah 54 m²</p>	2 2 4 2
	TOTAL	10
	TOTAL	10
	TOTAL KESELURUHAN	40

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{30} \times 100$$

C. Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan Penilaian Uji Kinerja Presentasi

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Kejelasan lafal dalam presentasi				
5	Penguasaan materi				

Rubrik Penskoran

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup Baik

1 : Kurang Baik

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 10$$

MEDIA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : **Matematika**
Kelas / Semester : **VII / Genap**
Perancang : **Aep Saepulloh, S. Pd.**

Kompetensi Dasar : 3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang–layang) dan segitiga.
4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang – layang) dan segitiga

Indikator : 3.11.3 Menentukan rumus keliling persegi panjang
3.11.4 Menentukan rumus luas persegi panjang
4.11.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling persegi panjang dalam kehidupan sehari – hari
4.11.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas persegi panjang dalam kehidupan sehari - hari

Materi Pembelajaran : Persegi Panjang
Jenis media yang dipilih : Aplikasi Geogebra

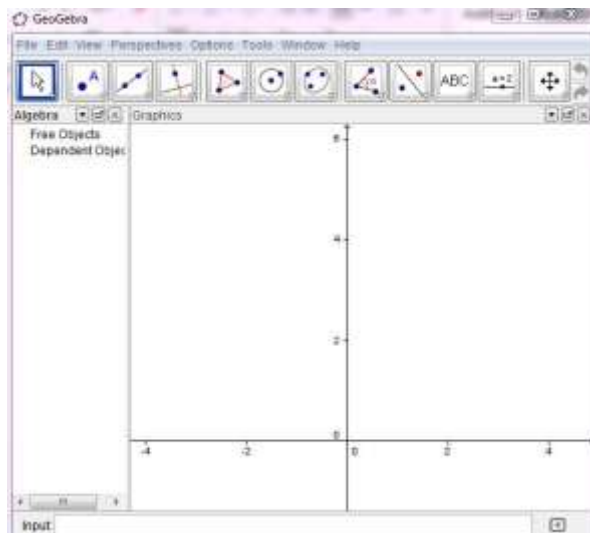
ALAT DAN BAHAN :

1. Laptop
2. Proyektor
3. Aplikasi Geogebra

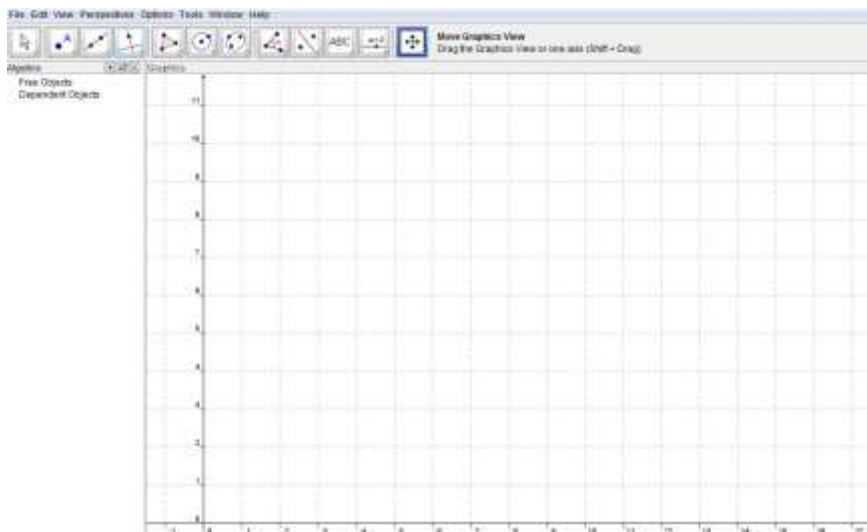
LANGKAH – LANGKAH PENGGUNAAN :

Berikut cara menggunakan geogebra pada materi persegi dan persegi panjang

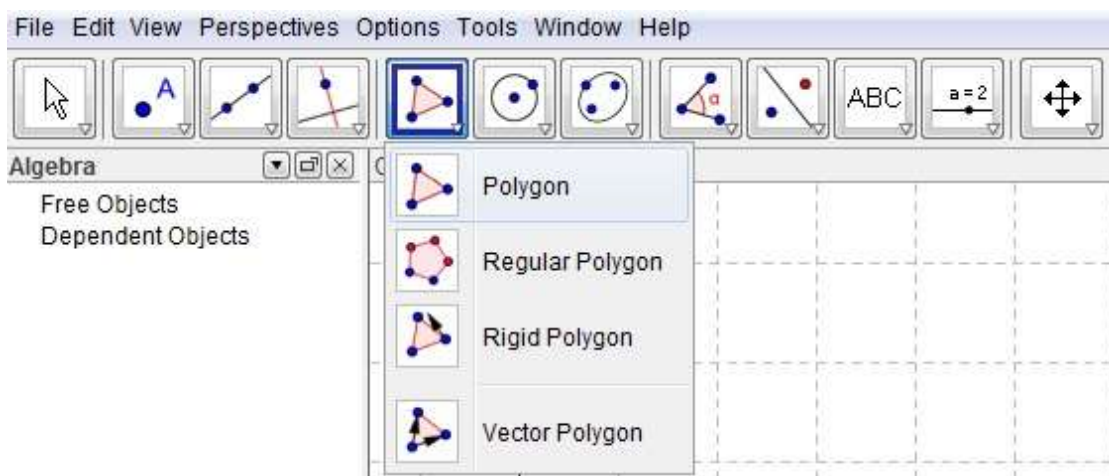
1. Buka aplikasi geogebra
2. Tampilan awal geogebra



3. Pilih menu view pilih grid sehingga tampilan seperti berikut



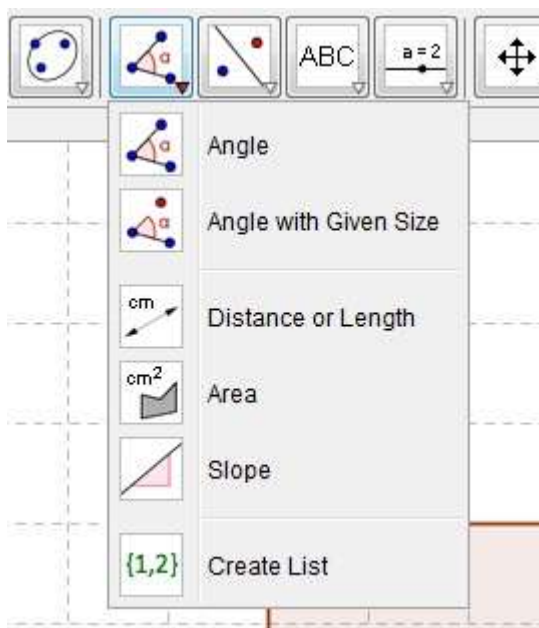
4. Pilih menu polygon untuk membuat persegi atau persegi panjang



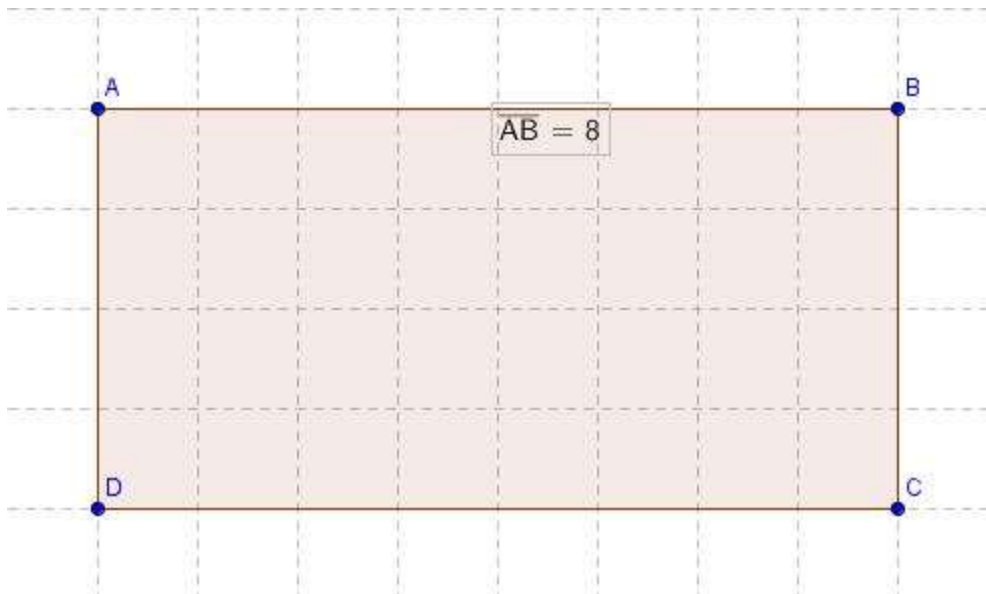
5. Kemudian klik 4 titik untuk membentuk persegi atau persegi panjang seperti gambar berikut



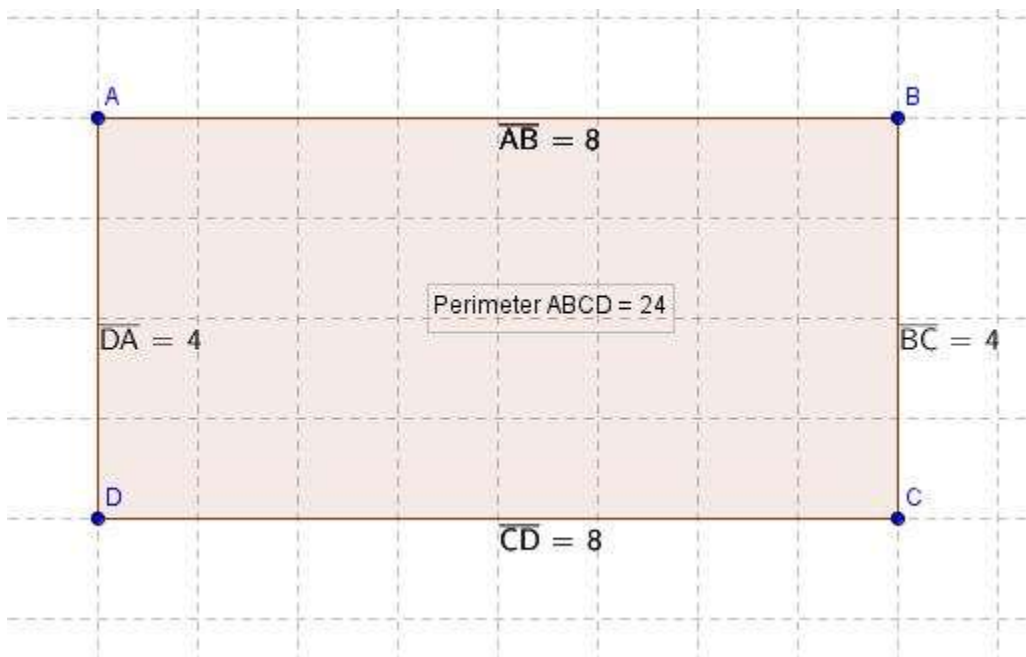
6. Kemudian pilih Distance or Length untuk menghitung panjang AB, BC, CD, dan AD



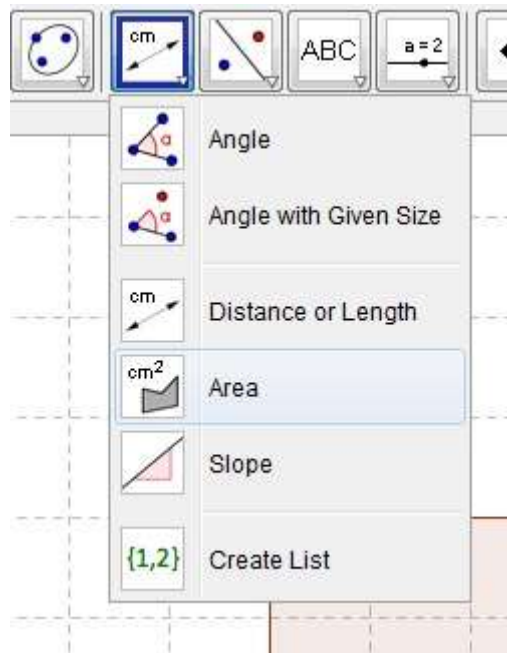
7. Klik dari ke B untuk untuk mengetahui panjang AB dan seterusnya



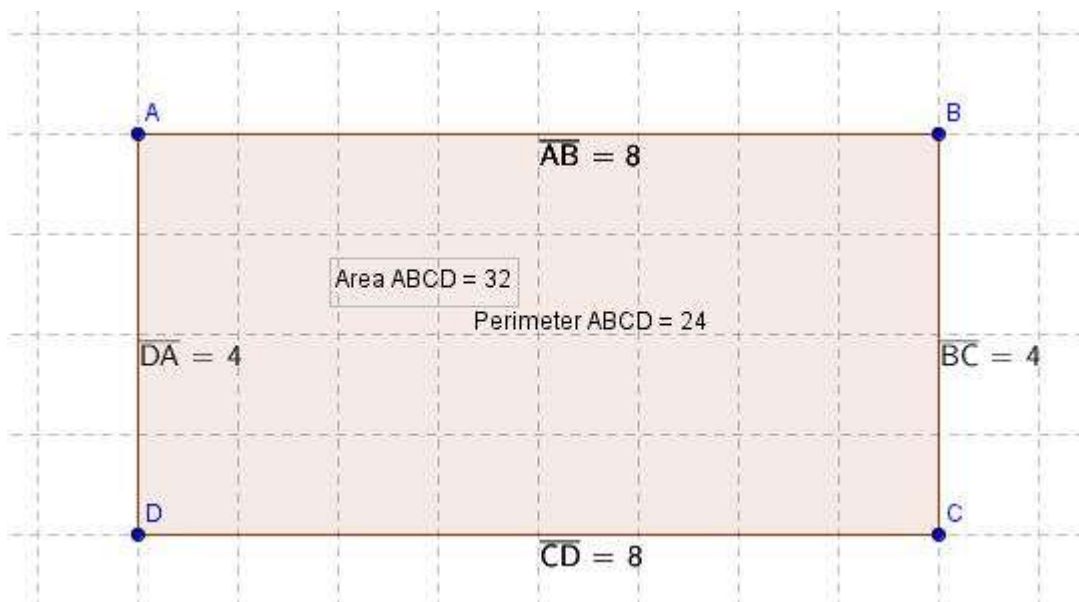
8. Klik dari A – B – C – D – A untuk mengetahui keliling persegi tersebut kemudian klik ditengah dan akan muncul Perimeter ABCD yang merupakan keliling dari bangun ABCD



9. Pilih menu area untuk mengetahui luas persegi panjang ABCD



10. Kemudian klik di area persegi panjang ABCD maka akan muncul Area yang merupakan luas persegi panjang ABCD



PENERAPAN DALAM PEMBELAJARAN :

Pada materi ini geogebra digunakan untuk

- Mengambarkan bangun persegi panjang,
- menunjukkan unsur-unsur dan sifat-sifat persegi panjang
- menghitung luas dan keluliling persegi panjang