

**“Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dan Pembelajaran Kompetensi Sosial dan Emosional dalam Pembelajaran Matematika Kelas VII Pokok Bahasan “Segiempat dan Segitiga di SMP Negeri 1 Cigudeg”**  
**Oleh : Cucu Suryani, S.Pd,Gr\_CGP Kab. Bogor**

**Teknik Pembelajaran Kompetensi Sosial dan Emosional Yang Digunakan**

NO.	RUANG LINGKUP	KSE	TEKNIK PEMBELAJARAN KSE (sesuai dengan jenjang pendidikan murid)
1.	Terintegrasi dalam mata pelajaran	Kesadaran diri - pengenalan emosi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teknik: <b>Bernafas dengan kesadaran penuh (Mindfulness)</b></li> <li>2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: Guru memberikan Tips untuk melakukan kegiatan STOP agar murid merasa rileks dan semangat untuk melanjutkan pembelajaran dengan langkah-langkah:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Stop: Berhenti melakukan kegiatan</li> <li>b. Take a deep breath : Tarik nafas dalam dalam</li> <li>c. Observe: Amati apa yang dirasakan tubuh</li> <li>d. Proceed: Lanjutkan apa yang dilakukan</li> </ol> </li> <li>3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: Guru memerintahkan murid untuk melakukan kegiatan STOP               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Anak-anak silahkan untuk berhenti sejenak dari aktivitas yang kita lakukan, sekarang coba lakukan untuk duduk tanpa menyender ke kursi, badan ditegakkan tetapi dalam keadaan rilek, usahakan bahu sejajar kanan dengan kiri, telapak tangan disimpan di paha dengan punggung tangan menghadap ke atas.</li> <li>b. Anak-anak setelah merasa nyaman silahkan untuk menghirup udara melalui hidung, rasakan udara yang masuk, kemudian buang udara secara perlahan, rasakan udara hangat yang keluar dari hidung.</li> <li>c. Anak-anak rasakan udara Ketika menghirup udara, perut mengempis, dan rasakan perut mengembang ketika membuang napas.</li> <li>d. Silahkan rasakan jika ada yang terasa kurang nyaman di tubuh, untuk konsentrasi kita bisa menyembuhkan sehingga bisa membuat kita nyaman</li> <li>e. Anak-anak silahkan lakukan Gerakan ini 3 sampai 8 kali</li> <li>f. Silahkan rasakan sampai kalian merasa segar Kembali</li> <li>g. Anak-anak setelah kalian tadi melakukan Teknik mindfulness, badan kita sudah fress Kembali, silahkan untuk melanjutkan kembali aktivitas kita dengan sepenuh hati</li> </ol> </li> <li>4. Penjelasan tentang tujuan: Memusatkan perhatian, meningkatkan daya konsentrasi dan memberikan rasa ketenangan</li> </ol>

No.	RUANG LINGKUP	KSE	TEKNIK PEMBELAJARAN KSE (sesuai dengan jenjang pendidikan murid)
2.	<p><b>Terintegrasi dalam mata pelajaran</b></p>	<p><b>Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab</b></p> <p>POOCH: Problem (Masalah), Options (Alternatif pilihan), Outcomes (Hasil atau konsekuensi), Choices (Keputusan yang diambil)</p>	<p><b>Teknik: Memeriksa Perasaan Diri</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ajak murid untuk menuliskan tentang perasaan yang dialami/dirasakan dan isi pikirannya setelah menjalani sebuah kegiatan atau peristiwa yang baru/menyenangkan/menantang lainnya. (Tahap <i>problem</i>)</li> <li>b. Merumuskan pilihan/alternatif keputusan yang akan diambil;</li> <li>c. Menetapkan keputusan.</li> </ol> </li> <li>2. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Anak-anak coba perhatikan gambar “Roda Emosi Plutchik” di bawah ini : <div data-bbox="852 779 1334 1099" data-label="Image"> </div> </li> <li>b. “Tuliskan perasaan yang kamu rasakan dan tuliskan isi pikiranmu setelah pembelajaran kita hari ini!” <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara fisik, saya merasa.../Tubuh saya terasa...</li> <li>• Secara mental, saya merasa.../Pikiran saya...</li> <li>• Secara emosi, saya merasa.../Saya merasa...</li> </ul> </li> <li>b. Adakah hal yang baru atau menyenangkan atau hal yang menantang lainnya</li> <li>c. Gunakan bahasa yang baik dan sopan</li> </ol> </li> <li>3. Penjelasan tentang tujuan : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Murid mampu menuliskan perasaan yang dialami/dirasakan dan isi pikirannya setelah menjalani sebuah kegiatan atau peristiwa yang baru/menyenangkan/menantang lainnya.</li> <li>b. Murid dapat menggunakan bahasa yang baik dan sopan dalam memeriksa perasaan yang dirasakan dirinya masing-masing.</li> </ol> </li> </ol>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING)

<b>Nama Sekolah</b>	: SMP Negeri 1 Cigudeg
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika
<b>Kelas/Semester</b>	: VII /Genap
<b>Materi Pokok</b>	: Segiempat dan Segitiga
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 Pekan (5 JP)

### A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.6 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (Persegi, Persegipanjang, Belah ketupat, Jajargenjang, Trafesium dan Layang-layang dan Segitiga	3.6.1 Mengenal bangun datar segiempat dan segitiga 3.6.2 Memahami jenis dan sifat segiempat dan segitiga 3.6.3 Memahami keliling dan luas segiempat dan segitiga
4.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Mengaitkan Rumus Keliling dan Luas Untuk Berbagai Jenis Segiempat ( Persegi, Persegipanjang, Belahketupat, Jajargenjang, Trafesium dan Layang-layang) dan Segitiga	4.6.1 Menyajikan laporan hasil pengukuran benda-benda di lingkungan sekitarnya yang merupakan bangun datar segiempat (Persegi, persegipanjang, belah ketupat, Jajargenjang, Trafesium dan layang-layang) dan Segitiga serta menentukan keliling dan luas berbagai jenis Segiempat ( Persegi, Persegipanjang, Belahketupat, Jajargenjang, Trafesium dan Layang-layang) dan Segitiga benda-benda di lingkungan sekitarnya dalam bentuk tabel dan dokumentasi kegiatan baik berupa foto, rekaman atau video.

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan secara langsung murid dapat mengenal berbagai macam bangun datar segiempat dan segitiga yang terdapat disekitarnya dengan benar.
2. Melalui pengamatan dan praktek secara langsung murid dapat memahami jenis-jenis dan sifat segiempat dan segitiga dengan benar
3. Melalui metode drill murid dapat memahami keliling dan luas segiempat dan segitiga dengan benar
4. Melalui metode praktik dan pengamatan secara langsung murid dapat menyajikan laporan hasil pengukuran benda-benda di lingkungan sekitarnya yang merupakan bangun datar segiempat (Persegi, persegipanjang, belah ketupat, Jajargenjang, Trafesium dan layang-layang) dan Segitiga serta menentukan keliling dan luas berbagai jenis Segiempat ( Persegi, Persegipanjang, Belahketupat, Jajargenjang, Trafesium dan Layang-layang) dan Segitiga benda-benda di lingkungan sekitarnya dalam bentuk tabel dan dokumentasi kegiatan baik berupa foto, rekaman atau video dengan tepat.

### C. MEDIA PEMBELAJARAN

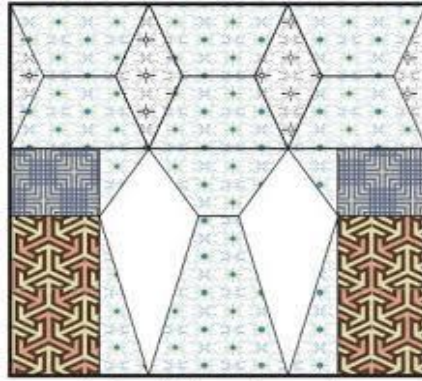
1. Aplikasi Zoom
2. Whatapp Group
3. Google Classroom
4. Powerpoint

### D. SUMBER BELAJAR

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 2 Edisi Revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016.
2. Sri Rosmiati, Ai, Modul Bogor Cerdas Matematika untuk SMP kelas VII. Bogor : Bogor Cerdas. 2020.
3. Internet :
  - <https://www.linggaupos.co.id/matematika-bangun-datar-segiempat-dan-segitiga-konsep/> diakses 14.03.2021
  - [https://www.google.com/search?q=roda+emosi+plutchik&tbm=isch&ved=2ahUKEwitrd6ehK\\_vAhWBHbcAHU65BikQ2cCegQIABAA&oq=roda+emo&gs\\_lcp=CgNpbWcQARgBMgQIIxAnMgIADICCAAyBAgAEB4yBggAEAgQHjIGCAAQCBAeMgYIABAIEB4yBggAEAgQHjIECAAQHjIECAAQHjoECAAQGFD7P1jXRGDrU2gAcAB4AIAB0QKIAbsDkgEHMC4xLjAuMZgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&scient=img&ei=q5xNYO2rHYG73LUPzvKayAI&bih=876&biw=1821&safe=strict](https://www.google.com/search?q=roda+emosi+plutchik&tbm=isch&ved=2ahUKEwitrd6ehK_vAhWBHbcAHU65BikQ2cCegQIABAA&oq=roda+emo&gs_lcp=CgNpbWcQARgBMgQIIxAnMgIADICCAAyBAgAEB4yBggAEAgQHjIGCAAQCBAeMgYIABAIEB4yBggAEAgQHjIECAAQHjIECAAQHjoECAAQGFD7P1jXRGDrU2gAcAB4AIAB0QKIAbsDkgEHMC4xLjAuMZgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&scient=img&ei=q5xNYO2rHYG73LUPzvKayAI&bih=876&biw=1821&safe=strict) diakses. 14.03.2021
4. Lingkungan Sekitar : Benda-benda yang berbentuk segiempat (Persegi, Persegipanjang, Belah ketupat, Jajargenjang) dan Segitiga seperti pintu, jendela, lapangan dan lain sebagainya.

### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

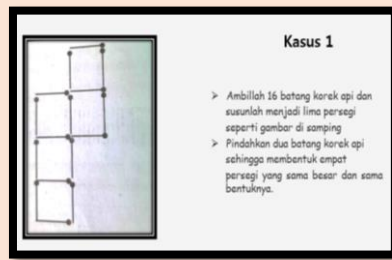
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	Dengan menggunakan media <i>zoom meeting</i> : <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa bersama untuk memulai pembelajaran</li><li>➤ Guru menanyakan keadaan kesehatan murid dan memberikan informasi untuk mengisi presensi online pada google formulir melalui fitur Tugas kelas “Absen” pada google classroom</li><li>➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li><li>➤ Guru memberikan motivasi dengan menanyakan sebuah video motivasi berdurasi 2 menit dan meminta murid untuk memberikan tanggapan tentang hikmah yang dapat diambil setelah menyaksikan video tersebut.</li></ul>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Dengan tanya jawab guru meminta murid untuk menyebutkan berbagai macam benda dua dimensi berbentuk segiempat dan segitiga yang ditemukan di lingkungan sekitarnya seperti : pintu, lapangan, jendela, ketupat, layang-layang, langit-langit rumah dan lain sebagainya</li><li>➤ Dengan menggunakan media <i>powerpoint</i> Guru menampilkan sebuah gambar hiasan yang tersusun dari berbagai macam bangun datar seperti gambar di bawah ini :</li></ul>



Gambar 8.2 Susunan bangun datar

<https://www.google.com>

- Murid mengamati gambar hiasan tersebut kemudian menyebutkan dan menuliskan macam-macam bangun datar yang mereka ketahui yang terdapat pada gambar hiasan tersebut.
- Guru memberikan waktu kepada murid untuk mengamati gambar tersebut dan guru meminta beberapa murid untuk menyampaikan hasil pengamatannya.
- Guru memetakan kebutuhan belajar murid sesuai dengan kesiapan belajarnya (*Readiness*) berdasarkan pengetahuan yang dimiliki masing-masing murid tentang bangun datar yang berbentuk segiempat dan segitiga.
- Sebelum melanjutkan pembelajaran, Guru mengajak murid untuk melakukan kegiatan **STOP** agar murid merasa rileks dan semangat untuk melanjutkan pembelajaran dengan langkah-langkah:
  - a. Anak-anak silahkan untuk berhenti sejenak dari aktivitas yang kita lakukan, sekarang coba lakukan untuk duduk tanpa menyender ke kursi, badan ditegakan tetapi dalam keadaan rilek, usahakan bahu sejajar kanan dengan kiri, telapak tangan disimpan di paha dengan punggung tangan menghadap ke atas.
  - a. Anak-anak setelah merasa nyaman silahkan untuk menghirup udara melalui hidung, rasakan udara yang masuk, kemudian buang udara secara perlahan, rasakan udara hangat yang keluar dari hidung.
  - b. Anak-anak rasakan udara Ketika menghirup udara, perut mengempis, dan rasakan perut mengembang ketika membuang napas.
  - c. Silahkan rasakan jika ada yang terasa kurang nyaman di tubuh, untuk konsentrasi kita bisa menyembuhkan sehingga bisa membuat kita nyaman
  - d. Anak-anak silahkan lakukan Gerakan ini 3 sampai 8 kali
  - e. Silahkan rasakan sampai kalian merasa segar kembali
  - f. Anak-anak setelah kalian tadi melakukan Teknik mindfulness, badan kita sudah fress kembali, mari kita lanjutkan kembali aktivitas belajar kita dengan sepenuh hati.
- Dengan menggunakan *powerpoint* Guru mengajak murid untuk menyelesaikan dua kasus yang berkaitan dengan bangun datar segiempat dan segitiga seperti di bawah ini :



- Guru meminta murid untuk melakukan kegiatan berikut ini :
  - Ambilah 6 batang korek api. Susunlah 6 batang korek api tersebut membentuk bangun segiempat dan segitiga sebanyak mungkin yang dapat kalian temukan dengan persyaratan sebagai berikut:
    - Semua batang korek api habis terpakai
    - Setiap ujung batang korek api harus memotong dengan ujung batang korek api lainnya.
    - Tidak ada satu batang korek api yang bersilangan
  - Buatlah laporan hasil eksperimen sederhana di buku catatan masing-masing dengan menuliskan jenis, nama bangun datar, sifat-sifat yang dimiliki, rumus keliling dan rumus luas bangun segi empat dan segitiga tersebut.

- ❖ Untuk murid yang telah memahami konsep tentang segiempat dan segitiga Murid diminta untuk bekerja secara mandiri dan dapat membentuk bangun segiempat dan segitiga sebanyak mungkin
- ❖ Untuk murid yang telah memahami konsep tentang segiempat dan segitiga namun masih sulit dalam memahami sifat-sifat yang dimiliki segiempat dan segitiga dapat bertanya kepada guru dan sesekali guru dapat mendatangi kelompok ini agar tidak ada miskonsepsi.
- ❖ Untuk murid yang masih kesulitan memahami konsep segiempat dan segitiga mendapatkan pembelajaran yang eksplisit dan guru akan memberikan *scaffolding* dalam proses pembelajaran dan orangtua membantu dalam proses pembelajaran di rumah. (***Guru melakukan diferensiasi proses***)

- Sebagai produk pembelajaran, murid kemudian diminta untuk menyajikan laporan hasil pengukuran benda-benda di lingkungan sekitarnya yang merupakan bangun datar segiempat (Persegi, persegipanjang, belah ketupat, Jajargenjang, Trafesium dan layang-layang) dan Segitiga serta menentukan keliling dan luas berbagai jenis Segiempat ( Persegi, Persegipanjang, Belahketupat, Jajargenjang, Trafesium dan Layang-layang) dan Segitiga benda-benda di lingkungan sekitarnya dalam bentuk tabel dan hasil pembelajaran dan dokumentasi kegiatan baik berupa foto, rekaman atau video. (***Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan kesiapan/readiness***)
- Murid dapat mengirimkan hasil pekerjaannya kepada guru melalui aplikasi WA atau Google Classroom.

	<p>➤ Guru mengajak murid untuk <b>Memeriksa Perasaan</b> Dirinya dengan menampilkan gambar roda emosi dan murid menuliskan perasaan yang dialami atau dirasakan dan isi pikirannya setelah kegiatan pembelajaran hari ini. Dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <p>a. Anak-anak coba perhatikan gambar “Roda Emosi Plutchik” di bawah ini :</p> <div data-bbox="699 371 1182 696" data-label="Image"> </div> <p><a href="https://www.google.com">https://www.google.com</a></p> <p>b. “Tuliskan perasaan yang kamu rasakan dan tuliskan isi pikiranmu setelah pembelajaran kita hari ini!”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Secara fisik, saya merasa.../Tubuh saya terasa...</li> <li>- Secara mental, saya merasa.../Pikiran saya...</li> <li>- Secara emosi, saya merasa.../Saya merasa...</li> </ul> <p>c. Adakah hal yang baru atau menyenangkan atau hal yang menantang lainnya</p> <p>d. Gunakan bahasa yang baik dan sopan</p>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>➤ Guru memberikan umpan balik dan apresiasi atas semua usaha murid dalam proses pembelajaran</p> <p>➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam, terimakasih, doa setelah belajar</p>

**F. PENILAIAN**

Jenis/Teknik Penilaian		Bentuk Instrumen dan Instrumen	Pedoman Penskoran
<b>a. Sikap Spiritual</b>	Observasi	Terlampir	Terlampir
	Jurnal	Terlampir	Terlampir
<b>b. Sikap Sosial</b>	Observasi	Terlampir	Terlampir
	Jurnal	Terlampir	Terlampir
<b>c. Pengetahuan</b>	Penugasan	Terlampir	Terlampir
	Tes Tertulis	Terlampir	Terlampir
<b>d. Keterampilan</b>	Portofolio	Terlampir	Terlampir

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 1 Cigudeg

Cigudeg, Maret 2021  
Guru Matapelajaran

Drs. SOKIRIN, M.M.Pd  
NIP: 19810011998021001

CUCU SURYANI, S.Pd, Gr  
NIP: 198808182020122011

Lampiran -Lampiran :

### Lembar Penilaian Spiritual

Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VII / 2  
 Materi : Segiempat dan segitiga

NO	Nama Murid	Mengucapkan salam				Membaca doa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran				Total Skor	Nilai	Predikat
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1.												
2.												
3.												

### Rubrik Penilaian Spiritual

Aspek Penilaian	Deskripsi skor			
	1	2	3	4
Mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas	Murid tidak mengucapkan salam	Murid jarang mengucapkan salam	Murid mengucapkan salam tidak sepenuh hati	Murid selalu mengucapkan salam dengan sepenuh hati
Membaca doa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Murid tidak membaca doa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Murid jarang membaca doa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Murid membaca hanya sebelum atau sesudah melaksanakan pembelajaran	Murid membaca doasebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran

Skor Masimal : 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rentang Skor Nilai

81 – 100 A                      61 – 80 B  
 41 – 60 C                      < 40 K



## Lembar Penilaian Sikap Sosial

**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VII/ 2  
**Materi** : Segiempat dan Segitiga

### Lembar Pengamatan Sikap

NO	Nama Murid	Kedisiplinan			Percaya diri			Total Skor	Nilai	Ket
		3	2	1	3	2	1			
1.										
2.										
3.										

### Rubrik Penilaian Sikap

#### a. Kedisiplinan

Skor	Indikator
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengikuti pembelajaran tepat waktu</li> <li>• Melakukan kegiatan dan mengakhiri kegiatan sesuai dengan intruksi</li> <li>• Mengumpulkan hasil kegiatan sesuai instruksi</li> </ul>
2	Jika mengandung 2 poin indikator seperti yang telah disebutkan
1	Jika mengandung 1 poin indikator seperti yang telah disebutkan

#### b. Percayadiri

Skor	Indikator
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan</li> <li>• Tidak mudah putus asa</li> <li>• Berani presentasi di depan kelas</li> </ul>
2	Jika mengandung 2 poin indikator seperti yang telah disebutkan
1	Jika mengandung 1 poin indikator seperti yang telah disebutkan

**Skor Masimal : 9**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**Rentang Skor Nilai**

81 – 100 A                      61 – 80 B                      41 – 60 C                      < 40 K

## JURNAL SIKAP

No.	Hari/Tanggal	Nama	Kejadian	Tindak lanjut
1				
2				
3				

### Penilaian Ranah Pengetahuan dan Keterampilan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Skor Maksimal
<b>Penilaian Pengetahuan</b>	
Mengenal bangun datar segiempat dan segitiga	20
Memahami sifat-sifat bangun datar segiempat dan segitiga	20
Memahami keliling bangundatar segiempat dan segitiga	20
Memahami luas bangundatar segiempat dan segitiga	20
Menentukan keliling dan luas beberapa bangun datar dan segitiga	20
Total Skor	100
<b>Penilaian Keterampilan</b>	
Menyajikan laporan hasil pengukuran benda-benda di lingkungan sekitarnya yang merupakan bangun datar segiempat (Persegi, persegipanjang, belah ketupat, Jajargenjang, Trafesium dan layang-layang) dan Segitiga serta menentukan keliling dan luas berbagai jenis Segiempat ( Persegi, Persegipanjang, Belahketupat, Jajargenjang, Trafesium dan Layang-layang) dan Segitiga benda-benda di lingkungan sekitarnya dalam bentuk tabel dan dokumentasi kegiatan baik berupa foto, rekaman atau video	100

## **LEMBAR REFLEKSI**

### **Setelah Melakukan kegiatan Pembelajaran Berdiferensiasi dan Pembelajaran Sosial Emosional**

1. Apakah yang dirasakan pada saat merencanakan pembelajaran berdiferensiasi dan Pembelajaran Sosial dan Emosional ?

.....  
.....  
.....

2. Apakah yang dirasakan setelah melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi dan pembelajaran sosial dan emosional?

.....  
.....  
.....

3. Pembelajaran apa yang didapatkan setelah melakukan kegiatan pembelajaran berdiferensiasi dan pembelajaran sosial dan emosional?

.....  
.....  
.....

4. Rencana apa yang akan dilakukan untuk memperbaiki pembelajaran pada pertemuan selanjutnya agar lebih menarik dan berpihak pada murid?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## **BAB 8**

### **“Segiempat dan Segitiga”**

Oleh:

Cucu Suryani, S.Pd, Gr.

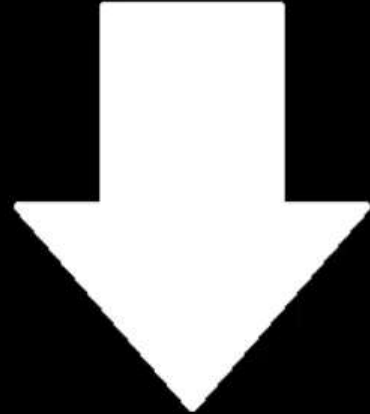
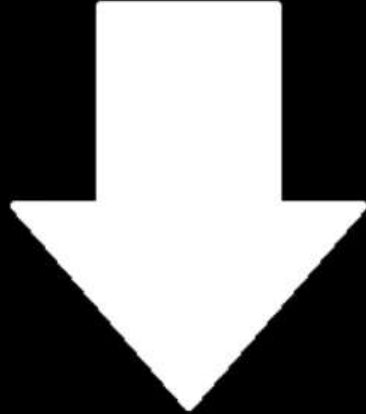
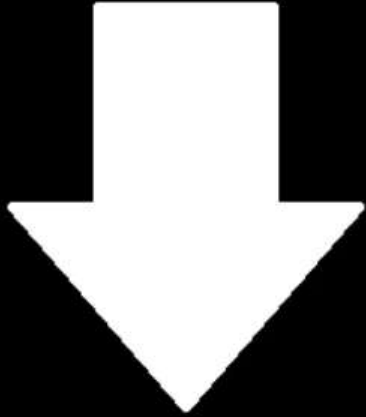
NIP: 198808182020122011



YUK  
NONTON  
YUK!

# VIDEO MOTIVASI

<https://www.youtube.com/watch?v=uKlloiJqiOY>



# Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi



KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<b>3.6 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (Persegi, Persegi panjang, Belah ketupat, Jajargenjang, Trafesium dan Layang-layang dan Segitiga</b>	3.6.1 Mengenal bangun datar segiempat dan segitig 3.6.2 Memahami jenis dan sifat segiempat dan segitiga 3.6.3 Memahami keliling dan luas segiempat dan segitiga
<b>4.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Mengaitkan Rumus Keliling dan Luas Untuk Berbagai Jenis Segiempat ( Persegi, Persegipanjang, Belahketupat, Jajargenjang, Trafesium dan Layang-layang) dan Segitiga</b>	4.6.1 Menyajikan hasil pengukuran benda-benda di lingkungan sekitar yang merupakan bangun datar segiempat (Persegi, persegipanjang, belahketupat, Jajargenjang, Trafesium dan layang-layang) dan Segitiga serta menentukan keliling dan luas berbagai jenis Segiempat ( Persegi, Persegipanjang, Belah ketupat, Jajargenjang, Trafesium dan Layang-layang) dan Segitiga di lingkungan sekitarnya dalam bentuk

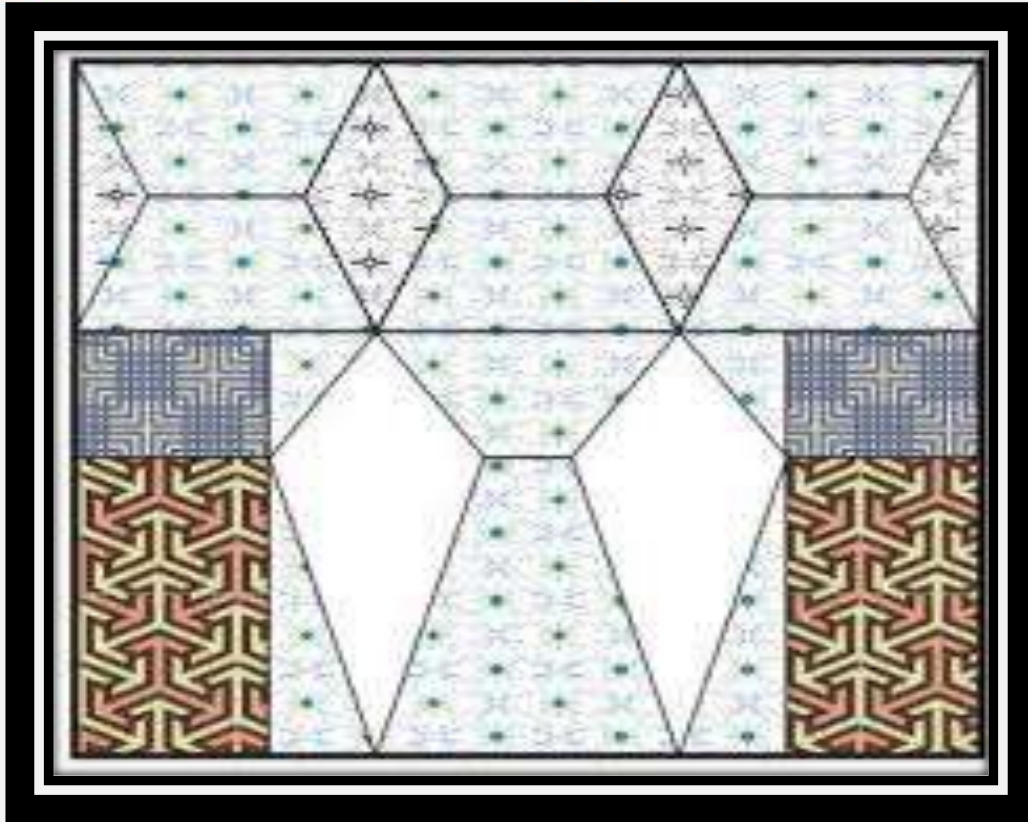
# Tujuan Pembelajaran



- ❑ Melalui pengamatan secara langsung siswa dapat mengenal berbagai macam bangun datar segiempat dan segitiga yang terdapat disekitarnya dengan benar.
- ❑ Melalui pengamatan dan praktek secara langsung siswa dapat memahami jenis-jenis dan sifat segiempat dan segitiga dengan benar
- ❑ Melalui metode drill siswa dapat memahami keliling dan luas segiempat dan segitiga dengan benar
- ❑ Melalui metode praktik dan pengamatan secara langsung murid dapat menyajikan laporan hasil pengukuran benda-benda di lingkungan sekitarnya yang merupakan bangun datar segi empat (Persegi, persegipanjang, belah ketupat, Jajargenjang, Trafesium dan layang-layang) dan Segitiga serta menentukan keliling dan luas berbagai jenis Segiempat ( Persegi, Persegipanjang, Belahketupat, Jajargenjang, Trafesium dan Layang-layang) dan Segitiga benda-benda di lingkungan sekitarnya dalam bentuk tabel dan dokumentasi kegiatan baik berupa foto, rekaman atau video dengan tepat.



# Ayo Kita Amati !



Bangun Datar apa saja yang terdapat dalam hiasan!



# Mengenal Bangun Datar Segiempat dan Segitiga

Pernahkah melihat benda yang berbentuk Segiempat dan segitiga?



# MINDFULNESS

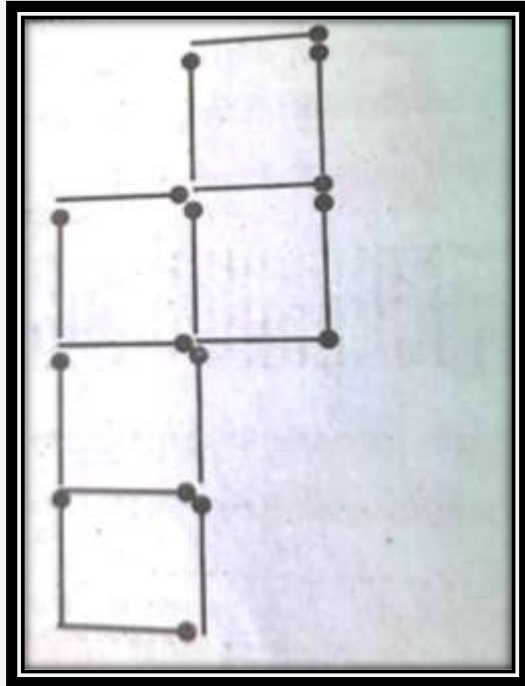


Yuk Kita Melakukan Teknik STOP....

- a. Anak-anak silahkan untuk berhenti sejenak dari aktivitas yang kita lakukan, sekarang coba lakukan untuk duduk tanpa menyender ke kursi, badan ditegakan tetapi dalam keadaan rilek, usahakan bahu sejajar kanan dengan kiri, telapak tangan disimpan di paha dengan punggung tangan menghadap ke atas.
- b. Anak-anak setelah merasa nyaman silahkan untuk menghirup udara melalui hidung, rasakan udara yang masuk, kemudian buang udara secara perlahan, rasakan udara hangat yang keluar dari hidung.
- c. Anak-anak rasakan udara Ketika menghirup udara, perut mengempis, dan rasakan perut mengembang ketika membuang napas.
- d. Silahkan rasakan jika ada yang terasa kurang nyaman di tubuh, untuk konsentrasi kita bisa menyembuhkan sehingga bisa membuat kita nyaman
- e. Anak-anak silahkan lakukan Gerakan ini 3 sampai 8 kali
- f. Silahkan rasakan sampai kalian merasa segar kembali
- g. Anak-anak setelah kalian tadi melakukan Teknik mindfulness, badan kita sudah fresh kembali, mari kita lanjutkan kembali aktivitas belajar kita dengan sepenuh hati.



Perhatikan kasus di bawah ini !



## Kasus 1

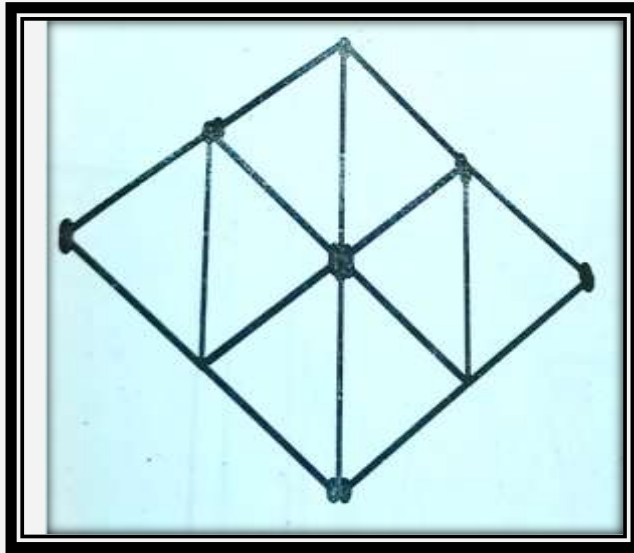
- Ambillah 16 batang korek api dan susunlah menjadi lima persegi seperti gambar di samping
- Pindahkan dua batang korek api sehingga membentuk empat persegi yang sama besar dan sama bentuknya.



Perhatikan 2 kasus di bawah ini !



## Kasus 2



- Susunlah 16 batang korek api menjadi delapan segitiga
- Ambillah empat batang korek api sehingga membentuk segitiga yang sama besar dan sama bentuknya



## Ayo Kita Menggali Informasi !



- Ambillah 6 batang korek api
- Susunlah 6 batang korek api tersebut membentuk segi empat dan segitiga sebanyak mungkin yang dapat kalian temukan dengan persyaratan sebagai berikut :
  - Semua batang korek api habis terpakai
  - Setiap ujung batang korek api harus memotong dengan ujung batang korek api lainnya
  - Tidak ada satu batang korek api yang bersilangan

**Buatlah laporan hasil eksperimen sederhana di buku catatan masing-masing dengan menuliskan jenis, nama bangun datar, sifat-sifat yang dimiliki, rumus keliling dan rumus luas bangun segi empat dan segitiga tersebut.**



Produk

## Ayo Membuat Laporan Hasil Praktek dan Pengamatan



- ❖ Perhatikan benda-benda disekitarmu yang berbentuk bangun datar segiempat (Persegi, persegipanjang, belah ketupat, Jajargenjang, Trafesium dan layang-layang) dan Segitiga
- ❖ Lakukan pengukuran benda-benda tersebut dengan menggunakan meteran atau penggaris
- ❖ Tentukan keliling dan luas benda tersebut
- ❖ Sajikan dalam bentuk tabel
- ❖ Dokumentasi kegiatan baik berupa foto, rekaman atau video



Produk

## Ayo Membuat Laporan Hasil Praktek dan Pengamatan

No.	Benda/objek yang diamati	Jenis Bangun Datar	Nama Bangun datar	Hasil Pengukuran	Keliling	Luas
1.						
2.						
3.						
4.						





# Mari Kita Memeriksa Perasaan Diri !

## RODA EMOSI PLUTCHIK



# Mari Kita Memeriksa Perasaan Diri !

- a. **“Tuliskan perasaan yang kamu rasakan dan tuliskan isi pikiranmu setelah pembelajaran kita hari ini!”**
  - Secara fisik, saya merasa.../Tubuh saya terasa...
  - Secara mental, saya merasa.../Pikiran saya...
  - Secara emosi, saya merasa.../Saya merasa...
- a. **Adakah hal yang baru atau menyenangkan atau hal yang menantang lainnya**
- a. **Gunakan bahasa yang baik dan sopan**



# Terimakasih Murid-Murid Hebat



**Selamat dan Bahagia**  
**Semoga menjadi ilmu yang manfaat**

