

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP A Wahid Hayim Tebuireng
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : VII/Genap
Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3: Memahami pengetahuan a(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.11. Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	3.11.1. Membedakan persegi, persegi panjang, trapezium, jajargenjang, belahketupat dan layang-layang menurut sifatnya. 3.11.2. Menghitung keliling dan luas persegi, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, belahketupat dan layang-layang 3.11.3. Mengidentifikasi jenis segitiga berdasarkan sudut dan sisi. 3.11.4. Menghitung luas dan keliling segitiga 3.11.5. Menghitung luas dan keliling bangun datar gabungan segiempat dan segitiga.
4.11. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	4.11.1. Menyelesaikan masalah kontekstual dengan menggunakan konsep luas dan keliling bangun datar segiempat 4.11.2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berhubungan dengan konsep luas dan keliling bangun datar segitiga 4.11.3. Menyelesaikan masalah kontekstual dengan menggunakan konsep luas dan keliling bangun datar gabungan segiempat dan segitiga.

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan diskusi dan pembelajaran kelompok diharapkan peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, mampu bekerja sama dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat:

- Menghitung luas dan keliling bangun datar gabungan segiempat dan segitiga
- Menyelesaikan masalah kontekstual dengan menggunakan konsep luas dan keliling bangun datar gabungan segiempat dan segitiga

Fokus nilai-nilai sikap

1. Religius

2. Kesantunan
3. Tanggung jawab
4. Kedisiplinan

D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Reguler (Lampiran 1)

a. Fakta

Masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan bangun ruang sisi datar

b. Konsep

Luas permukaan bangun ruang sisi datar

c. Prinsip

Menggunakan rumus luas permukaan bangun datar

d. Prosedur

Langkah - langkah memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan bangun ruang sisi datar

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : *Scientifict*
- 2) Metode : Diskusi, tanya jawab dan penugasan
- 3) Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*

F. Media Pembelajaran

1. Kartu Tangram
2. Papan tulis, spidol,
3. Kertas manila

G. Sumber Belajar

1. Adinawan, M. Cholik. 2016. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta : Erlangga
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

H. Kegiatan Pembelajaran

SINTAK	KEGIATAN GURU	KEGIATAN PESERTA DIDIK	ALOKASI WAKTU
Kegitan Pendahuluan			
Sintak 1 : <i>Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah</i>	Orientasi 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	1. Ketua kelas menyiapkan anggota kelas dengan intruksi “Kiyaman”, semua berdiri, menjawab salam, duduk dan berdoa bersama. 2. Peserta didik menyimak	3 menit
	Apersepsi 3. Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. “rumus luas dan keliling segiempat dan segitiga”	3. Peserta didik mendengarkan dan menanggapi apersepsi yang disampaikan guru	
	Motivasi 4. Guru memberikan contoh bangun datar gabungan yaitu tangram yang bisa dibentuk menjadi berbagai benda. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran terkait menghitung luas dan keliling bangun datar gabungan.	4. Secara mandiri peserta didik menanggapi contoh penerapan dalam kehidupan sehari – hari seperti tangram yang bisa dibentuk menjadi berbagai benda.	

SINTAK	KEGIATAN GURU	KEGIATAN PESERTA DIDIK	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Inti			
Sintak 2 : <i>Mengorganisasikan peserta didik</i>	<p>6. Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4 – 5 anak.</p> <p>7. Guru membagi LKPD di setiap kelompok</p>	<p>5. Peserta didik berkelompok sesuai kelompoknya dan berdiskusi untuk menyelesaikan LKPD yang telah dibagikan guru.</p>	6 Menit
Sintak 3 : <i>Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</i>	<p>8. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok belajarnya untuk melaksanakan langkah-langkah kerja dalam LKPD</p> <p>9. Guru mengamati jalannya diskusi dan memberikan bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan</p>	<p>6. Peserta secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman yang sedang dipelajari</p> <p>Mengamati</p> <p>7. Peserta didik bersama anggota kelompoknya melakukan pengamatan pada luas dan keliling segiempat dan segitiga yang terdapat di dalam buku paket</p> <p>Membaca sumber lain selain buku teks,</p> <p>Diskusi kelompok</p> <p>8. Peserta didik mengamati dan menganalisis LKPD</p> <p>9. Peserta didik mendesain bentuk bangun dari tangram</p> <p>10. Peserta didik menyusun tangram ke dalam berbagai bentuk</p>	
Sintak 4 : <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i>	<p>10. Guru menunjuk perwakilan tiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi di depan kelas</p> <p>11. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang presentasi dan yang telah menanggapi presentasi</p>	<p>11. Peserta didik yang ditunjuk (perwakilan kelompok) mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan menuliskan jawaban di papan tulis</p> <p>12. Peserta didik yang lain bertanya atau memberi tanggapan secara santun dari presentasi yang disiapkan</p>	
Sintak 5 : <i>Menganalisis dan evaluasi</i>	<p>12. Guru mengajak peserta didik menganalisis hasil dari LKPD yang telah diselesaikan</p>	<p>13. Peserta didik memperhatikan dan menganalisis hasil dari LKPD yang telah diselesaikan</p>	
Kegiatan Penutup			
	<p>13. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah dilakukan</p> <p>14. Guru memberikan evaluasi mandiri untuk mengetahui pemahaman materi peserta didik berupa latihan menyelesaikan permasalahan nyata terkait pola bilangan</p>	<p>14. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang sudah berlangsung</p> <p>15. Peserta didik mencatat tugas yang diberikan guru</p> <p>16. Peserta didik memperhatikan penjelasan</p>	1 menit

SINTAK	KEGIATAN GURU	KEGIATAN PESERTA DIDIK	ALOKASI WAKTU
	<p>15. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya yaitu barisan bilangan aritmatika</p> <p>16. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa bersama</p>	<p>guru terkait rencana pembelajaran berikutnya</p> <p>17. Peserta didik bersama guru berdoa bersama</p>	

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes Tulis

Bentuk Penilaian : Uraian

b. Keterampilan

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Penilaian : Unjuk Kerja

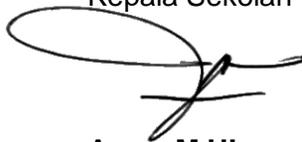
c. Sikap

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Penilaian : Unjuk Kerja

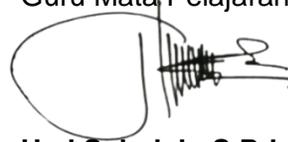
2. Instrumen Penilaian (Lampiran 4)

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Anas, M.HI

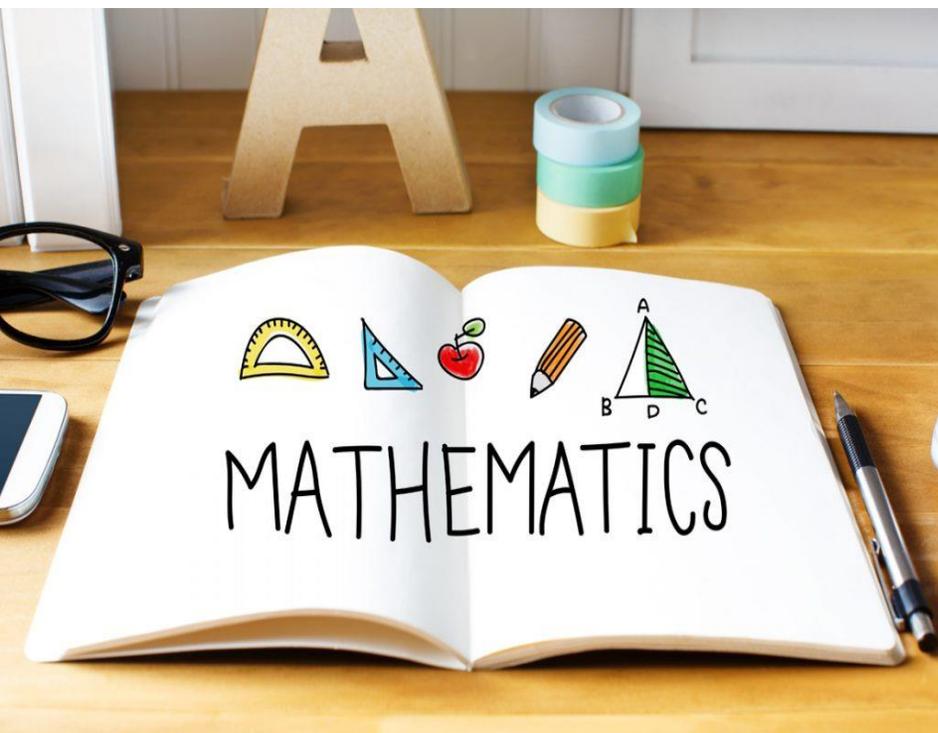
Jombang, 6 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran



Umi Sa'adah, S.Pd

BAHAN AJAR

SEGI EMPAT DAN SEGITIGA



KELAS

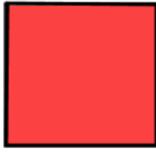
VII

Disusun oleh :
UMI SA'ADAH,S.Pd

Segiempat = bangun datar yang mempunyai 4 sisi dan 4 sudut.

Jumlah sudut dalam segiempat 360°

Persegi



Persegi

Persegi merupakan sebuah bangun datar segi empat yang memiliki 4 sisi yang sama panjang, dan memiliki 4 sudut dengan besar sudut yang juga sama yaitu 90° . sifat dari persegi diantaranya yaitu :

- Memiliki 4 sisi yang panjangnya sama
- Memiliki 4 titik sudut yang besar sudutnya sama yaitu 90°
- Memiliki 4 buah simetri lipat
- Memiliki empat simetri putar.
- Diagonalnya berpotongan tegak lurus

Rumus untuk mencari keliling persegi yaitu :

$$\text{Keliling} = s + s + s + s \text{ atau } \text{Keliling} = 4 \times s.$$

Rumus untuk mencari luas persegi yaitu :

$$\text{Luas} = s \times s \text{ atau } \text{Luas} = s^2.$$



Persegi Panjang

Persegi Panjang

Adalah salah satu bangun dalam segi empat yang memiliki 2 pasang sisi yang saling berhadapan sama panjang, dan memiliki 4 titik sudut. Sifat dari persegi panjang diantaranya yaitu :

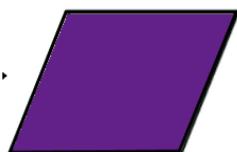
- Memiliki 2 pasang sisi yang sejajar saling berhadapan dan sama panjang
- Memiliki 4 titik sudut yang besarnya yang besar sudutnya yaitu 90°
- Memiliki 2 diagonal yang sama panjang
- Diagonalnya berpotongan
- Memiliki 2 simetri lipat
- Memiliki 2 simetri putar

Rumus untuk mencari keliling persegi panjang yaitu :

$$\text{Keliling} = p + l + p + l \text{ atau } \text{Keliling} = 2 \times (p + l)$$

Rumus untuk mencari luas persegi panjang yaitu :

$$\text{Luas} = p \times l$$



Jajar Genjang

Jajar Genjang

Adalah salah satu dari bangun datar segi empat yang memiliki 2 pasang sisi yang sejajar. Sifat dari jajar genjang diantaranya yaitu :

- Memiliki 2 pasang sisi yang saling sejajar

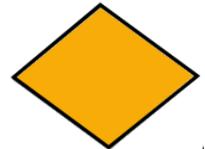
- Memiliki 2 buah sudut lancip dan 2 buah sudut tumpul dan masing-masing sudut saling berhadapan
- Sudut yang berhadapan sama besar
- Memiliki diagonal yang tidak sama panjang
- Tidak memiliki simetri lipat dan simetri putar

Rumus untuk mencari keliling jajar genjang yaitu :

$$\text{Keliling} = 2 \times (\text{alas} + \text{tinggi}) \text{ atau } \text{Keliling} = 2 \times (a + t)$$

Rumus untuk mencari luas jajar genjang yaitu :

$$\text{Luas} = \text{alas} \times \text{tinggi} \text{ atau } \text{Luas} = a \times t$$



Belah Ketupat

Belah Ketupat

Adalah salah satu bangun datar dalam segi empat yang memiliki 2 diagonal yang panjangnya sama. Sifat dari belah ketupat diantaranya yaitu :

- Memiliki 4 buah sisi yang sama panjang
- 2 pasang sudut yang berhadapan sama besar
- Diagonalnya berpotongan tegak lurus
- Memiliki 2 buah simetri lipat
- Memiliki simetri putar tingkat 2

Rumus untuk mencari keliling belah ketupat yaitu :

$$\text{Keliling} = 4 \times \text{sisi}$$

Rumus untuk mencari luas belah ketupat yaitu :

$$\text{Luas} = 1/2 \times d1 \times d2$$



Layang Layang

Layang-Layang

Adalah salah satu segi empat yang mempunyai 2 diagonal yang panjangnya tidak sama. Sifat dari layang-layang diantaranya yaitu :

- Memiliki 2 pasang sisi yang sama panjang
- Memiliki 2 sudut yang sama besarnya
- Diagonalnya berpotongan tegak lurus
- Salah satu diagonalnya membagi diagonal yang lain sama panjang
- Memiliki 1 simetri lipat

Rumus untuk mencari keliling layang-layang yaitu :

$$\text{Keliling} = \text{Jumlah semua sisi layang-layang}$$

Rumus untuk mencari luas layang-layang adalah :

$$\text{Luas} = 1/2 \times \text{diagonal 1} \times \text{diagonal 2}$$

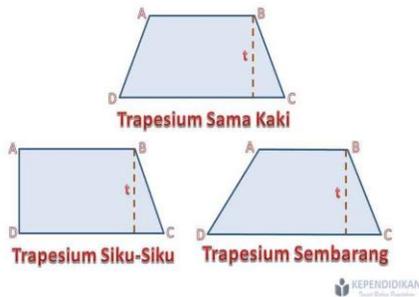
Trapeسيوم

Adalah salah satu bangun datar dari segi empat yang memiliki dua sisi yang sejajar tetapi tidak sama panjang. Sifat dari trapeسيوم diantaranya yaitu :

- Memiliki sepasang sisi yang sejajar tetapi tidak sama panjang
- Sudut-sudut diantara sisi sejajar besarnya 180°

Trapezium ada 3 macam :

1. Trapezium siku-siku
2. Trapezium sama kaki
3. Trapezium sembarang



Rumus untuk mencari keliling trapezium yaitu :

Keliling = Jumlah panjang semua sisinya

Rumus untuk mencari luas trapezium yaitu :

Luas = $\frac{1}{2} \times$ jumlah rusuk sejajar \times tinggi
 $\frac{1}{2} \times (a+b) \times t$

Segitiga

bangun datar yang mempunyai 3 sisi dan 3 sudut.

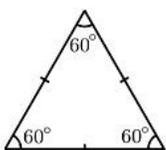
Jumlah sudut dalam segitiga 180°

Jenis segitiga dilihat dari sisi:

1. Segitiga Sama Sisi
Segitiga yang ke 3 sisinya sama panjang
2. Segitiga Sama Kaki
Segitiga yang mempunyai kaki sama panjang (2 sisi yang sama)
3. Segitiga Sembarang
Segitiga yang ke tiga sisinya tidak sama panjang

Jenis segitiga dilihat dari sudut:

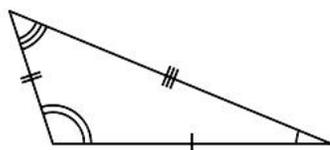
1. Segitiga Siku-siku
Segitiga yang salah satu sudutnya 90°
2. Segitiga Lancip
Segitiga yang semua sudutnya lancip atau kurang dari 90°
3. Segitiga tumpul
Segitiga yang salah satu sudutnya tumpul atau lebih dari 90°



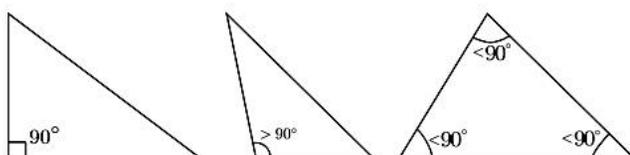
Segitiga sama sisi



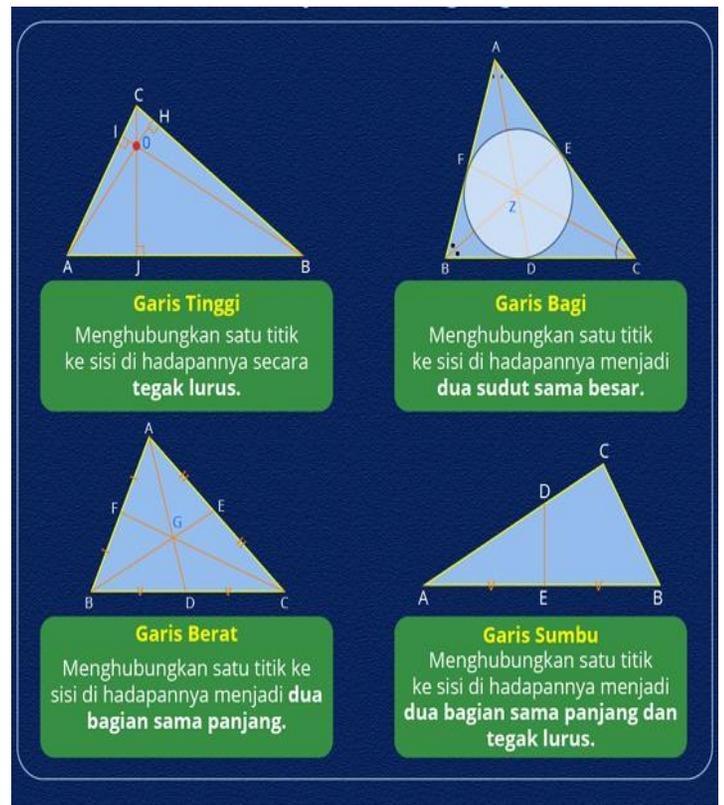
Segitiga sama kaki



Segitiga sembarang



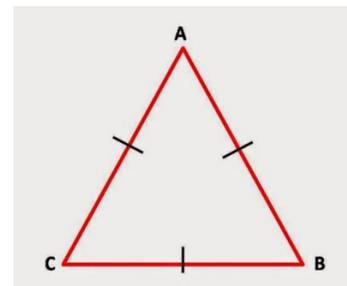
Garis istimewa pada segitiga



Cara Menghitung Keliling dan Luas Segitiga

1. Menghitung Keliling Segitiga

Kalau segitiga itu kan ada tiga sisi, jadi kalau mau menghitung kelilingnya dapat dihitung dengan cara **menjumlahkan panjang dari setiap sisi** dari segitiga tersebut.



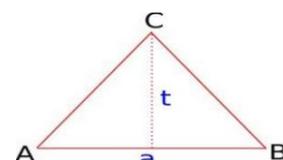
$$\Delta ABC = BC + CA + AB$$

2. Menghitung Luas Segitiga

Ada dua cara untuk mencari tahu luas sebuah segitiga. Ada yang menghitung berdasarkan **alas dan tinggi segitiga**. Ada juga yang menghitung berdasarkan **panjang sisinya**.

A. Berdasarkan alas dan tinggi

Coba kamu lihat segitiga ABC berikut.



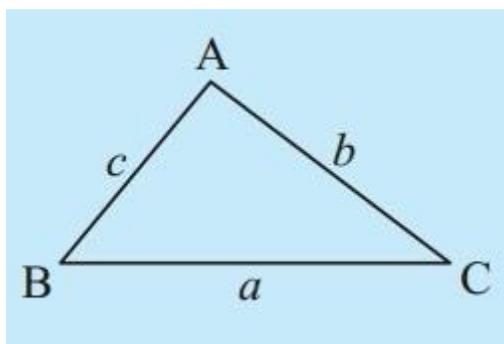
ada **garis putus-putus (garis bantuan)** yang **selalu tegak lurus dari alas segitiga ke titik puncak segitiga**. Kalau digambar tersebut **t ialah tinggi** dan **a ialah alas**.

rumus untuk menghitung luas segitiga berdasarkan alas dan tinggi

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

B. Berdasarkan panjang sisi

Selain menggunakan menggunakan alas dan tinggi, **rumus luas segitiga** dapat dicari menggunakan **panjang ketiga sisinya**. Coba perhatikan segitiga berikut.



(sumber: tarokutu.com)

kamu perhatikan segitiga ABC tersebut.

Panjang BC = a

Panjang CA = b

Panjang AB = c

Panjang masing-masing sisi segitiga tersebut jika **dijumlahkan** akan mendapatkan **hasil keliling segitiga**. Coba lihat lagi rumus keliling segitiga.

untuk mencari **luas segitiga berdasarkan panjang sisinya**, maka kamu harus mencari **besar dari setengah keliling segitiga** yang dilambangkan dengan s.

$$s = \frac{1}{2} K\Delta$$

Setelah mendapatkan **hasil dari setengah keliling segitiga (s)**, rumus untuk menghitung luas segitiga berdasarkan panjang sisi.

$$L = \sqrt{s(s-a)(s-b)(s-c)}$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

MATERI : SEGIEMPAT DAN SEGITIGA
TUJUAN : Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas segiempat dan segitiga
KELAS : VII (Genap)

1.
2.
3.
4.
5.

NAMA ANGGOTA KELOMPOK

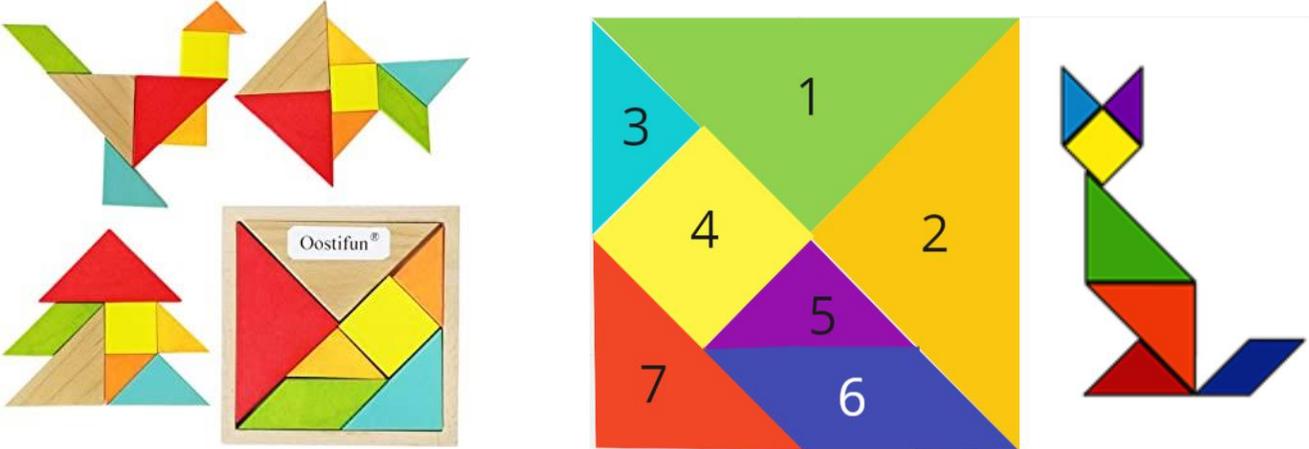
Diskusikan dan selesaikan masalah kontekstual berikut!

Kumpulan mangkuk qi qiao di samping dapat disusun menjadi persegi dengan ukuran 37 cm x 37 cm atau bentuk lain. Setiap mangkuk mempunyai kedalaman 10 cm. Biasanya digunakan untuk menyajikan permen, kacang-kacangan, kismis atau makanan ringan lainnya.



Qi Qiao atau tangram ini berasal dari Cina dan terdiri dari tujuh bagian yaitu lima segitiga siku-siku sama kaki, persegi dan jajargenjang. Tangram tersebut dapat disusun menjadi persegi atau ratusan bentuk lainnya (dibawah ini beberapa bentuk lainnya dari susunan tangram)

- a) Jika luas persegi berwarna kuning adalah 4 cm^2 , tentukan ukuran keenam bangun penyusun tangram lainnya!
- b) buatlah tujuh bentuk benda/objek lain dari tangram!





LAMPIRAN 4
EVALUASI

A. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik jika menunjukkan sikap sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten
4. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum konsisten
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP

NO.	NAMA	SIKAP YANG DIAMATI			SKOR RATA-RATA
		AKTIF	BEKERJASAMA	TOLERANSI	
1					
2					
3					
4					
5					

6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
...					
30					

Keterangan :

Nilai Karakter : Aktif , bekerja sama, dan toleransi

Penghitungan Skor akhir menggunakan rumus:

$$NS = \frac{\text{Nilai Skor}}{\text{Skor tertinggi}} \times 4$$

Predikat nilai sikap:

Nilai (NS)	Predikat
$3,33 \leq NS \leq 4$	Sangat Baik (SB)
$2,66 \leq NS \leq 3,33$	Baik (B)
$1,66 \leq NS \leq 2,66$	Cukup (C)
$1,00 \leq NS \leq 1,66$	Kurang (D)

b. Pengetahuan

Teknik penilaian : Tes tulis

Bentuk instrumen : Uraian

Kisi-kisi Soal

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF	NO. SOAL	BENTUK SOAL
1.	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	Segiempat dan segitiga	Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar gabungan	C3	1	Uraian

1. Diketahui bentuk atap sebuah rumah terdiri atas sepasang trapesium sama kaki dan sepasang segitiga sama kaki. Pada atap yang berbentuk trapesium panjang sisi sejajarnya masing-masing 5 m dan 3 m. Adapun pada atap yang berbentuk segitiga panjang alasnya 7 m. Tinggi trapesium sama dengan tinggi segitiga = 4 m.
- a) Tentukan banyak genteng yang dibutuhkan untuk menutup atap tersebut, jika tiap 1 m² diperlukan 25 buah genteng.
- b) Jika harga 1 buah genteng Rp1.500,00, berapakah biaya yang dibutuhkan seluruhnya?

Jawab :

- a) $L \text{ trapezium} = (5+3) \times 4 : 2 = 16 \text{ m}^2$
 $L \text{ segitiga} = 1/2 \times 7 \times 4 = 14 \text{ m}^2$
 $16 + 14 = 30 \text{ m}^2$
Genteng yang diperlukan = $30 \times 25 = 750$ genteng
- b) $750 \times 1.500 = \text{Rp. } 1.125.000, 00$

Penilaian Keterampilan

2. Produk

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN – PRODUK

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR	TEKNIK PENILAIAN
1.	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	Luas bangun datar gabungan segiempat dan segitiga	Peserta didik mampu membuat berbagai bentuk dari segiempat dan segitiga	PRODUK

