

Nama : Ni Putu Ratna Dewitara

NIM : 203125778331

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)  
PEMBELAJARAN JARAK JAUH DALAM JARINGAN (PJJ DARING)**

<p><b>SEKOLAH</b> SMP N 1 KERAMBITAN</p> <p><b>MATA PELAJARAN</b> Matematika</p> <p><b>KELAS/ SEMESTER</b> VII/1</p> <p><b>MATERI POKOK</b> Segi Empat</p> <p><b>ALOKASI WAKTU</b> 3 x 40 menit(3JP) <b>PERTEMUAN I</b></p> <p><b>KOMPETENSI DASAR</b> 3.11 Mengaitkan Rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (Presegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga</p> <p>4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segi empat (Presegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang)</p>	<p><b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b> 3.4.1 Menganalisa sifat-sifat segi empat 3.4.2 Menjelaskan keliling segi empat 3.4.3 Menganalisa luas daerah segi empat 4.4.1 Menentukan sifat-sifat segiempat 4.4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling segiempat 4.4.3 Menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan luas daerah segiempat</p> <p><b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b> 1. Peserta didik mampu menganalisis masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segi empat. 2. Setelah berdiskusi dengan kelompok, peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat. 3. Sebagai wujud orientasi <i>Technology</i>, peserta didik diminta memahami masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segi empat dari <b>materi dan video yang diberikan melalui WAG</b> 4. Sebagai wujud orientasi <i>HOTS</i> peserta didik dapat <b>menerapkan dan mengembangkan</b> rumus luas dan keliling segiempat untuk menyelesaikan permasalahan kontekstual (sebagai wujud orientasi <i>Content Knowledge</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b>INFORMASI PEMBELAJARAN</b></p> <p><b>PERSIAPAN PEMBELAJARAN</b> 1. Sebagai wujud penerapan <i>Technology</i>, guru dan peserta didik membuat group kelas melalui media online whatsapp dan memastikan seluruh siswa sudah tergabung di dalam WAG. 2. Sebagai wujud orientasi <i>Communication, Creativity, dan Collaboration</i> pada aspek 4C, penyampaian materi/penugasan melalui media daring dalam bentuk word/image dan video melalui <i>google classroom</i> untuk memudahkan siswa belajar secara daring 3. Sebagai wujud orientasi <i>Integritas pada PPK</i>, guru dan peserta didik membuat kesepakatan terkait kehadiran, pengumpulan hasil kerja melalui media daring yang disepakati yaitu <i>google form</i> dan <i>google classroom</i>. 4. Guru memotivasi peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan, menerapkan protocol kesehatan dan tetap bersemangat meskipun belajar dari rumah sebagai wujud orientasi <i>Pedagogi</i>.</p>
---	---

<p>dan segitiga</p> <p><b>METODE</b> <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Daring dengan pendekatan pembelajaran Inovatif dan STEAM</p> <p><b>SUMBER BELAJAR</b> Buku siswa, buku ajar, browser internet, youtube video pembelajaran</p> <p><b>MEDIA</b> Whatsapps, Google classroom, Google meet</p>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui WA Group kelas, Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk masuk ke <i>google classroom</i> dengan kode yang disampaikan di grup .( Teknologi pada TPACK dan STEAM )</li> <li>2. Guru mengirim <i>link</i> daftar hadir siswa melalui google form yang di share di <i>google classroom</i> juga, peserta didik mengisi form daftar hadir tersebut sebagai bukti kehadirannya. ( Teknologi pada TPACK dan STEAM )</li> <li>3. Sambil memeriksa room apakah peserta didik sudah mayoritas masuk, Guru menyiapkan <i>video</i> pembelajaran yang akan di share.</li> <li>4. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik dan memastikan semua dalam keadaan sehat melalui chat di <i>google classroom</i> kemudian mengajak berdoa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing. ( Pedagogi pada TPACK dan Religius pada PPK )</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan, manfaat, cakupan materi dan langkah pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan (melalui chat di <i>google classroom</i>).</li> <li>6. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dimana masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 orang dan menyampaikan batas waktu mengupload hasil diskusi. ( Kolaborasi pada 4C )</li> </ol>
	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan permasalahan dalam LKPD mengenai segiempat yang diantaranya terdapat aktivitas peserta didik untuk mengubah soal kontekstual ke dalam model matematika. LKPD di share pada <i>google classroom</i>. Guru mengingatkan siswa untuk saling menghargai pendapat orang lain (Nasionalisme)</li> </ol> <p>Mengorganisasikan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dikelompokkan yang terdiri dari 4-5 orang.</li> </ol> <p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mencermati tayangan <i>video</i> yang diunggah oleh Guru pada <i>google classroom</i> kemudian masing-masing peserta didik melakukan diskusi kecil bersama kelompoknya masing-masing melalui media daring yang disepakati (<i>whatsapp, telegram</i> maupun yang lainnya)</li> <li>2. Peserta didik yang dalam kelompoknya menemukan kesulitan dalam menyelesaikan aktivitas pada LKPD dapat berdiskusi dengan teman yang lain maupun guru untuk mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi mengenai operasi bentuk aljabar. (Kolaborasi antara guru dan siswa pada Kolaborasi 4C )</li> <li>3. Peserta didik juga mencari informasi di buku yang mereka miliki atau sumber lainnya di internet. (Literasi)</li> </ol> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing kelompok mengisi LKPD. Peserta didik menyusun hasil diskusi kelompoknya mengenai masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segi empat kemudian mengupload pada <i>google classroom</i> di komentar pribadi tepat waktu.</li> </ol> <p>Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat kesimpulan tentang apa yang sudah dipelajari.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami.</li> </ol>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui chat <i>google classroom</i>.</li> <li>2. Sebagai bentuk penguatan, guru mengupload penjelasan berupa <i>power point</i> di <i>google classroom</i>. ( Content Knowledge pada TPACK )</li> </ol>	

	<p>3. Guru memberikan apresiasi berupa pujian atas keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi dengan kesungguhan dan menyelesaikan tugas dengan penuh tanggung jawab. ( Integritas pada PPK )</p> <p>4. Guru menyampaikan tugas untuk dikerjakan secara mandiri melalui <i>link</i> yang dibagikan di WA grup kelas setelah pembelajaran selesai dan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. ( Mandiri pada PPK dan Teknologi pada TPACK )</p> <p>5. Guru peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa</p>
--	--

**PENILAIAN**

JENIS	BENTUK	KETERANGAN
Sikap	Jurnal	Teliti, Kejujuran, Kerjasama dan Mandiri, religi
Pengetahuan	Penugasan	Tugas dari LKPD
Ketrampilan	Kinerja	Menemukan cara menyelesaikan permasalahan yang berkaitan operasi hitung (penjumlahan dan pengurangan) bentuk aljabar

<p>Mengetahui Kepala Sekolah SMP N 1 Kerambitan</p>  <p>I Wayan Sunata, S.Pd NIP : 19660416 198901 1 003</p>	<p>Tabanan, 19 September 2020 Guru Mata Pelajaran</p>  <p>Ni Putu Ratna Dewitara, S.Pd</p>
--	--

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP KEGIATAN DISKUSI

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VII / Genap  
Topik : Segi Empat  
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, rasa ingin tahu, santun, komunikatif sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Berikan skor 1-4 pada setiap kelompok sikap yang dinilai sesuai sikap siswa selama berdiskusi !

No	Nama Siswa	Kerjasama	Santun	Rasa Ingin Tahu	Komunikatif	Jumlah Skor
1	...					
2	...					
3	...					
4	...					
5	...					

Rubrik

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

## PENILAIAN DIRI

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VII / Genap  
Topik : Segi Empat

Setelah mengikuti kegiatan hari ini, kamu dapat melakukan penilaian diri dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kemampuan kalian dengan sebenarnya.

No	Pernyataan	Sudah Mampu	Belum Mampu
1	Memahami konsep keliling dan luas segi empat		
2	Memahami hubungan antar bangun segi empat		
3	Mampu menganalisis kejadian sehari-hari ke model matematika		
4	Mampu menyelesaikan masalah kontekstual mengenai keliling dan luas bangun segi empat		

# PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/ Genap  
Topik : Segi Empat

Kelompok :  
Nama Anggota :  
1.  
2.  
3.  
4

### PERMASALAHAN

Aira berencana lari pagi di dekat rumahnya. Terdapat dua tempat yang biasanya digunakan untuk lari pagi yaitu taman kota dan lapangan. Taman kota berbentuk persegi panjang dengan panjang 150 m dan lebarnya 100m lebih pendek dari panjangnya. Sedangkan lapangan berukuran 110 m dan lebarnya 70m. Jika Aira ingin berlari satu putaran, maka dari kedua tempat tersebut mana yang lebih jauh jaraknya? Silahkan diskusikan dan berikan alasan kalian dengan teman kelompok !

### AYO SELESAIKAN !!

1. Informasi apa saja yang dapat kalian temukan dari masalah di atas ?

2. Apa yang ditanyakan dari masalah di atas?

3. Cukupkah informasi yang ada dalam soal untuk menyelesaikan masalah?

4. Nyatakan kembali masalah tersebut dalam bentuk gambar , tuliskan langkah-langkah serta penyelesaiannya ?

Taman Kota	Lapangan

5. Selesaikan masalah berdasarkan langkah-langkah yang sudah kalian susun !

6. Apa kesimpulan yang yang dapat kalian ambil sesuai pertanyaan dari masalah tersebut ?