

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH : UPT SPF SMPN 2 BULUKUMBA
 MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
 KELAS : VII
 SEMESTER : GENAP
 MATERI POKOK : SEGIEMPAT DAN SEGITIGA
 ALOKASI WAKTU : 10 MENIT
 TAHUN AJARAN : 2021/2022

KD.3.6	Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang – layang) dan segitiga
KD.4.6	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang – layang) dan segitiga

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

IPK Pendukung

- Menyebutkan contoh bangun persegi dan persegi panjang dalam kehidupan sehari-hari

IPK Kunci

- Menemukan rumus keliling dan luas segiempat (persegi, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, layang layang, dan belah ketupat).
- Menerapkan konsep keliling dan luas segiempat untuk menyelesaikan masalah

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran *Discovery Learning* Peserta didik diharapkan :

1. Menyebutkan contoh bangun persegi dan persegi panjang dalam kehidupan sehari-hari
2. Menemukan rumus keliling dan luas persegi dan persegi panjang
3. Menerapkan konsep keliling dan luas untuk menyelesaikan masalah

B. Kegiatan Pembelajaran : Pertemuan 2

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuka kegiatan pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar, doa bersama, dan melakukan absensi 2. Guru memberikan apersepsi serta memotivasi peserta didik dengan memberikan masalah tentang bangun segiempat untuk mengetahui pengertian bangun – bangun segiempat dari sifat sifatnya. <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;">   </div> <p>Guru bertanya berbentuk apakah gambar papan catur tersebut ? dan berbentuk apakah papan tulis tersebut? Kemudian guru meminta peserta didik untuk memberikan tanggapan tentang masalah yang diajukan.</p>	Religiusitas Nasionalis me	1 menit

	<p>3. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dan teknik penilaian selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> <p>5. Guru membagi kelompok</p>		
<p>Kegiatan Inti Tahap – 1 <i>Stimulation</i> (Pemberian rangsangan Literasi, 4Cs, dan HOTS</p>	<p><i>Creativity Thinking and Innovatioan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalam tatanan kelompok, Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik tentang Ruang tamu pak Tama berbentuk persegi panjang dengan panjang 6 m dan lebarnya 4 m. ruang tamu tersebut akan dipasang keramik berbentuk persegi dengan sisi 40 cm x 40 cm. Berapakah keramik yang dibutuhkan? - Guru membagikan alat dan LKPD <p><i>Creativity Thinking and Innovatioan :</i></p>	Mandiri	7 menit
<p>Tahap –2 Problem Statement (Pernyataan/ Identifikasi Masalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan ilustrasi yang disajikan. - Peserta didik diminta membuat hipotesis atau jawaban sementara atas pertanyaan yang dirumuskan bersama . 	Mandiri Integritas	
<p>Tahap – 3 Data Colection (Pengumpulan data)</p>	<p><i>Critical Thinking and Problem Solving :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan percobaan dengan membuat potongan kertas dengan ukuran yang berbeda berbentuk persegi dan menempelkan potongan tersebut ke bangun persegi dan persegi panjang. - Peserta didik mengerjakan lembar kerja tentang menemukan rumus keliling dan luas persegi serta persegi panjang. - Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang diidentifikasi . <p><i>Communication :</i></p>	Gotong royong	
<p>Tahap – 4 Processing (Pengolahan data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah - Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara mengolah hasil pengamatan dengan bantuan pertanyaan pada lembar kegiatan - Peserta didik dapat membedakan rumus keliling dan luas persegi serta persegi panjang. 	Gotong royong	
<p>Tahap – 5 Verification (Pembuktian)</p>	<p><i>Collaboration :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan diskusi dan presentasi hasil diskusinya tentang menemukan rumus keliling dan luas persegi serta persegi panjang. 	Gotong royong integritas	

<p>Tahap – 6 Generalization (Menarik kesimpulan)</p> <p>Penutup</p>	<p>Creativity Thinking and Innovation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan menyimpulkan hasil diskusinya. tentang menemukan rumus keliling dan luas persegi serta persegi panjang. - Guru dan peserta didik bersama-sama menarik kesimpulan hasil pembelajaran tentang rumus keliling dan luas persegi serta persegi panjang - Guru memberikan umpan balik dalam proses dengan cara memberikan pertanyaan - Guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran - Guru menyampaikan tentang materi pelajaran minggu depan yaitu menemukan rumus keliling dan luas trapesium serta jajargenjang. - Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca do'a dan memberi salam 	<p>Mandiri Integritas</p> <p>Religius</p>	<p>2 menit</p>
<p>Penilaian</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Sikap : Disiplin dan tanggung jawab (diamati pada saat proses KBM). - Teknik Penilaian Pengetahuan : Tertulis. - Penilaian Keterampilan : unjuk kerja 		

Mengetahui
Kepala UPT,

Bulukumba, 5 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

Drs. SAHIRUDDIN, M.Pd
NIP 196812051995121002

IRWAN, S.Pd
NIP -

A. Penilaian

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
--------	------------------

Sikap	Jurnal perkembangan sikap
Tes unjuk kerja	Tes penilaian Kinerja
Tes tertulis	Tes uraian

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

Kelas : VII
Semester : 2
Tahun Ajaran : 2020/2021

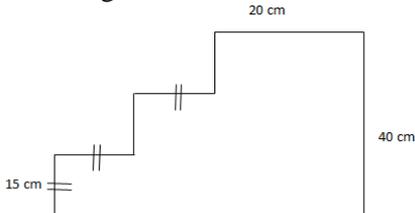
No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	TTd	Tindak Lanjut
1							
2							
Dst							

Pertemuan 2

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Bentuk Instrumen : PG
- Kisi-kisi:

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	Menemukan rumus luas persegi, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, layanglayang, dan belah ketupat.	Segiempat dan Segitiga	Disajikan Gambar Peserta didik dapat Menentukan keliling dan luas persegi serta persegi panjang	Tes tertulis

Instrumen :

No	Indikator Soal	Butir Soal
1.	Disajikan Gambar Peserta didik dapat Menentukan keliling suatu bangun.	<p>Perhatikan gambar berikut :</p>  <p>Keliling bangun di atas adalah . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> 75 cm 130 cm 170 cm 180 cm

Kunci jawaban dan skor

Soal Nomor	Jawaban Benar	Skor
1.	D	1
Skor Total		1

Lampiran 3 : Keterampilan

Penilaian Observasi: Digunakan untuk menilai ketrampilan Peserta didik dalam hal merencanakan penyelidikan dan mengomunikasikan hasil penyelidikan penemuan rumus keliling dan luas persegi dan persegi panjang **Instrumen Penilaian**

No.	Indikator	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Bentuk Instrumen Penilaian
1	Kemampuan bekerja sama dalam kelompok	Non Tes	Selama Proses Pembelajaran	Lembar Pengamatan
2	Kelengkapan dan tampilan isi tugas (laporan)			
3	Kemampuan mempresentasikan laporan			
4	Kemampuan mengajukan pertanyaan			
5	Kemampuan menjawab pertanyaan			

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Indikator
1	Kemampuan bekerja sama dalam kelompok	5	Mampu bekerjasama dengan semua anggota kelompok
		4	Mampu bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok
		3	Hanya mampu bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok
		2	Hanya mampu bekerja secara individu
		1	Bekerja secara individu dan mengganggu anggota kelompok lain
2	Kelengkapan dan tampilan isi tugas (laporan)	5	Laporan lengkap, akurat dan tampilan sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan
		4	Laporan lengkap, akurat namun kurang sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan
		3	Laporan kurang lengkap, tidak akurat dan tidak sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan
		2	Laporan lengkap namun kurang akurat dan kurang sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan
		1	Laporan tidak lengkap, tidak akurat dan tidak sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan
3	Kemampuan mempresentasikan laporan	5	Menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti serta memiliki sikap percaya diri
		4	Menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti namun kurang percaya diri
		3	Menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang kurang dimengerti dan kurang percaya diri
		2	Kurang menguasai isi lapran, mengkomunikasikan dengan bahasa yang kurang dimengerti dan kurang percaya diri

		1	Tidak menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang sulit dimengerti dan tidak percaya diri
4	Kemampuan mengajukan pertanyaan	5	Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas
		4	Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas
		3	Mampu menyampaikan pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar
		2	Kurang mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas
		1	Tidak mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas
5	Kemampuan menjawab pertanyaan	5	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas
		4	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas
		3	Mampu menjawab pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar
		2	Kurang mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas
		1	Tidak mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas

Lembar Penilaian Keterampilan Kinerja

No.	Nama Peserta didik	Indikator yang dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor} \text{ yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Konsep Hubungan Keliling dan Luas Segiempat
2. Menganalisis hubungan keliling dan luas segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang)
3. Menyelesaikan masalah hubungan keliling dan luas segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang)

Nama Kelompok:

.....

Anggota:

1.

2.

3.

4.

5.

Lakukan kegiatan ini dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Setiap kelompok menerima alat peraga.
2. Dalam alat peraga terdapat model persegi panjang yang memiliki ukuran panjang 24 cm dan lebar 12 cm.
3. Gambarlah persegi agar menutupi persegi panjang tersebut untuk:
 - a. Persegi yang memiliki ukuran panjang sisinya 4 cm
 - b. Persegi yang memiliki ukuran panjang sisinya 3 cm
 - c. Persegi yang memiliki ukuran panjang sisinya 2 cm
4. Tuliskan banyaknya gambar persegi untuk menutupi persegi panjang disajikan pada tabel berikut:

Ukuran Persegi	Banyaknya Persegi
4 cm x 4 cm	...
3 cm x 3 cm	...
2 cm x 2 cm	...

5. Berdasarkan persegi panjang diperoleh:

Panjang = $p = \dots$ cm

Lebar = $l = \dots$ cm

Maka diperoleh:

Luas = $L = p \times l$

$L = \dots \times \dots$

$L = \dots$

Sehingga luas persegi panjang adalah $\dots \text{ cm}^3$

Keliling = $K = 2p + 2l$

$k = \dots + \dots$

$k = \dots$

Keliling persegi panjang adalah \dots cm

6. Berdasarkan data ukuran persegi diperoleh disajikan dalam tabel berikut:

Ukuran Persegi	Luas (L)
4 cm x 4 cm	$s \times s = \dots \times \dots = \dots \text{ cm}^3$
3 cm x 3 cm	$s \times s = \dots \times \dots = \dots \text{ cm}^3$
2 cm x 2 cm	$s \times s = \dots \times \dots = \dots \text{ cm}^3$

7. Berdasarkan hasil analisis hasil menggambar persegi yang menutupi persegi panjang disajikan dalam tabel berikut.

Ukuran Persegi	Banyaknya Persegi	Luas Persegi Panjang : Luas Persegi
4 cm x 4 cm	...	$\dots : \dots = \dots$
3 cm x 3 cm	...	$\dots : \dots = \dots$
2 cm x 2 cm	...	$\dots : \dots = \dots$

8. Berdasarkan tabel pada poin 7, maka disimpulkan banyaknya persegi yang menutupi persegi panjang sama dengan luas : luas

Kerjakan Permasalahan berikut yang melibatkan konsep hubungan keliling dan luas segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layanglayang)

Masalah 1.1

Sebuah gedung pertemuan memiliki lantai dengan memiliki ukuran panjang 2 meter dan lebar 6 meter yang akan dipasang keramik. Pemilik gedung tersebut ditawarkan biaya oleh seorang tukang bangunan dengan harga bervariasi untuk setiap pemasangan sebuah keramik dengan ukuran yang berbeda. Berikut tabel jenis, ukuran, dan biaya pemasangan untuk satu buah keramik.

Jenis Keramik	Ukuran Keramik	Biaya Pemasangan Satu Buah Keramik (Rp.)
A	40 cm x 40 cm	2.250, -
B	50 cm x 50 cm	3.500, -
C	60 cm x 60 cm	5.000, -

Jika pemilik gedung tersebut ingin memilih dengan biaya yang paling murah dari ketiga jenis keramik.

Diketahui:

Bentuk lantai persegipanjang, panjang = $p = \dots$ m
 Lebar = $l = \dots$ m

Luas lantai = $L_p = \text{panjang} \times \text{lebar} = p \times l$
 $L_p = \dots \times \dots$
 $L_p = \dots$

$K = s + s + s + s$
 $K = 4s$

Jadi luas lantai adalah \dots m²

Keliling lantai adalah \dots

Bentuk keramik jenis A persegi, panjang sisi = $s = 40 \text{ cm} = 0,4 \text{ m}$

Luas Keramik Jenis A = $L_A = s \times s$
 $L_A = \dots \times \dots$
 $L_A = \dots$

Jadi luas keramik jenis A adalah \dots m²

Biaya untuk pemasangan keramik jenis A = (Luas Persegipanjang : Luas Keramik Jenis A) x 2250

Biaya A = $(L_p : L_A) \times 2250$
 Biaya A = $(\dots : \dots) \times 2250$
 Biaya A = $\dots \times 2250 = \dots$

Jadi biaya pemasangan untuk keramik jenis A adalah Rp. \dots

Bentuk keramik jenis B persegi, panjang sisi = $s = 60 \text{ cm} = 0,6 \text{ m}$

Luas Keramik Jenis B = $L_B = s \times s$
 $L_B = \dots \times \dots$
 $L_B = \dots$

Jadi luas keramik jenis B adalah \dots m²

Biaya untuk pemasangan keramik jenis B = (Luas Persegipanjang : Luas Keramik Jenis B) x 3500

Biaya B = $(L_p : L_B) \times 3500$
 Biaya B = $(\dots : \dots) \times 3500$
 Biaya B = $\dots \times 3500 = \dots$

Jadi biaya pemasangan untuk keramik jenis B adalah Rp. \dots

Bentuk keramik jenis C persegi, panjang sisi = $s = 80 \text{ cm} = 0,8 \text{ m}$

Luas Keramik Jenis C = $L_C = s \times s$
 $L_C = \dots \times \dots$
 $L_C = \dots$

Jadi luas keramik jenis C adalah \dots m²

Biaya untuk pemasangan keramik jenis C = (Luas Persegipanjang : Luas Keramik Jenis C) x 5000

Biaya C = $(L_p : L_C) \times 5000$
 Biaya C = $(\dots : \dots) \times 5000$
 Biaya C = $\dots \times 5000 = \dots$

Jadi biaya pemasangan untuk keramik jenis C adalah Rp. \dots

Jadi pemilik gedung lebih memilih keramik jenis ..., karena harganya lebih murah.