

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN PEGANGSAAN DUA 05 PAGI
Kelas / Semester : V / II
Tema 4 : Sehat itu Penting
Sub Tema : 2
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR :

Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap	3.2.1 Mendeteksi interaksi manusia dan lingkungannya.(C4) 3.2.2 Menafsirkan interaksi manusia

pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	dengan lingkungannya dalam upaya pembangunan social budaya.(C5)
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.1 Menyebutkan macam-,macam interaksi manusia dengan lingkungannya.(C1)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Dengan kegiatan membaca siswa dapat mendeteksi interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat.(literasi baca, HOTS, C4)
2. Dengan mengamati gambar di power point siswa dapat menafsirkan interaksi manusia dengan lingkungannya dalam upaya pembangunan social budaya. (HOTS,C5)
3. Dengan mencari informasi dari berbagai sumber, peserta didik dapat menerapkan Hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari. (HOTS, C6)

Karakter siswa yang diharapkan :

- relegius
- nasionalis
- percaya diri
- disiplin
- teliti

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan yang berisi interaksi manusia dan lingkungannya.
2. Contoh-contoh gambar interaksi manusia dengan lingkungannya dan interaksi social

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : diskusi, penugasan, tanya jawab, dan ceramah

F. MEDIA / ALAT PERAGA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Contoh-contoh pantun dan contoh – contoh gambar interaksi manusia
2. Buku guru tema 4 kelas 5
3. Buku siswa tema 4 kelas 5

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Ke giatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahulu an	Kegiatan pendahuluan: <ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.2. Guru mengabsen kehadiran siswa.3. Siswa bersama-sama guru menyanyikan lagu “ Bangun Tidur “ kemudian mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang interaksi manusia dengan lingkungan.	2 menit
Kegiatan Inti	Sintak Problem Based Learning 1. Orientasi masalah <ul style="list-style-type: none">• Guru menampilkan gambar-gambar tentang macam-macam bentuk interaksi manusia.• Siswa memperhatikan gambar-gambar yang disampaikan oleh guru.• Siswa menjawab pertanyaan guru, “ Gambar manakah yang termasuk interaksi manusia dengan lingkungan alam?”• Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya. 2. Mengorganisasikan <ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta untuk membaca teks bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungannya melalui buku siswa tema 4. Siswa membaca secara bergantian dan	6 menit

	<p>ditunjuk secara acak. Guru mengingatkan agar siswa yang lain mendengarkan dan menyimak dengan baik,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan gambar interaksi manusia dan menjelaskan macam-macam interaksi manusia. • Peserta didik memperhatikan materi interaksi manusia yang disampaikan oleh guru dan menanyakan hal-hal yang belum jelas yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari. • Siswa menjawab pertanyaan guru tentang macam – macam interaksi manusia . • Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok, satu kelompok terdiri dari 5 siswa. Guru mengelompokkan berdasarkan nomor urut absen. • Guru membimbing siswa selama kegiatan pembelajaran . <p>3. Membimbing penyelidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama kelompoknya siswa menjawab pertanyaan dari materi interaksi manusia. • Guru membimbing siswa jika masih ada yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKPD. <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan, dan teman lainnya memberi masukan atau saran. • Guru memberi penguatan atau stimulus kepada setiap kelompok (Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah) <p>5. Menganalisis dan Mengevaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya / tugasnya kepada guru. • Guru memotivasi siswa untuk berkarya lebih bagus lagi. • Siswa menyelesaikan evaluasi harian. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran hari ini. 	2 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberikan informasi terhadap materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh salah satu siswa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	
--	---	--

H. RENCANA TINDAK LANJUT

1. Remedial

- Apabila terdapat >50% siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara klasikal, sehingga guru mengulang materi yang diajarkan.
- Apabila terdapat <50% siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara individual, sehingga dibuatkan soal-soal mengenai materi yang belum dipahami

2. Pengayaan

- Jika ada siswa yang sudah tuntas dalam memahami materi guru memberikan materi dan atau tambahan
- Guru memberikan pengayaan untuk peserta didik yang telah tuntas pada evaluasi sebelumnya

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

- Observasi
 - Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1.	Aisah Devi S.				
2.	Amir Muslim				

3.	Angel Kirana				
4.					
5.					

b. Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
1.	Aisah Devi S.						
2.	Amir Muslim						
3.	Angel Kirana						
4.							
5.							

• Penilaian Diri

a. Penilaian diri aspek sikap spiritual

Lembar Penilaian Diri Siswa Sikap spiritual

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk : Berilah tanda centang (V) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melaksanakan kegiatan		
2.	Saya selalu menjalankan ibadah rutin		
3.	Saya selalu menjaga lingkungan agar tetap nyaman		
4.	Saya selalu menghargai teman yang berbeda agama		
5.	Saya selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		

b. Penilaian diri aspek sikap sosial

Lembar Penilaian Diri Siswa Sikap Sosial

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk : Berilah tanda centang (V) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu menghargai teman		
2.	Saya selalu datang tepat waktu		
3.	Saya selalu berbicara dengan santun		
4.	Saya selalu mengatakan yang sebenarnya		
5.	Saya selalu menghargai cerita orang lain		

2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (soal dalam bentuk pilihan ganda)

3. Penilaian Keterampilan

Instrumen penilaian : Rubrik

KD IPS 4.2

Rubrik Mengamati Aktivitas Masyarakat Sekitar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi laporan Pengamatan	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	50 % isi laporan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil isi laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menulis laporan Pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> • Pemakaian huruf benar. • Pemakaian tanda baca tepat. • Penggunaan kosakata baku benar. • Laporan sesuai dengan hasil pengamatan. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Melakukan presentasi setelah selesai menulis laporan.	Siswa melakukan diskusi saat presentasi. <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan informasi dengan jelas. • Memberi tanggapan dengan tepat. • Percaya diri. • Suara terdengar jelas. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.

Mengetahui

Jakarta, 6 Januari 2022

Kepala Sekolah

Guru Kelas VB

Hj. JARMAH, M.Pd

SULASTRI

NIP. 197207021991022001

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kegiatan 1. IPS K.D 3.2

LANGKAH KEGIATAN :

1. Simaklah bacaan di bawah ini !
2. Kerjakanlah soal-soal di bawah ini bersama kelompokmu!
3. Tulislah jawabannya di selembar kertas atau di buku tulis dengan rapi !
4. Presentasikan hasilnya di depan kelas !

Ayo Membaca



Pak Damar merupakan pengusaha sandal refleksi. Pak Damar memproduksi sandal yang dapat digunakan untuk melancarkan peredaran darah. Sandal refleksi buatan Pak Damar terbuat dari kayu. Kayu tersebut diperoleh dari daerah sekitar tempat tinggalnya. Pak Damar hanya membeli kayu berkualitas. Namun demikian, Pak Damar selalu menyarankan kepada pemasok kayu untuk melakukan reboisasi setelah penebangan. Dengan reboisasi hutan menjadi tidak gundul dan hasil reboisasi beberapa tahun kemudian dapat dimanfaatkan lagi, di antaranya pohon dapat ditebang dan kayunya dapat digunakan lagi.

Tenaga kerja di pabrik Pak Damar juga berasal dari warga di sekitar tempat tinggalnya. Sebelumnya, mereka diberi pelatihan terlebih dahulu oleh Pak Damar. Bahkan kini, beberapa tenaga kerja Pak Damar telah membuka usaha sendiri. Pak Damar kemudian menjadikan mereka sebagai mitra kerja untuk memenuhi permintaan pasar yang semakin meningkat.

DISKUSIKAN BERSAMA KELOMPOKMU !

Setelah menyimak bacaan di atas , diskusikanlah dan kerjakanlah soal-soal di bawah ini bersama kelompokmu !

1. Identifikasilah interaksi manusia dan lingkungan pada bacaan tersebut !
2. Bagaimana pengaruh interaksi manusia terhadap lingkungan bagi masyarakat ?
3. Apa manfaat reboisasi hutan bagi masyarakat di sekitarnya ?

INSTRUMEN PENILAIAN

1. PENILAIAN PENGETAHUAN

Bentuk soal : Pilihan Ganda (PG)

Format nilai pengetahuan :

No.	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		

Kisi kisi soal Test Tertulis (KI 3)

No.	Indikator	Indikator Soal	No. Soal
1.	3.2.1 Mendeteksi interaksi manusia dan lingkungannya.(C4)	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu mendeteksi interaksi manusia dengan lingkungan alam dengan benar. (C4)	1
2.		Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menganalisis contoh interaksi manusia dengan lingkungannya dengan benar. (C4)	2
3		Disajikan sebuah gambar, peserta didik dapat menganalisis bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam dengan benar .(C4)	3
4.	3.2.2 Menafsirkan interaksi manusia dengan lingkungannya dalam upaya pembangunan social budaya.(C5)	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mendeteksi aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan social budaya dengan benar.(C4)	4
5.		Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menganalisis tujuan menjaga interaksi antar warga di desa dengan benar . (C4)	5

SOAL EVALUASI

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan memilih salah satu jawaban yang paling tepat !

1. Saat mengikuti kegiatan jalan sehat kita dapat menyaksikan pemandangan sekitar yang hijau dan segar. Ini membuktikan bahwa manusia sedang berinteraksi dengan lingkungan

- A. Alam
- B. Sendiri
- C. Buatan
- D. Sosial

2. Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini !

- I. Kerja bakti membersihkan selokan
- II. kegiatan jalan sehat
- III. mengerjakan tugas sekolah
- IV. pemanfaatan sumber daya alam

Dari pernyataan di atas, yang merupakan contoh interaksi manusia dengan lingkungan ditunjukkan oleh pernyataan ...

- A. I, II, dan IV
- B. I, II, dan III
- C. II, III, dan IV
- D. I, III, dan IV

3. Perhatikan gambar di bawah ini !



Melakukan kegiatan seperti yang tampak pada gambar di atas adalah merupakan contoh interaksi manusia dengan

- A. Lingkungan keluarga
- B. Lingkungan masyarakat
- C. Lingkungan alam
- D. Lingkungan sekolah

4. Berikut ini yang bukan termasuk aktivitas masyarakat dalam upaya pembangunan sosial budaya adalah ...

- A. mengikuti program pelatihan keterampilan
- B. mengotori tempat-tempat bersejarah
- C. mengikuti wajib belajar 9 tahun
- D. ikut serta dalam organisasi masyarakat

5. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!

- (1) Menjaga kerukunan.
- (2) Menciptakan kedamaian.
- (3) Menciptakan permasalahan.
- (4) Menciptakan keharmonisan.

Tujuan menjaga interaksi yang baik antarwarga di desa ditunjukkan oleh nomor

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (1), (3), dan (4)
- C. (1), (2), dan (4)
- D. (2), (3), dan (4)

KUNCI JAWABAN

1. A
2. A
3. C
4. B
5. C