



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK KURIKULUM 2013 MUATAN JSIT

SDIT CORDOVA SAMARINDA



Kelas/Semester : V /1(Satu)
Tema/Subtema : 4. Sehat Itu Penting/ 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
Tahun Pelajaran : 2021-2022
Alokasi Waktu : 10 jpl x 20 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
Spiritual	1.2 Menerima kekayaan dan keragaman karya seni sebagai anugerah dari Allah swt.	1.2.1 Memiliki kesadaran menggunakan kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Allah swt untuk kebaikan
	1.2 Menjalankan ajaran agama dalam berpikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat	1.2.1 Memiliki ketaatan kepada Allah swt dalam beribadah dan berpikir serta berperilaku sebagai penduduk Indonesia yang memiliki keragaman kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat
	1.3 Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Allah swt	1.3.1 Memiliki kesadaran menggunakan kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Allah swt untuk kebaikan
	1.4 Bertambahnya keimanan dengan menyadari pentingnya fungsi peredaran darah pada hewan dan manusia serta cara	1.4.1 Melakukan ibadah dengan sungguh-sungguh sebagai bentuk rasa syukur akan pentingnya fungsi peredaran darah pada hewan dan

	<p>memeliharanya</p> <p>1.4 Meresapi anugerah Allah swt. berupa bahasa Indonesia untuk memperoleh ilmu pengetahuan</p>	<p>manusia serta cara memeliharanya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>1.4.1 Mensyukuri anugrah yang Allah swt. berikan berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana untuk memperoleh ilmu pengetahuan untuk digunakan dengan baik dalam kehidupan sehari-hari.</p>
Sosial	<p>2.2 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni</p> <p>2.2 Menunjukkan rasa percaya diri dalam menyanyikan lagu-lagu sesuai tangga nada dengan iringan musik</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, sopan, estetika, dan memiliki motivasi internal ketika berhubungan dengan lembaga sosial, budaya, ekonomi, dan politik</p> <p>2.3 Menunjukkan kemampuan bekerja sama dan berinteraksi dalam memeragakan penggunaan properti tari daerah</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu) dalam aktifitas sehari-hari sebagai bukti implementasi sebagai wujud implementasi melakukan percobaan dan diskusi</p> <p>2.4 Memiliki rasa percaya diri dalam melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai ungkapan diri</p>	<p>2.2.1 Terbiasa menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni</p> <p>2.2.1 Terbiasa menunjukkan rasa percaya diri dalam menyanyikan lagu-lagu sesuai tangga nada dengan iringan music</p> <p>2.2.1 Terbiasa menunjukkan perilaku jujur, sopan, estetika, dan memiliki motivasi internal ketika berhubungan dengan lembaga sosial, budaya, ekonomi, dan politik</p> <p>2.3.1 Terbiasa menunjukkan kemampuan bekerja sama dan berinteraksi dalam memeragakan penggunaan properti tari daerah</p> <p>2.4.1 Terbiasa Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu) dalam aktifitas sehari-hari sebagai bukti implementasi sebagai wujud implementasi melakukan percobaan dan diskusi</p> <p>2.4.1 Terbiasa memiliki rasa percaya diri dalam melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai ungkapan diri</p>
IPA	<p>3.4. Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia</p>	<p>3.4.4 Memahami gangguan kesehatan pada jantung dan pembuluh darah</p> <p>3.4.5 Memahami gangguan kesehatan pada darah</p> <p>3.4.6 Memahami penyebab gangguan organ peredaran darah manusia</p>
	<p>4.4. Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia</p>	<p>4.4.4 Menyajikan data terkait gangguan kesehatan pada jantung dan pembuluh darah</p> <p>4.4.5 Membuat selebaran (leaflet) yang</p>

		berisi gangguan kesehatan pada darah 4.4.6 Membuat mading tentang penyebab gangguan organ peredaran darah manusia
Bahasa Indonesia	3.4 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.4.6 Memahami isi pantun 3.4.7 Memahami 3.4.8 Memahami makna dan amanat pantun berdasarkan usia 3.4.9 Memahami isi (makna) dan amanat pantun berdasarkan isi 3.4.10 Mampu membuat pantun dengan tujuan untuk kesenangan
	4.4 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.4.6 Membuat pantun beserta maknanya 4.4.7 menganalisa jenis-jenis pantun 4.4.8 Melisankan makna dan amanat dari pantun 4.4.9 Melisankan isi (makna) dan amanat pantun berdasarkan isi 4.4.10 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal dan intonasi, dan ekspresi yang tepat
PPKn	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari	1.2.1 Menerima keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks menghargai kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari
	2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	2.2.1 terbiasa menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 2.2.2 Terbiasa menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
	3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.3 Memahami tanggung jawab sebagai warga dalam mengambil keputusan 3.2.4 Memahami tanggung jawab terhadap lingkungan sekolah
	4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.3 Menulis dalam bentuk paragraph sederhana contoh sikap tanggung jawab sebagai seorang warga masyarakat 4.2.3 Melakukan tanggung jawab terhadap lingkungan sekolah
IPS	3.2 Memahami interaksi manusia	3.2.3 memahami interaksi sosial dalam

	dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	pembangunan sosial budaya 3.2.4 Memahami upaya pembangunan sosial budaya melalui pendidikan
	4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.3 Menganalisa dan menceritakan interaksi sosial dalam pembangunan sosial budaya 4.2.4 Menceritakan
SBDB	3.3 Memahami properti tari daerah	3.3.3 Memahami dan mengetahui property tari, tata rias, dan busana dalam tarian 3.3.4 Memahami unsur-unsur persiapan dalam peragaan tari
	4.3 Memeragakan penggunaan properti tari daerah	4.3.3 Menyebutkan penggunaan properti tari daerah 4.3.4 Menyebutkan unsur-unsur persiapan dalam peragaan tari

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan macam-macam gangguan yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia
2. Siswa dapat menjelaskan penyebab gangguan organ peredaran darah pada manusia
3. Siswa dapat menjelaskan tanggung jawab siswa dilingkungan
4. Siswa dapat menjelaskan pengertian pantun
5. Siswa dapat menjelaskan cirri-ciri pantun
6. Siswa dapat menjelaskan contoh kegiatan

D. Materi Pembelajaran

IPA	Gangguan kesehatan jantung dan pembuluh darah Gangguan kesehatan pada darah Gangguan organ peredaran darah manusia
	Isi pantun Jenis-jenis pantun Makna dan amanat pantun Isi (amanat) dan amanat pantun berdasarkan isi Membuat dan membacakan pantun
PPKN	Tanggung jawab sebagai warga dalam mengambil keputusan Tanggung jawab terhadap lingkungan sekolah
IPS	Interaksi sosial dalam pembangunan sosial budaya Upaya pembangunan social budaya melalui pendidikan
SBdP	Properti, busana dan tata rias dalam tarian Unsur-unsur persiapan peragaan tari

E. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- Sikap religius/spiritual

siswa memiliki nilai karakter religius dengan menunjukkan rasa syukur kepada Allah swt dan menunjukkan sikap sesuai adab islami.

• **Sikap sosial**

Siswa memiliki nilai karakter nasionalis, integritas, mandiri dan gotong royong melalui pembiasaan sikap jujur, toleran, disiplin, bekerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan bertanggung jawab.

• **Literasi:**

Siswa memiliki keterampilan literasi membaca, menulis, digital, numerasi, sains, digital, finansial, budaya dan kewargaan.

F. Internalisasi Nilai Keislaman

Al Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> • “Dan engkau akan melihat gunung-gunung, yang engkau kira tetap di tempatnya, padahal ia berjalan (seperti) awan berjalan. (Itulah) ciptaan Allah yang mencipta dengan sempurna segala sesuatu.” (Q.S. an-Naml: 88) • “Kamu adalah umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia, menyuruh kepada yang makruf, dan mencegah dari yang mungkar, dan beriman kepada Allah.” (Q.S. Ali Imron: 110) • “Setiap orang bertanggung jawab atas apa yang dilakukannya.” (Q.S.Al-Muddatsir: 38)
Hadist	<ul style="list-style-type: none"> • “Setiap penyakit ada obatnya. Apabila obat itu tepat untuk suatu penyakit, penyakit itu akan sembuh dengan seizin Allah.” (H.R. Muslim) • "Aku berlindung dengan keperkasaan Allah dan kuasa-Nya dari keburukan apa yang kurasakan dan kukhawatirkan.”(H.R. Muslim) • Umar bin al-Khaththab berkata,“Koreksilah diri kalian sebelum kalian dihisab dan berhiaslah (dengan amal saleh) untuk pagelaran agung (pada hari kiamat kelak).” (H.R. Tirmidzi)
Kisah	-

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Alat/Bahan Pengajaran:

1. Atlas
2. Peta Indonesia
3. Alat dan bahan membuat prakarya :
 - a. Gunting.
 - b. Kertas HVS
 - c. Alat Tulis
 - d. Pensil warna
 - e. Botol bekas
 - f. Pianika
 - g. Gambar-gambar hewan
 - h. Cutter
 - i. Karton besar
 - j. Penggaris, dan lem kertas
 - k. Kertas karton manila

1. Spidol warna

Sumber Belajar :

1. Buku Tematik Terpadu JSIT Kelas 5
2. Buku Tematik Terpadu K13
3. Buku guru lainnya yang terkait.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Skenario Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa 2. Dipimpin ketua kelas siswa membaca doa belajar 3. Guru memberikan motivasi dan inspirasi pagi kepada siswa dengan membacakan berupa ayat-ayat Al-Qur'an atau hadist-hadist pilihan sesuai tema yang akan dipelajari hari ini dimana anak-anak semuanya menyimak dan mendengarkan serta memperhatikan. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan butir materi pembelajaran yang akan dipelajari hari ini secara lisan dan bahasa yang mudah dipahami dan sangat menyenangkan. 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan terbuka tentang materi yang disampaikan pada hari ini sehingga membuka ruang berpikir akan pengetahuan dan wawasan untuk anak-anak diawal mulainya pembelajaran. 	
T TELAAH	Mengamati	<p>Pembelajaran 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks (halaman 61) • Membaca teks (halaman 65) <p>Pembelajaran 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca materi (halaman 72) • Siswa membaca materi (halaman 75) • Siswa membaca materi (halaman 78) <p>Pembelajaran 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca materi (halaman 83) • Siswa membaca materi (halaman 86) • Siswa membaca materi (halaman 90) <p>Pembelajaran 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca materi (halaman 98) • Siswa membaca materi (halaman 100) • Siswa membaca materi (halaman 103) <p>Pembelajaran 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca materi (halaman 105) 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca materi (halaman 108) • Siswa membaca materi (halaman 111) 	
E EKSPLO RA SI	Menanya	<p>Pembelajaran 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati, mengamati, menyimak, mengidentifikasi, membaca dan mendiskusikan suatu kegiatan dari sebuah peristiwa, gambar, mengembangkan kalimat atau ide menarik (halaman 62) • Siswa mencermati, mengamati, menyimak, mengidentifikasi, membaca dan mendiskusikan suatu kegiatan dari sebuah peristiwa, gambar, mengembangkan kalimat atau ide menarik (halaman 65) <p>Pembelajaran 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati, mengamati, menyimak, mengidentifikasi, membaca dan mendiskusikan suatu kegiatan dari sebuah peristiwa, gambar, mengembangkan kalimat atau ide menarik (halaman 73) • Siswa mencermati, mengamati, menyimak, mengidentifikasi, membaca dan mendiskusikan suatu kegiatan dari sebuah peristiwa, gambar, mengembangkan kalimat atau ide menarik (halaman 75) • Siswa mencermati, mengamati, menyimak, mengidentifikasi, membaca dan mendiskusikan suatu kegiatan dari sebuah peristiwa, gambar, mengembangkan kalimat atau ide menarik (halaman 79) <p>Pembelajaran 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati, mengamati, menyimak, mengidentifikasi, membaca dan mendiskusikan suatu kegiatan dari sebuah peristiwa, gambar, mengembangkan kalimat atau ide menarik (halaman 84) • Siswa mencermati, mengamati, menyimak, mengidentifikasi, membaca dan mendiskusikan suatu kegiatan dari sebuah peristiwa, gambar, mengembangkan kalimat atau ide menarik (halaman 87) • Siswa mencermati, mengamati, menyimak, mengidentifikasi, membaca dan mendiskusikan suatu kegiatan dari sebuah peristiwa, gambar, mengembangkan kalimat atau ide menarik (halaman 91) <p>Pembelajaran 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati, mengamati, menyimak, mengidentifikasi, membaca dan mendiskusikan suatu kegiatan dari sebuah peristiwa, gambar, mengembangkan kalimat atau ide menarik 	

		<p>(halaman 98)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati, mengamati, menyimak, mengidentifikasi, membaca dan mendiskusikan suatu kegiatan dari sebuah peristiwa, gambar, mengembangkan kalimat atau ide menarik (halaman 100) • Siswa mencermati, mengamati, menyimak, mengidentifikasi, membaca dan mendiskusikan suatu kegiatan dari sebuah peristiwa, gambar, mengembangkan kalimat atau ide menarik (halaman 103) <p>Pembelajaran 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati, mengamati, menyimak, mengidentifikasi, membaca dan mendiskusikan suatu kegiatan dari sebuah peristiwa, gambar, mengembangkan kalimat atau ide menarik (halaman 106) • Siswa mencermati, mengamati, menyimak, mengidentifikasi, membaca dan mendiskusikan suatu kegiatan dari sebuah peristiwa, gambar, mengembangkan kalimat atau ide menarik (halaman 109) • Siswa mencermati, mengamati, menyimak, mengidentifikasi, membaca dan mendiskusikan suatu kegiatan dari sebuah peristiwa, gambar, mengembangkan kalimat atau ide menarik (halaman 111) 	
<p>R RUMUSKA N</p>	<p>Menalar</p>	<p>Pembelajaran 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa Merumuskan hasil pengamatan, identifikasi, diskusi serta sebuah kalimat atau pokok kalimat, menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan hasil eksplorasi atau peta pikiran yang biasanya dilakukan pada sebuah kolom/tabel (halaman 62) • Siswa Merumuskan hasil pengamatan, identifikasi, diskusi serta sebuah kalimat atau pokok kalimat, menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan hasil eksplorasi atau peta pikiran yang biasanya dilakukan pada sebuah kolom/tabel (halaman 66) <p>Pembelajaran 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa Merumuskan hasil pengamatan, identifikasi, diskusi serta sebuah kalimat atau pokok kalimat, menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan hasil eksplorasi atau peta pikiran yang biasanya dilakukan pada sebuah kolom/tabel (halaman 73) • Siswa Merumuskan hasil pengamatan, identifikasi, diskusi serta sebuah kalimat atau pokok kalimat, menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan hasil eksplorasi atau peta 	

		<p>pikiran yang biasanya dilakukan pada sebuah kolom/tabel (halaman 76)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa Merumuskan hasil pengamatan, identifikasi, diskusi serta sebuah kalimat atau pokok kalimat, menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan hasil eksplorasi atau peta pikiran yang biasanya dilakukan pada sebuah kolom/tabel (halaman 80) <p>Pembelajaran 3:</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa Merumuskan hasil pengamatan, identifikasi, diskusi serta sebuah kalimat atau pokok kalimat, menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan hasil eksplorasi atau peta pikiran yang biasanya dilakukan pada sebuah kolom/tabel (halaman 84)• Siswa Merumuskan hasil pengamatan, identifikasi, diskusi serta sebuah kalimat atau pokok kalimat, menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan hasil eksplorasi atau peta pikiran yang biasanya dilakukan pada sebuah kolom/tabel (halaman 87)• Siswa Merumuskan hasil pengamatan, identifikasi, diskusi serta sebuah kalimat atau pokok kalimat, menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan hasil eksplorasi atau peta pikiran yang biasanya dilakukan pada sebuah kolom/tabel (halaman 91) <p>Pembelajaran 4:</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa Merumuskan hasil pengamatan, identifikasi, diskusi serta sebuah kalimat atau pokok kalimat, menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan hasil eksplorasi atau peta pikiran yang biasanya dilakukan pada sebuah kolom/tabel (halaman 98)• Siswa Merumuskan hasil pengamatan, identifikasi, diskusi serta sebuah kalimat atau pokok kalimat, menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan hasil eksplorasi atau peta pikiran yang biasanya dilakukan pada sebuah kolom/tabel (halaman 101)• Siswa Merumuskan hasil pengamatan, identifikasi, diskusi serta sebuah kalimat atau pokok kalimat, menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan hasil eksplorasi atau peta pikiran yang biasanya dilakukan pada sebuah kolom/tabel (halaman 103) <p>Pembelajaran 5:</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa Merumuskan hasil pengamatan, identifikasi, diskusi serta sebuah kalimat atau pokok kalimat, menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan hasil eksplorasi atau peta pikiran yang biasanya dilakukan pada sebuah	
--	--	---	--

		<p>kolom/tabel (halaman 106)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa Merumuskan hasil pengamatan, identifikasi, diskusi serta sebuah kalimat atau pokok kalimat, menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan hasil eksplorasi atau peta pikiran yang biasanya dilakukan pada sebuah kolom/tabel (halaman 109) • Siswa Merumuskan hasil pengamatan, identifikasi, diskusi serta sebuah kalimat atau pokok kalimat, menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan hasil eksplorasi atau peta pikiran yang biasanya dilakukan pada sebuah kolom/tabel (halaman 112) 	
<p>P PRESENTA SIKAN</p>	<p>Mencoba</p>	<p>Pembelajaran 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusi atau memajang hasil karya, memajang hasil mind map, menceritakan sebuah cerita atau menceritakan kembali isi cerita dengan bahasa sendiri dan juga membuat kelompok yang terdiri dari beberapa kelompok baik terdiri dari 3, 4, 5 untuk mempresentasikan hasil yang sudah disepakati dari diskusi kepada teman lain untuk memeriksa kesamaan dan perbedaan hasil diskusinya dengan temannya didepan kelas dan meminta kepada guru untuk memberikan tanggapan, penjelasan jika terdapat sebuah perbedaan serta membuat sebuah kesimpulan (halaman 63) • Siswa mempresentasikan hasil diskusi atau memajang hasil karya, memajang hasil mind map, menceritakan sebuah cerita atau menceritakan kembali isi cerita dengan bahasa sendiri dan juga membuat kelompok yang terdiri dari beberapa kelompok baik terdiri dari 3, 4, 5 untuk mempresentasikan hasil yang sudah disepakati dari diskusi kepada teman lain untuk memeriksa kesamaan dan perbedaan hasil diskusinya dengan temannya didepan kelas dan meminta kepada guru untuk memberikan tanggapan, penjelasan jika terdapat sebuah perbedaan serta membuat sebuah kesimpulan (halaman 66) <p>Pembelajaran 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusi atau memajang hasil karya, memajang hasil mind map, menceritakan sebuah cerita atau menceritakan kembali isi cerita dengan bahasa sendiri dan juga membuat kelompok yang terdiri dari beberapa kelompok baik terdiri dari 3, 4, 5 untuk mempresentasikan hasil yang sudah disepakati dari diskusi kepada teman lain untuk memeriksa kesamaan dan perbedaan 	

		<p>hasil diskusinya dengan temannya didepan kelas dan meminta kepada guru untuk memberikan tanggapan, penjelasan jika terdapat sebuah perbedaan serta membuat sebuah kesimpulan (halaman 73)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusi atau memajang hasil karya, memajang hasil mind map, menceritakan sebuah cerita atau menceritakan kembali isi cerita dengan bahasa sendiri dan juga membuat kelompok yang terdiri dari beberapa kelompok baik terdiri dari 3, 4, 5 untuk mempresentasikan hasil yang sudah disepakati dari diskusi kepada teman lain untuk memeriksa kesamaan dan perbedaan hasil diskusinya dengan temannya didepan kelas dan meminta kepada guru untuk memberikan tanggapan, penjelasan jika terdapat sebuah perbedaan serta membuat sebuah kesimpulan (halaman 76) • Siswa mempresentasikan hasil diskusi atau memajang hasil karya, memajang hasil mind map, menceritakan sebuah cerita atau menceritakan kembali isi cerita dengan bahasa sendiri dan juga membuat kelompok yang terdiri dari beberapa kelompok baik terdiri dari 3, 4, 5 untuk mempresentasikan hasil yang sudah disepakati dari diskusi kepada teman lain untuk memeriksa kesamaan dan perbedaan hasil diskusinya dengan temannya didepan kelas dan meminta kepada guru untuk memberikan tanggapan, penjelasan jika terdapat sebuah perbedaan serta membuat sebuah kesimpulan (halaman 80) <p>Pembelajaran 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusi atau memajang hasil karya, memajang hasil mind map, menceritakan sebuah cerita atau menceritakan kembali isi cerita dengan bahasa sendiri dan juga membuat kelompok yang terdiri dari beberapa kelompok baik terdiri dari 3, 4, 5 untuk mempresentasikan hasil yang sudah disepakati dari diskusi kepada teman lain untuk memeriksa kesamaan dan perbedaan hasil diskusinya dengan temannya didepan kelas dan meminta kepada guru untuk memberikan tanggapan, penjelasan jika terdapat sebuah perbedaan serta membuat sebuah kesimpulan (halaman 84) • Siswa mempresentasikan hasil diskusi atau memajang hasil karya, memajang hasil mind map, menceritakan sebuah cerita atau menceritakan kembali isi cerita dengan bahasa sendiri dan juga membuat kelompok yang terdiri dari beberapa kelompok baik terdiri dari 	
--	--	--	--

		<p>3, 4, 5 untuk mempresentasikan hasil yang sudah disepakati dari diskusi kepada teman lain untuk memeriksa kesamaan dan perbedaan hasil diskusinya dengan temannya didepan kelas dan meminta kepada guru untuk memberikan tanggapan, penjelasan jika terdapat sebuah perbedaan serta membuat sebuah kesimpulan (halaman 88)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusi atau memajang hasil karya, memajang hasil mind map, menceritakan sebuah cerita atau menceritakan kembali isi cerita dengan bahasa sendiri dan juga membuat kelompok yang terdiri dari beberapa kelompok baik terdiri dari 3, 4, 5 untuk mempresentasikan hasil yang sudah disepakati dari diskusi kepada teman lain untuk memeriksa kesamaan dan perbedaan hasil diskusinya dengan temannya didepan kelas dan meminta kepada guru untuk memberikan tanggapan, penjelasan jika terdapat sebuah perbedaan serta membuat sebuah kesimpulan (halaman 91) <p>Pembelajaran 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusi atau memajang hasil karya, memajang hasil mind map, menceritakan sebuah cerita atau menceritakan kembali isi cerita dengan bahasa sendiri dan juga membuat kelompok yang terdiri dari beberapa kelompok baik terdiri dari 3, 4, 5 untuk mempresentasikan hasil yang sudah disepakati dari diskusi kepada teman lain untuk memeriksa kesamaan dan perbedaan hasil diskusinya dengan temannya didepan kelas dan meminta kepada guru untuk memberikan tanggapan, penjelasan jika terdapat sebuah perbedaan serta membuat sebuah kesimpulan (halaman 99) • Siswa mempresentasikan hasil diskusi atau memajang hasil karya, memajang hasil mind map, menceritakan sebuah cerita atau menceritakan kembali isi cerita dengan bahasa sendiri dan juga membuat kelompok yang terdiri dari beberapa kelompok baik terdiri dari 3, 4, 5 untuk mempresentasikan hasil yang sudah disepakati dari diskusi kepada teman lain untuk memeriksa kesamaan dan perbedaan hasil diskusinya dengan temannya didepan kelas dan meminta kepada guru untuk memberikan tanggapan, penjelasan jika terdapat sebuah perbedaan serta membuat sebuah kesimpulan (halaman 101) • Siswa mempresentasikan hasil diskusi atau memajang hasil karya, memajang hasil mind map, menceritakan sebuah cerita atau 	
--	--	--	--

menceritakan kembali isi cerita dengan bahasa sendiri dan juga membuat kelompok yang terdiri dari beberapa kelompok baik terdiri dari 3, 4, 5 untuk mempresentasikan hasil yang sudah disepakati dari diskusi kepada teman lain untuk memeriksa kesamaan dan perbedaan hasil diskusinya dengan temannya didepan kelas dan meminta kepada guru untuk memberikan tanggapan, penjelasan jika terdapat sebuah perbedaan serta membuat sebuah kesimpulan (halaman 104)

Pembelajaran 5:

- Siswa mempresentasikan hasil diskusi atau memajang hasil karya, memajang hasil mind map, menceritakan sebuah cerita atau menceritakan kembali isi cerita dengan bahasa sendiri dan juga membuat kelompok yang terdiri dari beberapa kelompok baik terdiri dari 3, 4, 5 untuk mempresentasikan hasil yang sudah disepakati dari diskusi kepada teman lain untuk memeriksa kesamaan dan perbedaan hasil diskusinya dengan temannya didepan kelas dan meminta kepada guru untuk memberikan tanggapan, penjelasan jika terdapat sebuah perbedaan serta membuat sebuah kesimpulan (halaman 106)
- Siswa mempresentasikan hasil diskusi atau memajang hasil karya, memajang hasil mind map, menceritakan sebuah cerita atau menceritakan kembali isi cerita dengan bahasa sendiri dan juga membuat kelompok yang terdiri dari beberapa kelompok baik terdiri dari 3, 4, 5 untuk mempresentasikan hasil yang sudah disepakati dari diskusi kepada teman lain untuk memeriksa kesamaan dan perbedaan hasil diskusinya dengan temannya didepan kelas dan meminta kepada guru untuk memberikan tanggapan, penjelasan jika terdapat sebuah perbedaan serta membuat sebuah kesimpulan (halaman 109)
- Siswa mempresentasikan hasil diskusi atau memajang hasil karya, memajang hasil mind map, menceritakan sebuah cerita atau menceritakan kembali isi cerita dengan bahasa sendiri dan juga membuat kelompok yang terdiri dari beberapa kelompok baik terdiri dari 3, 4, 5 untuk mempresentasikan hasil yang sudah disepakati dari diskusi kepada teman lain untuk memeriksa kesamaan dan perbedaan hasil diskusinya dengan temannya didepan kelas dan meminta kepada guru untuk memberikan tanggapan, penjelasan jika terdapat sebuah perbedaan serta membuat sebuah kesimpulan (halaman 112)

<p style="text-align: center;">A APLIKASIK AN</p>	<p>Mengkomunikasikan</p>	<p>Pembelajaran 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan sebuah kegiatan berupa menceritakan kembali isi cerita dengan kalimat sendiri, membuat sebuah hasil karya(skema,torso,boneka), mengubah sebuah lirik lagu, membuat sebuah karangan dari sebuah pokok kalimat yang ada menjadi sebuah paragraph, menjawab sebuah soal, mengamati sebuah atau beberapa gambar yang terapat pada materi yang ada atau menceritakan gambar yang ada dengan kalimat sendiri (halaman 63) • Siswa melakukan sebuah kegiatan berupa menceritakan kembali isi cerita dengan kalimat sendiri, membuat sebuah hasil karya(skema,torso,boneka), mengubah sebuah lirik lagu, membuat sebuah karangan dari sebuah pokok kalimat yang ada menjadi sebuah paragraph, menjawab sebuah soal, mengamati sebuah atau beberapa gambar yang terapat pada materi yang ada atau menceritakan gambar yang ada dengan kalimat sendiri (halaman 67) <p>Pembelajaran 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan sebuah kegiatan berupa menceritakan kembali isi cerita dengan kalimat sendiri, membuat sebuah hasil karya(skema,torso,boneka), mengubah sebuah lirik lagu, membuat sebuah karangan dari sebuah pokok kalimat yang ada menjadi sebuah paragraph, menjawab sebuah soal, mengamati sebuah atau beberapa gambar yang terapat pada materi yang ada atau menceritakan gambar yang ada dengan kalimat sendiri (halaman 74) • Siswa melakukan sebuah kegiatan berupa menceritakan kembali isi cerita dengan kalimat sendiri, membuat sebuah hasil karya(skema,torso,boneka), mengubah sebuah lirik lagu, membuat sebuah karangan dari sebuah pokok kalimat yang ada menjadi sebuah paragraph, menjawab sebuah soal, mengamati sebuah atau beberapa gambar yang terapat pada materi yang ada atau menceritakan gambar yang ada dengan kalimat sendiri (halaman 76) • Siswa melakukan sebuah kegiatan berupa menceritakan kembali isi cerita dengan kalimat sendiri, membuat sebuah hasil karya(skema,torso,boneka), mengubah sebuah lirik lagu, membuat sebuah karangan dari sebuah pokok kalimat yang ada menjadi sebuah paragraph, menjawab sebuah soal, mengamati sebuah atau beberapa gambar yang terapat pada materi yang ada atau menceritakan gambar yang ada dengan kalimat sendiri (halaman 81) 	
--	---------------------------------	--	--

Pembelajaran 3:

- Siswa melakukan sebuah kegiatan berupa menceritakan kembali isi cerita dengan kalimat sendiri, membuat sebuah hasil karya(skema,torso,boneka), mengubah sebuah lirik lagu, membuat sebuah karangan dari sebuah pokok kalimat yang ada menjadi sebuah paragraph, menjawab sebuah soal, mengamati sebuah atau beberapa gambar yang terapat pada materi yang ada atau menceritakan gambar yang ada dengan kalimat sendiri (halaman 85)
- Siswa melakukan sebuah kegiatan berupa menceritakan kembali isi cerita dengan kalimat sendiri, membuat sebuah hasil karya(skema,torso,boneka), mengubah sebuah lirik lagu, membuat sebuah karangan dari sebuah pokok kalimat yang ada menjadi sebuah paragraph, menjawab sebuah soal, mengamati sebuah atau beberapa gambar yang terapat pada materi yang ada atau menceritakan gambar yang ada dengan kalimat sendiri (halaman 88)
- Siswa melakukan sebuah kegiatan berupa menceritakan kembali isi cerita dengan kalimat sendiri, membuat sebuah hasil karya(skema,torso,boneka), mengubah sebuah lirik lagu, membuat sebuah karangan dari sebuah pokok kalimat yang ada menjadi sebuah paragraph, menjawab sebuah soal, mengamati sebuah atau beberapa gambar yang terapat pada materi yang ada atau menceritakan gambar yang ada dengan kalimat sendiri (halaman 91)

Pembelajaran 4:

- Siswa melakukan sebuah kegiatan berupa menceritakan kembali isi cerita dengan kalimat sendiri, membuat sebuah hasil karya(skema,torso,boneka), mengubah sebuah lirik lagu, membuat sebuah karangan dari sebuah pokok kalimat yang ada menjadi sebuah paragraph, menjawab sebuah soal, mengamati sebuah atau beberapa gambar yang terapat pada materi yang ada atau menceritakan gambar yang ada dengan kalimat sendiri (halaman 99)
- Siswa melakukan sebuah kegiatan berupa menceritakan kembali isi cerita dengan kalimat sendiri, membuat sebuah hasil karya(skema,torso,boneka), mengubah sebuah lirik lagu, membuat sebuah karangan dari sebuah pokok kalimat yang ada menjadi sebuah paragraph, menjawab sebuah soal, mengamati sebuah atau beberapa gambar yang terapat pada materi yang ada atau menceritakan gambar yang ada dengan kalimat sendiri (halaman 101)
- Siswa melakukan sebuah kegiatan berupa menceritakan kembali isi cerita dengan kalimat

		<p>sendiri, membuat sebuah hasil karya(skema,torso,boneka), mengubah sebuah lirik lagu, membuat sebuah karangan dari sebuah pokok kalimat yang ada menjadi sebuah paragraph, menjawab sebuah soal, mengamati sebuah atau beberapa gambar yang terapat pada materi yang ada atau menceritakan gambar yang ada dengan kalimat sendiri (halaman 104)</p> <p>Pembelajaran 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan sebuah kegiatan berupa menceritakan kembali isi cerita dengan kalimat sendiri, membuat sebuah hasil karya(skema,torso,boneka), mengubah sebuah lirik lagu, membuat sebuah karangan dari sebuah pokok kalimat yang ada menjadi sebuah paragraph, menjawab sebuah soal, mengamati sebuah atau beberapa gambar yang terapat pada materi yang ada atau menceritakan gambar yang ada dengan kalimat sendiri (halaman 107) • Siswa melakukan sebuah kegiatan berupa menceritakan kembali isi cerita dengan kalimat sendiri, membuat sebuah hasil karya(skema,torso,boneka), mengubah sebuah lirik lagu, membuat sebuah karangan dari sebuah pokok kalimat yang ada menjadi sebuah paragraph, menjawab sebuah soal, mengamati sebuah atau beberapa gambar yang terapat pada materi yang ada atau menceritakan gambar yang ada dengan kalimat sendiri (halaman 110) • Siswa melakukan sebuah kegiatan berupa menceritakan kembali isi cerita dengan kalimat sendiri, membuat sebuah hasil karya(skema,torso,boneka), mengubah sebuah lirik lagu, membuat sebuah karangan dari sebuah pokok kalimat yang ada menjadi sebuah paragraph, menjawab sebuah soal, mengamati sebuah atau beberapa gambar yang terapat pada materi yang ada atau menceritakan gambar yang ada dengan kalimat sendiri (halaman 112) 	
<p>D DUNIAWI</p>	<p>Alat Peraga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan pelatihan P3K (halaman 64) • Memasang pantun untuk ditempel di dinding kamar (halaman 67) • Mengkampanyekan agar hidup sehat (halaman 74) • Membuat pantun pada kertas origami (halaman 77) • Mengenali tarian daerah sendiri (halaman 82) • Pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga masyarakat (halaman 85) • Mempelajari pantun (halaman 89) • Berkreasi untuk menjaga lingkungan (halaman 92) 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan tanggung jawab dilingkungan sendiri (halaman 99) • Membacakan pantun (halaman 102) • Kegiatan olahraga bersama teman (halaman 104) • Menjaga kesehatan diri sendiri (halaman 107) • Berbalas pantun lucu dengan teman (halaman 110) • Pola lantai dalam tarian (halaman 113) 	
U UKHROWI	Qur'an/Hadist/Kisah	<ul style="list-style-type: none"> • "Setiap penyakit ada obatnya. Apabila obat itu tepat untuk suatu penyakit, penyakit itu akan sembuh dengan seizin Allah." (H.R. Muslim) • "Aku berlindung dengan keperkasaan Allah dan kuasa-Nya dari keburukan apa yang kurasakan dan kukawatirkan."(H.R. Muslim) • Umar bin al-Khatthab berkata, "Koreksilah diri kalian sebelum kalian dihisab dan berhiaslah (dengan amal saleh) untuk pagelaran agung (pada hari kiamat kelak)."(H.R. Tirmidzi) • Nabi Muhammad saw. bersabda, "Aku telah tinggalkan pada kamu dua perkara. Kamu tidak akan sesat selama berpegang kepada keduanya, (yaitu) Kitab Allah dan Sunah Rasul-Nya." (H.R. Malik) • (Q.S. an-Naml: 88) • (Q.S. Ali Imron: 110) • (Q.S. al-Muddatsir: 38) • (Q.S. an-Nahl: 125) • (Q.S. al-Maidah: 2) • (Q.S. al-Baqarah: 29) • (Q.S. al-Mudatstsir: 38) • (Q.S. al Hasyr: 18) • (Q.S. al Hasyr: 18) • Nabi Muhammad saw. bersabda, "Cukuplah seseorang berbuat keburukan jika dia merendahkan saudaranya sesama muslim." (H.R. Muslim) • (Q.S. Qaf: 6) 	

I. Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan**
Siswa menuliskan macam-macam gangguan yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia.
- **Remedial**
Siswa yang belum paham akan penyebab gangguan organ peredaran darah pada manusia, kembali diperkenalkan

J. Penilaian Pembelajaran

Mata pelajaran	Bentuk Penilaian			Hasil Penilaian	
	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Angka	Non Angka
	Teknik Observasi/Penilaian Diri/Penilaian Antarpeserta Didik/Jurnal	Tes Tertulis/Lisan/ Penugasan	Praktek/Produk/Pr oyek/Portofolio		
IPA	✓	✓	✓	✓	✓
Bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓
PPKN	✓	✓	✓	✓	✓
IPS	✓	✓	✓	✓	✓
SBdP	✓	✓	✓	✓	✓

K. Penilaian Sikap (Teknik Observasi/~~Penilaian Diri/Penilaian Antarpeserta Didik/Jurnal~~)

1. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek Pengamatan	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	1.2.1 Memiliki kesadaran menggunakan kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Allah swt untuk kebaikan				
2.	1.2.1 Memiliki ketaatan kepada Allah swt dalam beribadah dan berpikir serta berperilaku sebagai penduduk Indonesia yang memiliki keragaman kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat				
3.	1.4.1 Melakukan ibadah dengan sungguh-sungguh sebagai bentuk rasa syukur akan pentingnya fungsi peredaran darah pada hewan dan manusia serta cara memeliharanya dalam kehidupan sehari-hari				
4.	1.3.1 Memiliki kesadaran menggunakan kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Allah swt untuk kebaikan				
5.	1.4.1 Mensyukuri anugrah yang Allah swt. berikan berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana untuk memperoleh ilmu pengetahuan untuk digunakan dengan baik dalam kehidupan sehari-hari.				

6.	2.2.1 Terbiasa menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni				
7.	2.2.1 Terbiasa menunjukkan rasa percaya diri dalam menyanyikan lagu-lagu sesuai tangga nada dengan iringan music				
8.	2.2.1 Terbiasa menunjukkan perilaku jujur, sopan, estetika, dan memiliki motivasi internal ketika berhubungan dengan lembaga sosial, budaya, ekonomi, dan politik				
9.	2.3.1 Terbiasa menunjukkan kemampuan bekerja sama dan berinteraksi dalam memeragakan penggunaan properti tari daerah				
10.	2.4.1 Terbiasa Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu) dalam aktifitas sehari-hari sebagai bukti implementasi sebagai wujud implementasi melakukan percobaan dan diskusi				
11.	2.4.1 Terbiasa memiliki rasa percaya diri dalam melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai ungkapan diri				

4 Penilaian pengetahuan (Tes Tertulis/Lisan/Penugasan)

No	Butir Indikator	Tertulis	Lisan	Penugasan
1	3.4.4 Memahami gangguan kesehatan pada jantung dan pembuluh darah	✓		
2	3.4.5 Memahami gangguan kesehatan pada darah	✓		
3	3.4.5 Memahami gangguan kesehatan pada darah	✓		
4	3.4.6 Memahami penyebab gangguan organ peredaran darah manusia	✓		
5	3.4.6 Memahami isi pantun	✓		
6	3.4.7 Memahami	✓		
7	3.4.8 Memahami makna dan	✓		

	amanat pantun berdasarkan usia			
8	3.4.9 Memahami isi (makna) dan amanat pantun berdasarkan isi	✓		
9	3.4.10 Mampu membuat pantun dengan tujuan untuk kesenangan	✓		
10	3.2.3 memahami interaksi sosial dalam pembangunan sosial budaya	✓		
11	3.2.4 Memahami upaya pembangunan sosial budaya melalui pendidikan	✓		
12	3.3.3 Memahami dan mengetahui property tari, tata rias, dan busana dalam tarian	✓		
13	3.3.4 Memahami unsur-unsur persiapan dalam peragaan tari	✓		

2 Penilaian keterampilan (Praktek/Produk/Proyek/Portofolio)
Rubrik Penilaian Praktek di sekolah oleh guru

No	Butir Unjuk Kerja	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1.	4.4.4 Menyajikan data terkait gangguan kesehatan pada jantung dan pembuluh darah				
2	4.4.5 Membuat selebaran (leaflet) yang berisi gangguan kesehatan pada darah				
3	4.4.6 Membuat mading tentang penyebab gangguan organ peredaran darah manusia				
4	4.4.6 Membuat pantun beserta maknanya				
5	4.4.7 menganalisa jenis-jenis pantun				
6	4.4.8 Melisankan makna dan amanat dari pantun				
7	4.4.9 Melisankan isi (makna) dan amanat pantun berdasarkan isi				
8	4.4.10 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal dan intonasi, dan ekspresi yang tepat				

9	4.2.3 Menganalisa dan menceritakan interaksi sosial dalam pembangunan sosial budaya				
10	4.2.4 Menceritakan				
11	4.3.3 Menyebutkan penggunaan properti tari daerah				
12	4.3.4 Menyebutkan unsur-unsur persiapan dalam peragaan tari				

- **Rubrik Penilaian Diri (Proyek 1 Pekan di rumah)**

No	Butir Unjuk Kerja	Keterangan
	Melakukan permainan dengan menerapkan aturan dalam permainan.	
	Hari/tanggal	
	Kegiatan	
	Lokasi Kegiatan	
	Kesepakatan aturan	

Refleksi Guru

Kepala SDIT Cordova Samarinda

Samarinda, 4 juli 2021
Guru Kelas 5 Istanbul

Farrosih, S.Pd
2007 07 1984 1 02

Abdul Gapur Fajri, S.Pd
2014 07 1987 1 01

