

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Nasional Tiga Bahasa Samarinda
 Kelas/Semester : V(Lima)/ I(Satu)
 Tema : 4. Sehat Itu Penting
 Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat
 Materi Pokok : Organ Peredaran Darah dan Pengertian Pantun
 Pembelajaran ke : 1 (Satu)
 Alokasi Waktu : 2x Pertemuan (@35 menit)

A. Kompetensi Dasar & IPK

Komp. Dasar	3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
	4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada hewan dan manusia

IPK	1. Pada tahap penilaian, siswa mampu menjelaskan organ yang berperan dalam peredaran darah pada manusia beserta fungsinya dengan benar.
	2. Pada tahap penilaian, siswa mampu menghasilkan karya sastra, seni/ cipta karya yang berkaitan dengan organ peredaran darah manusia dengan tepat & menarik

B. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan belajar problem based learning dan mind mapping, siswa diharapkan dapat menjelaskan organ peredaran darah pada manusia beserta fungsinya dengan benar sesuai rubrik penilaian
- Melalui kegiatan demonstrasi, siswa diharapkan dapat menghasilkan karya yang berkaitan dengan organ peredaran darah manusia dengan tepat dan menarik.

C. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

No.	Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan (Pra-materi & Kesiapan belajar)	Guru mengucap salam	1 Menit
		Peserta didik berdoa dipimpin oleh ketua kelas	
		Guru mengkonfirmasi peserta didik yang tidak hadir	2 Menit
		Guru mengajak siswa menyebutkan sila 1-5 pada pancasila	
		Guru mengajak siswa melakukan icebreaking	
Guru mengulas pengantar materi, tujuan pembelajaran, manfaat dan apa yang dilakukan pada pertemuan hari ini	2 Menit		

2. Inti

No.	Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Orientasi Siswa Pada Masalah	<ol style="list-style-type: none"> Guru menampilkan aktivitas gerak yang dilakukan oleh 3 orang berbeda melalui video pembelajaran. Guru bertanya jawab kepada peserta didik mengarah pada masalah : <ul style="list-style-type: none"> Apa saya yang dilakukan oleh 3 orang pada video? 	6 Menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Mana diantara ke 3 orang tersebut yang lebih cepat lelah dan “ngos-ngosan”? • Kenapa bisa demikian? • Bagaimana dengan organ peredaran darahnya, seperti jantung, dan pembuluh darah? Apakah berkaitan dengan akibat cepat lelah dan ngos-ngosannya? Apakah berkaitan dengan penarikan oksigen pada paru-paru? Bagian organ apa saja yang berperan dalam siklus peredaran darah (O₂-CO₂ dalam darah)? Dan bagaimana alurnya? • Ayo sama-sama kita cari jawaban dari pertanyaan diatas melalui eksperimen/pengujian! (Guru memotivasi siswa) <p>3. Guru mengajak siswa menalar dan berimajinasi dalam pikiran masing-masing dan merumuskan masalahnya</p>	
2	Mengorganisasi Siswa	<p>4. Peserta didik dikelompokkan secara heterogen oleh guru</p> <p>5. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok dan melengkapi jawaban dari pertanyaan diatas menggunakan berbagai sumber literasi</p> <p>6. Peserta didik mencoba merangkai eksperimen alur siklus peredaran darah sesuai hasil diskusi dan referensi dimiliki. Dan mengimplementasikan pada sterofoam yang disiapkan guru beserta selang saluran</p> <p>7. Peserta didik menjalankan prosedur dan mengisi LKPD atas bimbingan guru.</p> <p>8. Guru memonitor proses pengerjaan rangkaian eksperimen alur siklus peredaran darah yang dilakukan oleh masing-masing kelompok</p> <p>9. Demi membantu proses kerja dengan baik, siswa dan guru perlu memperhatikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terlebih dahulu tentukan bagian dari organ jantung & PD • Buat skema alur peredaran darah pada kertas/buku sebelum merangkai pada sterofoam • Sterofoam telah bertempel gambar jantung, paru, dan kapiler darah (asumsi seluruh tubuh) beserta lubang saluran. Siswa hanya menghubungkan selang antar bagian • Guru melakukan brainstorming pada peserta didik 	19 Menit
3	Membimbing Penyelidikan	<p>10. Peserta didik mengumpulkan data hasil eksperimen, hingga mendapat insight penyelesaian masalah dan dituang pada LKPD</p> <p>11. Guru memastikan peserta didik telah menjalankan prosedur kerja dan tetap ada interaksi tanya jawab dalam pendampingan kelompok.</p>	5 Menit
4	Mengembangkan Hasil Karya	<p>12. Guru meminta perwakilan kelompok sesuai kategori menjelaskan jawaban atas pertanyaan yang diberikan diawal</p> <p>13. Guru dan peserta didik dengan kategori sejenis berinteraksi dengan kelompok presentasi, memastikan prosedur sudah benar</p>	10 Menit

5	Analisis dan Evaluasi	<p>14. Guru melakukan Refleksi dan evaluasi dari jawaban yang diberikan siswa secara klasikal</p> <p>15. Guru memberi penjelasan atas jawaban dari pertanyaan diawal dan mengulas materi peredaran darah menggunakan bantuan alur siklus darah hasil rangkaian siswa.</p> <p>16. Guru mengkaitkan peredaran darah dengan pantun, sesuai sub tema bahasan.</p>	10 Menit
---	-----------------------	---	----------

3. Penutup

No.	Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Penutup (Motivasi & Evaluasi)	17. Guru mengajak siswa menarik kesimpulan pelajaran pertemuan ini sesuai tujuan pembelajaran	2 Menit
		18. Guru melakukan evaluasi formatif terhadap materi yang dilakukan pada pertemuan hari ini.	10 Menit
		19. Guru memotivasi siswa untuk selalu menjaga kesehatan peredaran darah dengan cukup olahraga, istirahat, makanan sehat dan air putih 2,5L serta mengkaitkan dengan penerapan pancasila.	2 Menit
		20. Guru menyampaikan kepada siswa materi yang akan dibahas selanjutnya	1 Menit
		21. Guru meminta ketua kelas memimpin berdoa.	

D. Penilaian Pembelajaran

Jenis penilaian autentik yang dilakukan dalam pertemuan ini, antara lain:

1. Penilaian kinerja (KD 4.4)
2. Penilaian proyek (KD 4.4)
3. Penilaian tertulis (KD 3.4)

Penilaian sikap, dilakukan dengan cara: observasi dan penilaian diri

Catatan Supervisi/Monitoring:

Samarinda, 20 November 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

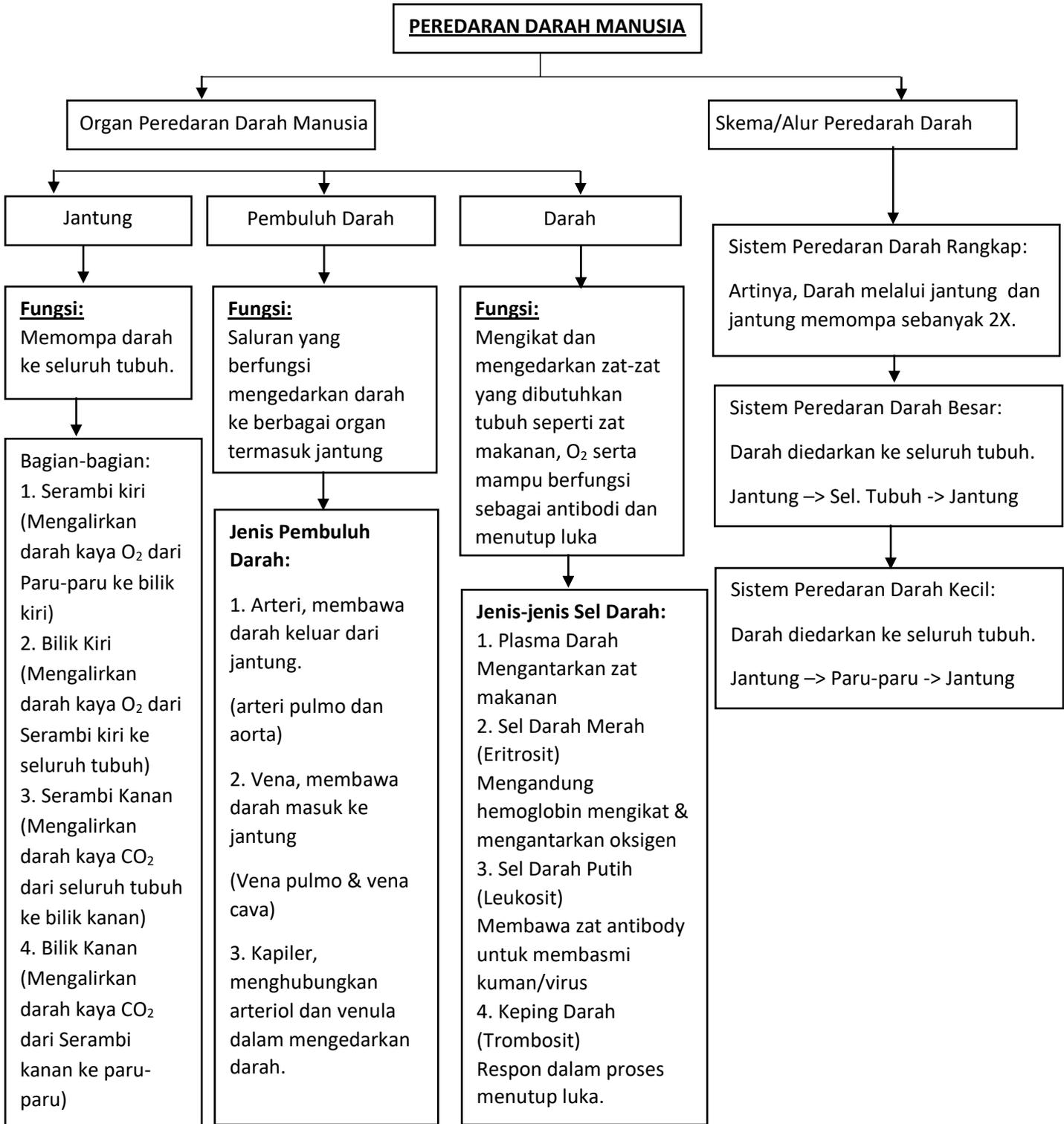


Guru Pengajar

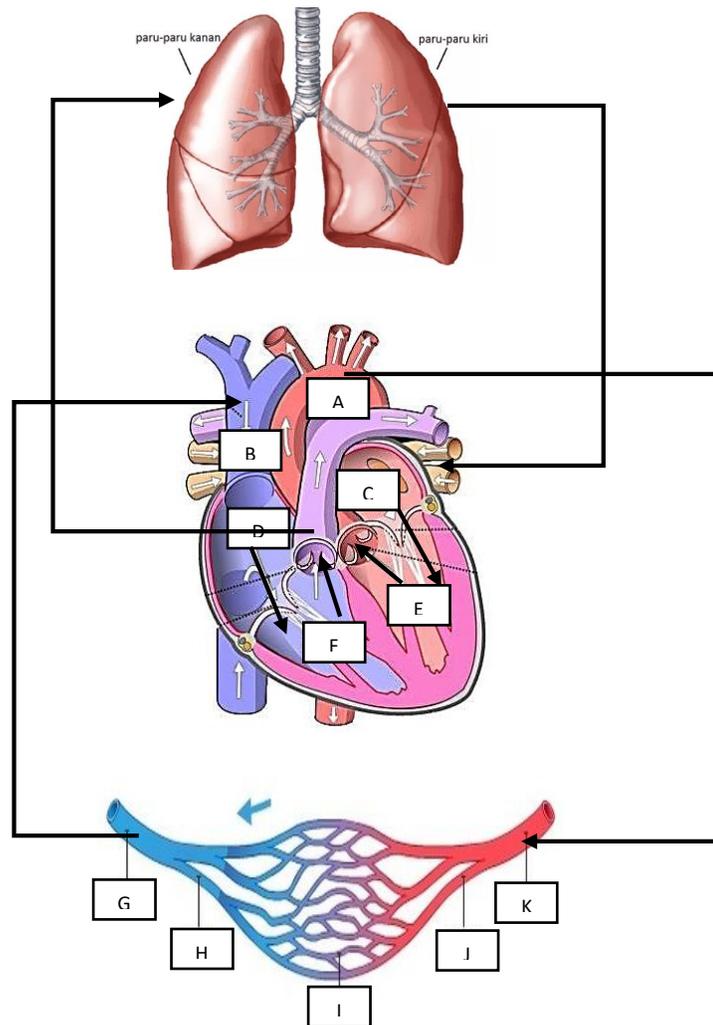
Adi Bugman, M.Pd
NRG. 190971114088

Lampiran

1. Mind Mapping (Organ Peredaran Darah & Fungsinya)



2. LKPD (Organ Peredaran Darah & Fungsinya)

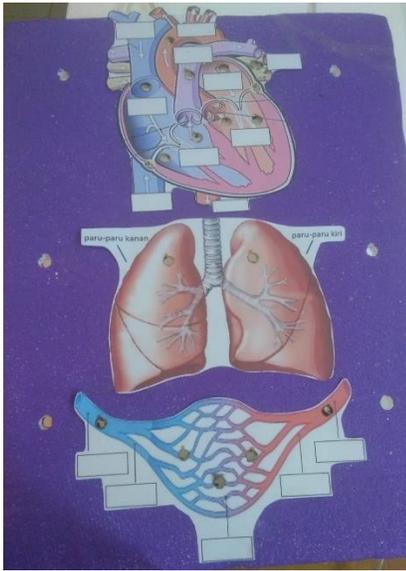


Rubrik (tanda) → = Adalah kunci jawaban rangkaian selang yang perlu dibuat siswa

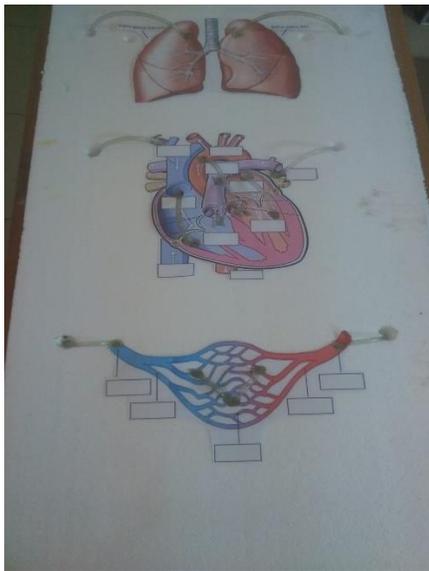
Instruksi Kerja/Panduan

1. Guru telah mempersiapkan sterofoam/karton yang telah ditemeli gambar paru-paru, jantung dan kapiler beserta lubang dimasing organ
2. Sebelum membuat rangkaian pada sterofoam/karton, siswa terlebih dahulu memberi nama bagian kotak kosong di gambar
3. Menggunakan selang yang sudah dipersiapkan oleh guru, siswa diharapkan dapat menghubungkan satu bagian/lubang ke bagian/lubang lainnya sehingga terbentuk rangkaian peredaran darah. Dari kapiler ke jantung (serambi dan bilik) ke paru-paru, kembali pada jantung, hingga kapiler.
4. Agar selang tidak salah penempatan, siswa dapat membaca referensi/berliterasi pada buku sumber dan diskusi dengan rekan kelompok. Apabila prosedur kurang jelas, dipersilahkan bertanya pada guru.
5. Untuk membuktikan apakah saluran/rangkaian yang kalian buat sudah tepat dapat memasukkan ujung selang kedalam botol berisi cairan warna yang telah disiapkan oleh guru. Kemudian pompa/tekan botol tersebut. Lalu catat alur perjalanan cairan tersebut di setiap bagiannya kedalam lembar kerja.

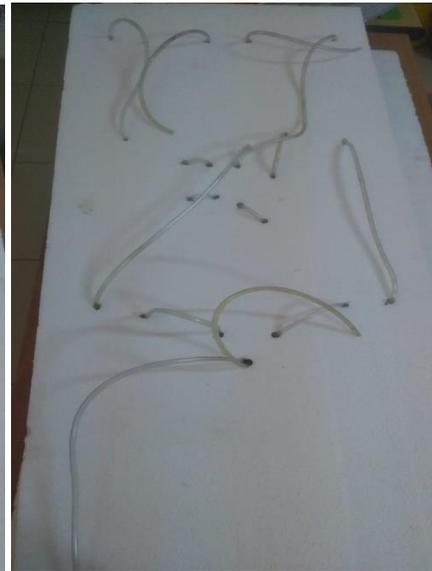
Contoh tampilan rangkaian



Gb 1. Belum dirangkai selang



Gb 2. Tamp. depan setelah dirangkai



Gb 3. Tamp. Belakang setelah dirangkai

Tabel Isian

Kode Gambar	Nama Bagian Dari Organ
A	
B	
C	
D	
E	
F	

Kode Gambar	Nama Bagian Dari Organ
G	
H	
I	
J	
K	

Alur/ skema peredaran darah berdasar rangkaian yang telah dicoba menggunakan cairan:

Pertanyaan yang perlu dijawab.

1. Apakah berkaitan dengan penarikan oksigen pada paru-paru dengan peredaran darah?
2. Apakah semakin cepat manusia menarik nafas berpengaruh pada cepatnya alur peredaran darah?
3. Bagian organ apa saja yang berperan dalam siklus peredaran darah (O₂-CO₂ dalam darah)? Dan bagaimana alur nya?
4. Bagian mana dari jantung/ pembuluh darah yang mengandung O₂? Dan bagian mana yang mengandung CO₂?

3. Rubrik Penilaian Kinerja dan Proyek

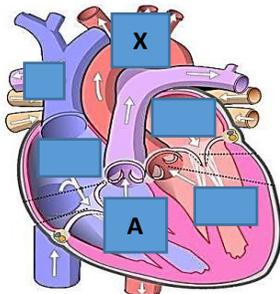
Aspek	Kriteria/ Kategori			
	4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 Cukup)	1 (Kurang)
Penentuan nama bagian-bagian organ pada LKPD	Siswa menentukan nama/label pada bagian organ dengan tepat sesuai referensi (Dengan jumlah bagian yang salah kurang dari 10%)	Siswa menentukan nama/label pada bagian organ kurang tepat/ tidak terjawab (Dengan jumlah bagian yang salah kurang dari 20%)	Siswa menentukan nama/label pada bagian organ kurang tepat/ tidak terjawab (Dengan jumlah bagian yang salah kurang dari 30%)	Siswa menentukan nama/label pada bagian organ kurang tepat/ tidak terjawab (Dengan jumlah bagian yang salah kurang dari 35%)
Penulisan rancangan alur/skema pada LKPD	Siswa menulis rancangan alur/skema pada LKPD sudah tepat sesuai referensi	Siswa tidak menulis rancangan/salah dlm skema secara keseluruhan dg tingkat kesalahan < 20% bagian	Siswa tidak menulis rancangan/salah dlm skema secara keseluruhan dg tingkat kesalahan < 30% bagian	Siswa tidak menulis rancangan/salah dlm skema secara keseluruhan dg tingkat kesalahan < 35% bagian
Penerapan Rangkaian alur/skema peredaran darah pada sterofoam/karton	Siswa merangkai selang yang menghubungkan pada tiap bagian dengan tepat sesuai referensi/panduan dan telah diujicoba keberhasilannya	Siswa merangkai selang yang menghubungkan pada tiap bagian dengan tepat sesuai referensi namun belum diujicoba	Siswa merangkai selang yang menghubungkan pada tiap bagian namun kurang tepat dan tidak sesuai referensi/ rancangan	Siswa tidak merangkai alur/skema pada sterofoam/karton
Jawaban dari pertanyaan pada LKPD (Penilaian Per item soal)	Siswa menjawab secara logis, kritis, terarah dan berkaitan antar jawaban sesuai referensi/sumber bacaan	Siswa menjawab pertanyaan secara logis dan kritis sesuai referensi namun tidak saling terkait antar jawaban	Siswa menjawab singkat tanpa pengembangan, sama persis dengan referensi	Siswa tidak menjawab maupun menjawab namun seadanya tanpa didasari referensi
Tanya jawab diskusi (Presentasi)	Siswa dominan dalam menjawab dengan jawaban sesuai referensi/ panduan LKPD	Siswa menjawab total kurang dari 50% pertanyaan dan berkaitan dengan ref/LKPD	Siswa melengkapi singkat pertanyaan dan tidak berkaitan penuh dg referensi/LKPD	Siswa tidak menjawab/ memberi tanggapan atas pertanyaan
Keaktifan dalam kelompok untuk mendukung kesuksesan kerja kelompok	Siswa aktif 3 dari 3 aktivitas kelompok 1. Penyiapan alat 2. Diskusi 3. Pencarian ref	Siswa hanya aktif (2 dari total 3 aktivitas).	Siswa hanya aktif 1 dari total 3 aktivitas dalam kelompok	Siswa tidak melaksanakan aktivitas didalam kelompok

4. Evaluasi Belajar (Tes Formatif dan Rubrik)

Soal Pilihan Ganda

1. Dalam sistem peredaran darah manusia dikenal adanya tiga pembuluh darah, antara lain arteri, vena dan kapiler darah. Pernyataan berikut ini yang berkaitan dengan arteri adalah
 - a. Pembuluh darah tebal ini mengangkut darah dengan kadar O_2 tinggi menuju jantung
 - b. Pembuluh darah tipis ini membawa CO_2 menuju serambi jantung
 - c. Pembuluh darah tebal ini membawa darah dengan kadar O_2 dan CO_2 keluar dari bilik jantung**
 - d. Pembuluh darah tipis ini membawa darah dengan kadar O_2 menuju serambi jantung
2. Dalam sistem peredaran darah manusia, jantung memiliki 2 bagian serambi dan 2 bagian bilik. Pernyataan berikut yang dapat terjadi apabila bilik kanan mengalami kontraksi/memompa darah, antara lain
 - a. Serambi bagian kiri akan mengempis dan mengakibatkan darah keluar dari jantung menuju paru-paru membawa O_2
 - b. Serambi bagian kanan akan ikut berkontraksi dan mengakibatkan darah keluar dari jantung menuju seluruh tubuh membawa O_2
 - c. Serambi bagian kanan akan mengempis dan mengakibatkan darah keluar dari jantung menuju paru-paru membawa CO_2**
 - d. Serambi bagian kiri akan ikut berkontraksi dan mengakibatkan darah keluar dari jantung menuju seluruh tubuh membawa CO_2
3. Virus covid 19, adalah jenis virus Sars Cov 2 yang mengakibatkan infeksi pada bagian saluran pernapasan. Sebagai bagian respon awal tubuh, peredaran darah memiliki peran untuk mencegah infeksi lanjutan dengan cara berikut yang sesuai dengan tugasnya....
 - a. Dengan bantuan jantung dan pembuluh darah, membawa darah jenis eritrosit yang mengandung O_2 menuju lokasi infeksi untuk mengurangi efek infeksi
 - b. Dengan bantuan jantung dan pembuluh darah, membawa darah jenis leukosit yang mengandung protein antibodi menuju lokasi infeksi untuk mengenali dan melawan virus penyebab infeksi**
 - c. Dengan bantuan jantung dan pembuluh darah, membawa darah jenis trombosit yang mengandung trombin menuju lokasi infeksi untuk menutup luka infeksi yang disebabkan virus
 - d. Dengan bantuan jantung dan pembuluh darah, membawa darah jenis plasma yang mengandung sari makanan sebagai bahan sumber energi pasukan antibodi melawan virus penyebab infeksi

4.



Perhatikan gambar disamping. Manakah nama dan peran berikut yang sesuai dengan karakteristik pada bagian berlabel X ...

- a. Aorta berperan dalam mengedarkan darah menuju seluruh tubuh**
 - b. Serambi kiri, berperan dalam memompa darah ke seluruh tubuh
 - c. Vena cava, berperan dalam mengedarkan darah menuju paru-paru
 - d. Serambi kanan, berperan dalam menerima darah dari paru-paru
5. Perhatikan gambar disamping. Manakah nama dan peran berikut yang sesuai dengan karakteristik pada bagian berlabel A ...
- a. Serambi Kiri berperan dalam memompa darah kaya O_2 ke seluruh tubuh
 - b. Bilik kiri, berperan dalam memompa darah kaya CO_2 ke seluruh tubuh
 - c. Serambi Kanan, berperan menerima darah kaya O_2 dari seluruh tubuh
 - d. Bilik kanan, berperan memompa darah kaya CO_2 ke paru-paru**

5. Penugasan Siswa dirumah

(Buatlah 3 contoh pantun yang berkaitan dengan kesehatan jantung/ peredaran darah / organ peredaran darah). Pantun mengikuti Rima A - B – A – B

6. Rubrik Penilaian Sikap (Observasi dan Penilaian Diri)

Aspek penilaian sikap:

1. Tanggung jawab
2. Kritis
3. Peduli
4. Mandiri

No	Nama Siswa	Aspek Dinilai				Aspek Dominan (+)
		T. Jawab	Kritis	Peduli	Mandiri	
1	Parmin	++	+++	++	++	Kritis
2	Subejo	+++	+	++	+++	T.Jawab & Mandiri
3	Ngadiman	++	++	++	++	-
4	Retno	++	++	+++	+++	Peduli dan Mandiri

Instrumen Penilaian Diri (Silang "X" Pada jawaban yang sesuai)

1. Selama praktikum/aktivitas belajar yang dilakukan hari ini, saya menjalankan tugas yang diberi guru dan kelompok dengan sungguh-sungguh serta sesuai arahan? (A. Ya B. Tidak)
2. Selama praktikum/aktivitas belajar yang dilakukan hari ini, saya memberi pertanyaan dan atau menjawab pertanyaan dan atau memberi sanggahan sesuai referensi/buku pelajaran? (A. Ya B. Tidak)
3. Selama praktikum/aktivitas belajar yang dilakukan hari ini, Dalam kerja kelompok, saya membantu teman-teman dalam kelompok menyiapkan dan merangkai alat praktikum/kegiatan? (A.Ya B. Tidak)
4. Selama praktikum/aktivitas belajar yang dilakukan hari ini, Saya membantu mencari jawaban atas pertanyaan LKPD dan presentasi tanpa diminta oleh kelompok? (A. Ya B. Tidak)

7. Video Pengantar Pembelajaran

Sumber: bit.do/pengantardarah3bahasa