

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 01)**

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri Nusawungu
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: X / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2021 / 2022
Materi Pokok	: Menganalisis Cara Berfikir Sinkronis, Diakronis dalam Sejarah
Alokasi Waktu	: 3 x 20 JP @45 menit (1.080 menit)
Kompetensi Dasar	: 3.1. Menganalisis konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan) 4.1. Menyajikan hasil pemahaman tentang konsep dasar sejarah(berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan pendekatan Blended Learning dan model pembelajaran Discovery Learning berbasis 4C, literasi digital dan PPK serta kegiatan diskusi dan tanya jawab dengan bantuan modul dan LKPD peserta didik dapat mendeskripsikan sekaligus menganalisis cara berfikir sinkronis dan diakronis dalam sejarah dengan penuh tanggung jawab, bekerja keras, toleransi dan bekerja sama.
2. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan Blended Learning dengan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik dapat menganalisis konsep sinkronis dan diakronis dengan penuh tanggung jawab, bekerja keras, toleransi dan bekerja sama.

B. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Blended Learning
2. Model Pembelajaran : Saintifik/ Discovery Learning
3. Metode : Tugas Terstruktur, Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, dan Latihan

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
	Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan				
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam. ▪ Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. ▪ Peserta didik diminta menceritakan kembali buku yang sudah dibaca. ▪ Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya. ▪ Guru memeriksa kehadiran siswa 	5 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pelajaran dengan salam, mengkondisikan peserta didik. ▪ Mengingatkan peserta didik untuk mengisi link presensi 	Sesuai jadwal PJJ

Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan pembelajaran sebelumnya. Pertanyaan sederhana yang disampaikan guru kepada peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa yang anda ketahui tentang “Sejarah” ? ✓ Bagaimanakah sebuah peristiwa dikatakan sebagai sejarah ? <p>Jawaban yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa-siswa akan menjawab sesuai dengan pengetahuan masing-masing ✓ Peristiwa dikatakan sebagai sejarah jika memenuhi ciri-ciri sejarah, yaitu abadi, unik dan penting. 	20 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui chat di classroom guru mengaitkan materi Cara Berfikir Sinkronis, Diakronis dalam Sejarah dengan pembelajaran sebelumnya. 	Sesuai jadwal PJJ
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari sejarah dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian. 	5 menit	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui melalui classroom	Sesuai jadwal PJJ
B. Kegiatan Inti				
Simulation (pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca buku atau literasi lain yang sesuai dengan materi konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan). ▪ Guru membentuk peserta didik dalam kelompok heterogen (6 anak) ▪ Masing-masing kelompok mendapat soal yang berbeda. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan bahan ajar melalui classroom ▪ Guru membagi peserta didik dalam kelompok diskusi ▪ Peserta didik mendapat soal yang berbeda berdasarkan kelompok 	Sesuai jadwal PJJ

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap dan ketrampilan peserta didik dinilai melalui pengamatan selama berdiskusi. 			
Statment (identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik aktif berdiskusi kelompok untuk menyelesaikan konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan). ▪ Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja yang telah disediakan 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik aktif berdiskusi dalam kelompok melalui whatsapp grup/ classroom 	Sesuai jadwal PJJ
Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menggali informasi menggunakan sumber belajar (buku di perpustakaan, internet) ▪ Peserta didik melakukan diskusi kelompok dengan bimbingan guru 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mencari literasi digital untuk menyelesaikan operasi pangkat, akar dan logaritma 	Sesuai jadwal PJJ
Data Prosesing (pengolahan data)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapatkan secara mandiri di kelompoknya masing-masing. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik berkolaborasi melalui grup whatsapp/ classroom untuk merumuskan jawaban 	Sesuai jadwal PJJ
Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menganalisis langkah-langkah penyelesaian konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan). ▪ Peserta didik mengkonsultasikan hasil diskusi kelompok dengan guru ▪ Peserta didik memperbaiki jawaban yang masih kurang tepat 		Perwakilan peserta didik mengkonsultasikan jawaban diskusi kelompok dengan guru melalui classroom	Sesuai jadwal PJJ

Generalization (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menarik kesimpulan atas jawaban dari daftar pertanyaan yang diperoleh. ▪ Perwakilan masing-masing kelompok melakukan presentasi hasil diskusi ▪ Peserta didik menarik kesimpulan atas jawaban dari daftar pertanyaan yang diperoleh. 		Peserta didik membuat simpulan dari permasalahan diskusi	Sesuai jadwal PJJ
C. Kegiatan Penutup				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran. ▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (<i>assignment for lesson</i>) ▪ Peserta didik mendapat umpan balik. ▪ Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan besok. ▪ Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengerjakan soal melalui classroom ▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran 	Sesuai jadwal PJJ

D. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan, angket online
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis, Pilihan ganda dan Uraian melalui google form
3. Penilaian Keterampilan : portofolio

4. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar :
2. Sumber Belajar :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sri Windiarti, S. Pd., M. Pd.
Pembina
NIP. 19690509 199203 2 008

Nusawungu, 2 Juni 2021

Guru Mata Pelajaran,

Farida Mardiyanti, S.Pd
NIP. 19810227 200903 2 010

Lamp 1. Penilaian Sikap

JURNAL SIKAP

Nama Sekolah : SMK Negeri Nusawungu
Kelas / Semester : X/ Gasasl
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kompetensi Dasar : Menganalisis Cara Berfikir Sinkronis, Diakronis dalam Sejarah

No	Waktu & Tanggal	Nama	Catatan Perilaku	Nilai Karakter	Tindak Lanjut

Lamp 2. Penilaian Pengetahuan

KISI KISI PENULISAN BUTIR SOAL

Nama Sekolah : SMK Negeri Nusawungu
Kelas / Semester : X / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kompetensi Dasar : Menganalisis Cara Berfikir Sinkronis, Diakronis dalam Sejarah

No	Materi	Ranah Kognitif	Indikator Soal	No Soal	Bentuk
1	Konsep dasar sejarah	C6	Peserta didik dapat membandingkan perbedaan kronologi dan periodisasi	1	Esay
		C4	Peserta didik dapat membedakan cara berfikir sinkronis dan diakronis dalam sejarah	2	Esay
		C4	Peserta didik dapat membuat kronolgi dan periodisasi sejarah Indonesia	3	Esay
		C2	Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri sejarah sebagai ilmu	4	Esay
		C2	Peserta didik dapat membedakan antara mitologi dan legenda	5	Esay

**BUTIR SOAL, KUNCI JAWABAN & KRITERIA PENILAIAN
SOAL TES URAIAN / ESSAY**

Nama Sekolah : SMK Negeri Nusawungu
 Kelas / Semester : X / Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kompetensi Dasar : Menganalisis Cara Berfikir Sinkronis, Diakronis dalam Sejarah

No	Butir Soal & Kunci Jawaban	SKOR JAWABAN	
		Benar (2)	Salah (0)
1	Jelaskan perbedaan antara kronologi dan periodisasi dalam sejarah dan berikan contoh peristiwa sejarahnya!	20	0
2	Jelaskan sudut pandang sinkronis dan diakronis disertai contoh peristiwa sejarahnya!	20	0
3	Carilah contoh sebuah peristiwa sejarah, kemudian analisis peristiwa tersebut berdasarkan sudut pandang sinkronis dan diakronis!	20	0
4	Jelaskan ciri-ciri sejarah sebagai ilmu!	20	0
5	Jelaskan dan berikan contoh perbedaan antara mitologi dan legenda!	20	0
Skor Perolehan (SP)			
Skor Total Perolehan (STP)			
Skor Maksimal (SM)			
Nilai = (STP/SM) x 100			

Lamp 3. Penilaian Keterampilan

KISI KISI PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SMK Negeri Nusawungu
 Kelas / Semester : XII / Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kompetensi Dasar : Menganalisis Cara Berfikir Sinkronis, Diakronis dalam Sejarah

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	Menganalisis konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan)	Penyusunan penulisan sejarah	Peserta didik dapat : 1. Menyusun penulisan sejarah dengan benar sesuai dengan tahap-tahap penulisan sejarah yang lengkap

Tugas :
 Buatlah Penulisan Sejarah dengan menggunakan tahap-tahap penelitian sejarah yang lengkap meliputi:
 1.Heuristik
 2.Verifikasi
 3.Interpretasi
 4.Historiografi

KRITERIA PENILAIAN KINERJA

Nama Sekolah : SMK Negeri Nusawungu
 Kelas / Semester : X Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kompetensi Dasar : Menganalisis Cara Berfikir Sinkronis, Diakronis dalam Sejarah

No	Komponen	Skor Capaian Kompetensi			
		BK 0-64	CK 65-69	K 70-84	SK 85-100
I	Persiapan (Skor Maks 100)				
II	Pelaksanaan (Skor Maks 100)				
III	Hasil (Skor Maks 100)				
Nilai Kinerja (Σ Nilai I, II, III)					

KRITERIA PENILAIAN PROYEK

Nama Sekolah : SMK Negeri Nusawungu
 Kelas / Semester : X / Gasnjil
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kompetensi Dasar : Menganalisis Cara Berfikir Sinkronis, Diakronis dalam Sejarah

No	Komponen	Skor Capaian Kompetensi			
		BK 0-64	CK 65-69	K 70-84	SK 85-100
I	Persiapan (Skor Maks 100)				
II	Pelaksanaan (Skor Maks 100)				
III	Hasil (Skor Maks 100)				
Nilai Kinerja (Σ Nilai I, II, III)					

KRITERIA PENILAIAN PORTOFOLIO

Nama Sekolah : SMK Negeri Nusawungu
Kelas / Semester : X/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kompetensi Dasar : Menganalisis Cara Berfikir Sinkronis, Diakronis dalam Sejarah

No	Komponen	Skor Capaian Kompetensi			
		BK 0-64	CK 65-69	K 70-84	SK 85-100
I	Kesesuaian (Skor Maks 100)				
II	Kualitas (Skor Maks 100)				
III	Waktu Penyelesaian (Skor Maks 100)				
Nilai Kinerja (Σ Nilai I, II, III)					

Lamp 4. Bahan Ajar / Materi Pembelajaran

1. <https://s.id/materibab1>

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sri Windiarti, S. Pd., M. Pd.
Pembina
NIP. 19690509 199203 2 008

Nusawungu, 2 Juni 2021

Guru Mata Pelajaran,

Farida Mardiyanti, S.Pd
NIP. 19810227 200903 2 010

