

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH	: SMK Muhammadiyah 3 Ngimbang
MATA PELAJARAN	: Sejarah Indonesia
KOMPETENSI KEAHLIAN	: Semua Kompetensi Keahlian
KELAS / SEMESTER	: X / 1
MATERI POKOK	: Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.
ALOKASI WAKTU	: 1 X 3 JP (@ 45 menit)
PERTEMUAN KE -	: 5

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Sejarah Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI.4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Sejarah Indonesia
- Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
- Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

- 4.5 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.5.1. Mampu memahami perkembangan kolonialisme dan imperialisme yang mempengaruhi kondisi di Indonesia.
- 3.5.2. Mampu menjelaskan proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) di Indonesia.
- 3.5.3. Mampu menunjukkan bukti - bukti adanya pengaruh kolonialisme dan imperialisme dari bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) di Indonesia dengan cara membuktikan peninggalan sejarah yang masih ada sampai sekarang.
- 4.5.1. Mampu menyajikan dalam bentuk tulisan tentang perkembangan kolonialisme dan imperialisme yang mempengaruhi kondisi di Indonesia.
- 4.5.2. Mampu menyajikan dalam bentuk tulisan tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) di Indonesia.
- 4.5.3. Mampu menyajikan dalam bentuk tulisan tentang adanya bukti – bukti pengaruh kolonialisme dan imperialisme dari bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) di Indonesia dengan cara membuktikan peninggalan sejarah yang masih ada sampai sekarang.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui aktifitas tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan perkembangan kolonialisme dan imperialisme yang mempengaruhi kondisi di Indonesia.
2. Melalui aktifitas tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) di Indonesia.
3. Melalui aktifitas tanya jawab, peserta didik dapat mampu menunjukkan bukti - bukti adanya pengaruh kolonialisme dan imperialisme dari bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) di Indonesia dengan cara membuktikan peninggalan sejarah yang masih ada sampai sekarang.
4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyajikan dalam bentuk tulisan tentang perkembangan kolonialisme dan imperialisme yang mempengaruhi kondisi di Indonesia.
5. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyajikan dalam bentuk tulisan tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) di Indonesia.
6. Melalui aktifitas diskusi kelompok, peserta didik dapat menyajikan dalam bentuk tulisan tentang adanya bukti – bukti pengaruh kolonialisme dan imperialisme dari bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) di Indonesia dengan cara membuktikan peninggalan sejarah yang masih ada sampai sekarang.

E. Materi Pembelajaran

Proses masuk dan perkembangan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) di Indonesia.

F. Pendekatan, Model, dan Metode

1. Pendekatan berfikir : Sientific
2. Model Pembelajaran : Discovery learning
3. Metode Pembelajaran : Observasi, diskusi dan tanya jawab.

G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-Langkah Pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi Salam. 2. Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan) serta mengecek presensi peserta didik. 3. Guru Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa (Jika jam pertama). 4. Guru memotivasi siswa. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point. 6. Namun sebelum mengkaji lebih lanjut tentang topik itu, guru mengajak siswa untuk mereviuw materi yang telah dipelajari minggu lalu. 		10 Menit
2. Kegiatan Inti		
A. Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>);	MENGAMATI <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca modul yang terdapat pada LKPD yang telah dibagikan guru. • Peserta didik mengamati tayangan gambar dalam power point untuk appersepsi materi. • Peserta didik dibimbing untuk mencari informasi dari buku maupun internet tentang materi yang dibahas. 	95 menit
B. Pernyataan / identifikasi masalah (problem statement)	MENANYA <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diharapkan menyampaikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi di dalam sebuah kertas dan dikumpulkan (Pertanyaan yang terkumpul menjadi bahan untuk topic diskusi) (Jika tidak ada pertanyaan sudah disiapkan oleh guru). 	
C. Pengumpulan data (Data Collection)	MENGUMPULKAN INFORMASI <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok masing-masing kelompok beranggotakan 5 - 6 siswa dengan cara menghitung 1 - 6. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan kertas pertanyaan kepada setiap kelompok untuk didiskusikan. • Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan. 	
D. Pembuktian (verification)	MENGASOSIASI <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencatat hasil diskusi sebagai hasil laporan diskusi pada lembar LKPD. 	
E. Menarik kesimpulan (generalization)	MEMPRESENTASIKAN <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. • Peserta lain menanggapi hasil diskusi yang dipresentasikan. • Peserta didik membuat mengumpulkan laporan hasil diskusi. 	
3. Penutup (15 menit)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan materi yang baru dibahas. 2. Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas minggu depan dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi dulu di rumah sebagai tugas. 3. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam. 4. Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup. 		

H. Penilaian Hasil Belajar (PHB)

- a. Teknik : Test dan Non Test
- b. Bentuk :
 - Penilaian pengetahuan : Tes tertulis uraian
 - Penilaian keterampilan : Kinerja (produk)

PENILAIAN PENGETAHUAN (testruktur)

❖ **TES TERTULIS : ESSAY**

Kisi-kisi soal

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	THB	Jenis Soal	Soal
<p>3.5 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.5 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p>	<p>3.5.1.Mampu memahami perkembangan kolonialisme dan imperialisme yang mempengaruhi kondisi di Indonesia.</p> <p>3.5.2.Mampu menjelaskan proses masuk dan perkembangan penajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) di Indonesia.</p> <p>3.5.3. Mampu menunjukkan bukti - bukti adanya pengaruh kolonialisme dan imperialisme dari bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) di Indonesia dengan cara membuktikan peninggalan sejarah yang</p>	<p>1. Melalui aktifitas tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan faktor - faktor yang mempengaruhi terjadinya proses kolonialisme dan imperialisme di Indonesia?</p> <p>2. Melalui aktifitas tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan proses masuk dan perkembangan penajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris di Indonesia?</p> <p>3. Melalui aktifitas tanya jawab, peserta didik dapat menyebutkan bukti -bukti yang menunjukkan adanya pengaruh kolonialisme dan imperialisme bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris di Indonesia yang masih ada sampai sekarang.</p>	<p>1. Peserta didik dapat menjelaskan faktor - faktor yang mempengaruhi terjadinya proses kolonialisme dan imperialisme di Indonesia?</p> <p>2. Peserta didik dapat menjelaskan proses masuk dan perkembangan penajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris di Indonesia?</p> <p>3. Peserta didik dapat menyebutkan bukti -bukti yang menunjukkan adanya pengaruh kolonialisme dan imperialisme bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris di Indonesia yang masih ada sampai sekarang.</p>		Essay	<p>1. Jelaskan faktor - faktor yang mempengaruhi terjadinya proses kolonialisme dan imperialisme di Indonesia?</p> <p>2. Jelaskan proses masuk dan perkembangan penajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris di Indonesia?</p> <p>3. Sebutkan bukti -bukti yang menunjukkan adanya pengaruh kolonialisme dan imperialisme bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris di Indonesia yang masih ada sampai sekarang?</p>

	masih ada sampai sekarang.					
--	----------------------------	--	--	--	--	--

Kriteria Penskoran :

No. Soal	Skor maksimal	Keterangan
1.	30	Jawaban benar, dapat menjelaskan
	15	Jawaban benar tetapi hanya menjelaskan sebagian
	0	Tidak dapat menjelaskan
2	35	Jawaban benar, dapat menjelaskan
	15	Jawaban benar tetapi hanya menjelaskan sebagian
	0	Tidak dapat menjelaskan
3	35	Jawaban benar, dapat menyebutkan
	15	Jawaban benar tetapi hanya menyebutkan sebagian
	0	Tidak dapat menyebutkan

Jadi skor ideal = 100

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100$$

PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian ketrampilan (non struktur) :

NO.	NAMA SISWA	Keterampilan yang dinilai					SKORTOTAL
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
Dst.							

Keterampilan / aspek yang dinilai:

1. Partisipasi
2. Kemampuan bekerjasama

3. Kemampuan menyampaikan pendapat
4. Kemampuan berargumentasi
5. Menghargai pendapat peserta diskusi

Penilaian:

Skor maksimum untuk setiap keterampilan yang dinilai adalah 5, sehingga skor total adalah 25 (5x5). Diubah menjadi nilai dengan dikalikan 4 untuk mendapat nilai bulat (100).

Contoh skor : 18-----nilai= 72 (18x4).

I. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Alat dan media pembelajaran : LCD, Laptop, whiteboard, bahan tayang (PPT)
2. Sumber belajar : - Buku Sejarah Indonesia kelas X (Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016)
- Modul Pembelajaran dalam LKPD
- Internet

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ngimbang, Juli 2021
Guru Mapel Sejarah Indonesia

RIADI, M. Pd
NIM. 953 108

KARADES DIAN MAHARANI, S. Pd
NIM. 1283452