



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 NGORO MOJOKERTO

Jalan Candi Jolotundo Kutogirang Ngoro Telp. 0321-6819922

Website: www.sman1ngoro.sch.id Email: smanngoro@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu
SMAN 1 NGORO MOJOKERTO	SEJARAH INDONESIA	X/I	4JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan mode Daring via, google class room peserta didik dapat **3.1 memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah SEJARAH SINGKRONIK DAN DIAKRONIK dan terampil 4.1 menyajikan hasil penerapan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain SEJARAH SINGKRONIK DAN DIAKRONIK, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **pengertian awal sejarah**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan berdoa dipandu oleh guru secara Daring via, google class room sesuai keyakinan masing-masing.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **SEJARAH SINGKRONIK DAN DIAKRONIK**

2. Kegiatan Inti

- Literasi:** Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait **"SEJARAH SINGKRONIK DAN DIAKRONIK"** pada Buku Teks Pelajaran (BTP), atau secara Daring via, google class room ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Berpikir Kritis dan Kreatif:** Peserta didik diberikan permasalahan terkait **"SEJARAH SINGKRONIK DAN DIAKRONIK"** secara Daring via, google class room, kemudian diberikan beberapa waktu untuk berpikir (*Thinking*) secara mandiri untuk menyelesaikannya
- Kolaborasi:** Peserta didik dikelompokkan secara berpasangan (*Pairing*) dan diperintahkan untuk menyatukan atau mendiskusikan hasil jawaban masing-masing terkait permasalahan **"SEJARAH SINGKRONIK DAN DIAKRONIK"** secara Daring via, google class room.
- Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diminta untuk saling berbagi (*Sharing*) hasil jawaban kelompok kepada seluruh kelas terkait permasalahan **"SEJARAH SINGKRONIK DAN DIAKRONIK"** melalui mode Daring via, google class room dengan penuh tanggung jawab.
- Berpikir Kritis dan Kreatif :** Secara Daring via, google class room Peserta didik diberikan beberapa soal terkait **"SEJARAH SINGKRONIK DAN DIAKRONIK"** yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung secara Daring via, google class room;
- Literasi :** Secara Daring via, google class room memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Dipandu oleh guru secara Daring via, google class room pembelajaran diakhiri dengan berdoa sesuai keyakinan masing-masing.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Penilaian diri**
- Penilaian Pengetahuan : **TES TULIS**
- Penilaian Keterampilan : **Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan melalui mode Daring via, google class room.
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait **"SEJARAH SINGKRONIK DAN DIAKRONIK"** dengan mode Daring via, google class room.
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik dikirim secara Daring via, google class room.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Rino Indaru Kuswemi, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19680326 199703 2 007

NGORO 13 JULI 2020

Guru Pengajar

ANDY CANDRA LESMANA P. S.Pd



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 NGORO MOJOKERTO

Jalan Candi Jolotundo Kutogirang Ngoro Telp. 0321-6819922

Website: www.sman1ngoro.sch.id Email: smanngoro@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu
SMAN 1 NGORO MOJOKERTO	SEJARAH INDONESIA	X/I	4JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan mode Daring via, google class room peserta didik dapat **3.2 memahami konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah** **Contiunitas dan kausalitas dalam pembelajaran Sejarah** dan **terampil 4.2 menerapkan konsep perubahan dan keberlanjutan dalam mengkaji peristiwa sejarah** **Contiunitas dan kausalitas dalam pembelajaran Sejarah**, **menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya**, **menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Konsep Perubahan Dalam Sejarah**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan berdoa dipandu oleh guru secara Daring via, google class room sesuai keyakinan masing-masing.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Contiunitas dan kausalitas dalam pembelajaran Sejarah**

2. Kegiatan Inti

- Literasi:** Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait **“Contiunitas dan kausalitas dalam pembelajaran Sejarah”** pada Buku Teks Pelajaran (BTP), atau secara Daring via, google class room ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Berpikir Kritis dan Kreatif:** Peserta didik diberikan permasalahan terkait **“Contiunitas dan kausalitas dalam pembelajaran Sejarah”** secara Daring via, google class room, kemudian diberikan beberapa waktu untuk berpikir (*Thinking*) secara mandiri untuk menyelesaikannya
- Kolaborasi:** Peserta didik dikelompokkan secara berpasangan (*Pairing*) dan diperintahkan untuk menyatukan atau mendiskusikan hasil jawaban masing-masing terkait permasalahan **“Contiunitas dan kausalitas dalam pembelajaran Sejarah”** secara Daring via, google class room.
- Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diminta untuk saling berbagi (*Sharing*) hasil jawaban kelompok kepada seluruh kelas terkait permasalahan **“Contiunitas dan kausalitas dalam pembelajaran Sejarah”** melalui mode Daring via, google class room dengan penuh tanggung jawab.
- Berpikir Kritis dan Kreatif :** Secara Daring via, google class room Peserta didik diberikan beberapa soal terkait **“Contiunitas dan kausalitas dalam pembelajaran Sejarah”** yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung secara Daring via, google class room;
- Literasi :** Secara Daring via, google class room memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Dipandu oleh guru secara Daring via, google class room pembelajaran diakhiri dengan berdoa sesuai keyakinan masing-masing.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Penilaian diri**
- Penilaian Pengetahuan : **Tes Tulis**
- Penilaian Keterampilan : **Portopolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan melalui mode Daring via, google class room.
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait **“Contiunitas dan kausalitas dalam pembelajaran Sejarah”** dengan mode Daring via, google class room.
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik dikirim secara Daring via, google class room.

Mengetahui
Kepala Sekolah



Rino Indary Kuswemi, S.Pd. M.Pd.
NIP. 19680326 199703 2 007

NGORO 13 JULI 2020

Guru Pengajar

ANDY CANDRA LESMANA P. S.Pd



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 NGORO MOJOKERTO

Jalan Candi Jolotundo Kutogirang Ngoro Telp. 0321-6819922

Website: www.sman1ngoro.sch.id Email: smanngoro@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu
SMAN 1 NGORO MOJOKERTO	SEJARAH INDONESIA	X/I	4JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* dengan mode Daring via, google class room peserta didik dapat **3.3 menganalisis kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (melanesoid, proto, dan deutero melayu) Asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutro melayu, Melanosoid) dan terampil 4.3 menyajikan informasi mengenai kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (melanesoid, proto, dan deutero melayu) dalam bentuk tulisan Asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutro melayu, Melanosoid), menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **kehidupan Manusia Purba Asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan berdoa dipandu oleh guru secara Daring via, google class room sesuai keyakinan masing-masing.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutro melayu, Melanosoid)**

2. Kegiatan Inti

- Literasi:** Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait **“Asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutro melayu, Melanosoid)”** pada Buku Teks Pelajaran (BTP), atau secara Daring via, google class room ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Berpikir Kritis dan Kreatif:** Peserta didik diberikan permasalahan terkait **“Asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutro melayu, Melanosoid)”** secara Daring via, google class room, kemudian diberikan beberapa waktu untuk berpikir (*Thinking*) secara mandiri untuk menyelesaikannya
- Kolaborasi:** Peserta didik dikelompokkan secara berpasangan (*Pairing*) dan diperintahkan untuk menyatukan atau mendiskusikan hasil jawaban masing-masing terkait permasalahan **“Asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutro melayu, Melanosoid)”** secara Daring via, google class room.
- Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diminta untuk saling berbagi (*Sharing*) hasil jawaban kelompok kepada seluruh kelas terkait permasalahan **“Asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutro melayu, Melanosoid)”** melalui mode Daring via, google class room dengan penuh tanggung jawab.
- Berpikir Kritis dan Kreatif :** Secara Daring via, google class room Peserta didik diberikan beberapa soal terkait **“Asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutro melayu, Melanosoid)”** yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung secara Daring via, google class room;
- Literasi :** Secara Daring via, google class room memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Dipandu oleh guru secara Daring via, google class room pembelajaran diakhiri dengan berdoa sesuai keyakinan masing-masing.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Penilaian diri**
- Penilaian Pengetahuan : **Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan melalui mode Daring via, google class room.
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait **“Asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutro melayu, Melanosoid)”** dengan mode Daring via, google class room.
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik dikirim secara Daring via, google class room.

NGORO 13 JULI 2020

Guru Pengajar


ANDY CANDRA LESMANA P. S.Pd

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Rino Indaru Kuswemi, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19680326 199703 2 007



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 NGORO MOJOKERTO

Jalan Candi Jolotundo Kutogirang Ngoro Telp. 0321-6819922

Website: www.sman1ngoro.sch.id Email: smanngoro@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan SMAN 1 NGORO MOJOKERTO	Mata Pelajaran SEJARAH INDONESIA	Kelas/Semester X/2	Alokasi Waktu 6 JP
----------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------	------------------------------

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) dengan mode Daring via, google class room peserta didik dapat **3.4 memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat** Benda-benda hasil kebudayaan manusia purba (**Kapak lonjong, kapak perimbas, nekara, moko, beliung persegi, chooper, manik-manik, sarkofagus, menhir, dolmen, punden berundak**) dan **terampil 4.4 menyajikan hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dalam bentuk tulisan** Benda-benda hasil kebudayaan manusia purba (**Kapak lonjong, kapak perimbas, nekara, moko, beliung persegi, chooper, manik-manik, sarkofagus, menhir, dolmen, punden berundak**), **menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Hasil kebudayaan manusia purba**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan membaca doa sesuai keyakinan masing-masing dipandu oleh guru secara Daring via, google class room.
- Secara Daring via, google class room guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Benda-benda hasil kebudayaan manusia purba (Kapak lonjong, kapak perimbas, nekara, moko, beliung persegi, chooper, manik-manik, sarkofagus, menhir, dolmen, punden berundak)**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait **“Benda-benda hasil kebudayaan manusia purba (Kapak lonjong, kapak perimbas, nekara, moko, beliung persegi, chooper, manik-manik, sarkofagus, menhir, dolmen, punden berundak)”** pada Buku Teks Pelajaran (BTP), atau yang dikirim secara Daring via, google class room, ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi **“Benda-benda hasil kebudayaan manusia purba (Kapak lonjong, kapak perimbas, nekara, moko, beliung persegi, chooper, manik-manik, sarkofagus, menhir, dolmen, punden berundak)”** untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru melalui Daring via, google class room untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif:** Peserta didik diberikan beberapa soal terkait **“Benda-benda hasil kebudayaan manusia purba (Kapak lonjong, kapak perimbas, nekara, moko, beliung persegi, chooper, manik-manik, sarkofagus, menhir, dolmen, punden berundak)”** secara Daring via, google class room yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik secara Daring via, google class room terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** : Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya secara Daring via, google class room
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca doa sesuai keyakinan masing-masing dipandu oleh guru secara Daring via, google class room.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Penilaian diri**
- Penilaian Pengetahuan : **Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan secara Daring via, google class room
- Penilaian Pengetahuan : Dengan mode Daring via, google class room menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait **“Benda-benda hasil kebudayaan manusia purba (Kapak lonjong, kapak perimbas, nekara, moko, beliung persegi, chooper, manik-manik, sarkofagus, menhir, dolmen, punden berundak)”**
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik secara Daring via, google class room.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Rino Indaru Kuswerni, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19690326199703 2 007

NGORO 13 JULI 2020

Guru Pengajar

ANDY CANDRA LESMANA P. S.Pd
NIP.



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 NGORO MOJOKERTO
Jalan Candi Jolotundo Kutogirang Ngoro Telp. 0321-6819922

Website: www.smanngoro.sch.id Email: smanngoro@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu
SMAN 1 NGORO MOJOKERTO	SEJARAH INDONESIA	X/2	4 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) dengan mode Daring via, google class room peserta didik dapat **3.5 menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia** **Teori masuk dan berkembangnya Hindu-Budha di Indonesia, dan terampil 4.5 mengolah informasi tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakan-nya dalam bentuk tulisan** **Teori masuk dan berkembangnya Hindu-Budha di Indonesia,, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Masuk dan berkembangnya agama Hindu-Budha di Indonesia**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan membaca doa sesuai keyakinan masing-masing dipandu oleh guru secara Daring via, google class room.
- Secara Daring via, google class room guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Teori masuk dan berkembangnya Hindu-Budha di Indonesia,**

2. Kegiatan Inti

- Literasi** : Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait **“Teori masuk dan berkembangnya Hindu-Budha di Indonesia,”** pada Buku Teks Pelajaran (BTP), atau yang dikirim secara Daring via, google class room, ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Kolaborasi dan Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diberikan beberapa permasalahan terkait materi **“Teori masuk dan berkembangnya Hindu-Budha di Indonesia,”** untuk diselesaikan baik secara individual maupun kelompok. Jika terdapat kesulitan dalam menyelesaikannya dapat dikomunikasikan kepada guru melalui Daring via, google class room untuk mendapatkan umpan balik secepatnya
- Berpikir Kritis dan Kreatif:** Peserta didik diberikan beberapa soal terkait **“Teori masuk dan berkembangnya Hindu-Budha di Indonesia,”** secara Daring via, google class room yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik secara Daring via, google class room terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- Literasi** :Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya secara Daring via, google class room
- Sikap Spiritual:** Pembelajaran diakhiri dengan membaca doa sesuai keyakinan masing-masing dipandu oleh guru secara Daring via, google class room.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Penilaian diri**
- Penilaian Pengetahuan : **Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan secara Daring via, google class room
- Penilaian Pengetahuan : Dengan mode Daring via, google class room menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait **“Teori masuk dan berkembangnya Hindu-Budha di Indonesia,”**
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik secara Daring via, google class room.

NGORO 13 JULI 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,


Rino Indar Kuswemi, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19690326 199703 2 007

Guru Pengajar


ANDY CANDRA LESMANA P. S.Pd
NIP.-



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 NGORO MOJOKERTO

Jalan Candi Jolotundo Kutogirang Ngoro Telp. 0321-6819922

Website: www.sman1ngoro.sch.id Email: smanngoro@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu
SMAN 1 NGORO MOJOKERTO	SEJARAH INDONESIA	XI/I	2JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan mode Daring via, google class room peserta didik dapat **3.1 menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia** dan **4.1 mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia** dan **menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Masuk dan Berkembangnya pengaruh bangsa Asing di Indonesia**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan berdoa dipandu oleh guru secara Daring via, google class room sesuai keyakinan masing-masing.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **Proses proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia**

2. Kegiatan Inti

- Literasi:** Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait "**Proses proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia**" pada Buku Teks Pelajaran (BTP), atau secara Daring via, google class room ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Berpikir Kritis dan Kreatif:** Peserta didik diberikan permasalahan terkait "**Proses proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia**" secara Daring via, google class room, kemudian diberikan beberapa waktu untuk berpikir (*Thinking*) secara mandiri untuk menyelesaikannya
- Kolaborasi:** Peserta didik dikelompokkan secara berpasangan (*Pairing*) dan diperintahkan untuk menyatukan atau mendiskusikan hasil jawaban masing-masing terkait permasalahan "**Proses proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia**" secara Daring via, google class room.
- Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diminta untuk saling berbagi (*Sharing*) hasil jawaban kelompok kepada seluruh kelas terkait permasalahan "**Proses proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia**" melalui mode Daring via, google class room dengan penuh tanggung jawab.
- Berpikir Kritis dan Kreatif :** Secara Daring via, google class room Peserta didik diberikan beberapa soal terkait "**Proses proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia**" yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung secara Daring via, google class room;
- Literasi :** Secara Daring via, google class room memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Dipandu oleh guru secara Daring via, google class room pembelajaran diakhiri dengan berdoa sesuai keyakinan masing-masing.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : **Penilaian diri**
- Penilaian Pengetahuan : **Penugasan**
- Penilaian Keterampilan : **Portofolio**

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan melalui mode Daring via, google class room.
- Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait "**Proses proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia**" dengan mode Daring via, google class room.
- Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik dikirim secara Daring via, google class room.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Rino Indaru Kuswemi, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19680326 199703 2 007

NGORO 13 JULI 2020

Guru Pengajar

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Andy Candra Lesmana P. S.Pd.'.

ANDY CANDRA LESMANA P. S.Pd

-



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 NGORO MOJOKERTO

Jalan Candi Jolotundo Kutogirang Ngoro Telp. 0321-6819922

Website: www.sman1ngoro.sch.id Email: smanngoro@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu
SMAN 1 NGORO MOJOKERTO	SEJARAH PEMINATAN	XI/I	6JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan mode Daring via, google class room peserta didik dapat **3.1 menganalisis kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerinta, sosial, ekonomi dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kinikerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerinta, sosial, ekonomi dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia dan terampil 4.1 menyajikan hasil analisis tentang kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dkerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerinta, sosial, ekonomi dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsif, dan pro-aktif** serta dapat mengembangkan **Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi** melalui **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi dan berliterasi** dalam menyelesaikan masalah **Menganalisis kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerinta, sosial, ekonomi dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Sikap Spiritual:** Pembelajaran dimulai dengan berdoa dipandu oleh guru secara Daring via, google class room sesuai keyakinan masing-masing.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Indikator Hasil Belajar yang ingin dicapai, setelah peserta didik mempelajari dan menyelesaikan materi **kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerinta, sosial, ekonomi dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia**

2. Kegiatan Inti

- Literasi:** Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, uraian materi dan contoh permasalahan terkait **“kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerinta, sosial, ekonomi dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia”** pada Buku Teks Pelajaran (BTP), atau secara Daring via, google class room ataupun sumber belajar lainnya yang relevan dengan materi yang diajarkan
- Berpikir Kritis dan Kreatif:** Peserta didik diberikan permasalahan terkait **“kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerinta, sosial, ekonomi dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia”** secara Daring via, google class room, kemudian diberikan beberapa waktu untuk berpikir (*Thinking*) secara mandiri untuk menyelesaikannya
- Kolaborasi:** Peserta didik dikelompokkan secara berpasangan (*Pairing*) dan diperintahkan untuk menyatukan atau mendiskusikan hasil jawaban masing-masing terkait permasalahan **“kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerinta, sosial, ekonomi dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia”** secara Daring via, google class room.
- Komunikasi (Sikap Sosial):** Peserta didik diminta untuk saling berbagi (*Sharing*) hasil jawaban kelompok kepada seluruh kelas terkait permasalahan **“kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerinta, sosial, ekonomi dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia”** melalui mode Daring via, google class room dengan penuh tanggung jawab.
- Berpikir Kritis dan Kreatif :** Secara Daring via, google class room Peserta didik diberikan beberapa soal terkait **“kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerinta, sosial, ekonomi dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia”** yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (**HOTS**) dalam menyelesaikannya

3. Penutup

- Reflektif:** Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta melakukan refleksi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung secara Daring via, google class room;
- Literasi :** Secara Daring via, google class room memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok, serta menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinya
- Sikap Spiritual:** Dipandu oleh guru secara Daring via, google class room pembelajaran diakhiri dengan berdoa sesuai keyakinan masing-masing.

C. ASESMEN PENILAIAN

1. Tehnik Penilaian

- Penilaian Sikap : Penilaian diri
- Penilaian Pengetahuan : Penugasan
- Penilaian Keterampilan : Portofolio

2. Bentuk Instrumen

- Penilaian Sikap : Menekankan pada kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melakukan Absensi/Presensi di setiap pertemuan melalui mode Daring via, google class room.

- b. Penilaian Pengetahuan : Menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal terkait **“kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerinta,sosial, ekonomi dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia”** dengan mode Daring via, google class room.
- d. Penilaian Keterampilan : Menekankan pada rekaman hasil pembelajaran dan penilaian yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik dikirim secara Daring via, google class room.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Rino Indatu Kuswemi, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19680326 199703 2 007

NGORO 13 JULI 2029

Guru Pengajar

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Andy Candra Lesmana P. S.Pd.', is written over a small rectangular stamp.

ANDY CANDRA LESMANA P. S.Pd

-