

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MAN 1 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas / Program : X
Semester : Gasal
Materi Pokok : Konsep Berpikir Sejarah
Alokasi Waktu : 4 JP (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 dan KI 2	
<p>Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar dari KI 3 dan 4	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah	3.1.1 Menjelaskan cara berpikir kronologis dan diakronik dalam mempelajari sejarah 3.1.2 Memahami cara berpikir kronologis dan diakronik dalam mempelajari sejarah 3.1.3 Membiasakan cara berpikir diakronik dalam mempelajari sejarah 3.1.4 Menganalisis cara berpikir sinkronik dalam mempelajari sejarah
4.1. Menyajikan hasil penerapan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk	4.1.1 Mengumpulkan data tentang konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah 4.1.2 Membuat resume tentang konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan

lain	waktu dalam sejarah 4.1.3 Menyajikan secara tertulis kesimpulan tentang konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah
------	---

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Discovery Learning* tentang konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah siswa diharapkan dapat menjelaskan, memahami, membiasakan, dan menganalisis konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah, serta menerapkan konsep berpikir sejarah. Melalui pembelajaran ini, siswa juga diharapkan dapat berfikir kritis, kreatif, logis dan aktif.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler

Fakta

Peristiwa sejarah yang menjadi perdebatan keabsahannya

Konsep

- Memahami cara berpikir kronologis
- Berpikir diakronik atau kausalitas dalam sejarah
- Konsep ruang dalam berpikir sinkronik dalam mempelajari sejarah

Prosedure

Menyajikan secara kritis tentang konsep berpikir sejarah

Pengetahuan Metakognitif

Menganalisis secara kritis tentang konsep berpikir sejarah

2. Materi pembelajaran remedial

Mengidentifikasi cara berpikir sejarah

3. Materi pembelajaran pengayaan

Mengidentifikasi apa itu cara berpikir kronologis, diakronik, dan sinkronik

E. Model Pembelajaran :

Discovery Learning

F. Metode Pembelajaran

Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

G. Pendekatan

Saintifik

H. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

- Media : Tabel perbandingan antara konsep berpikir sinkronik dan diakronik, power point
- Alat : laptop, proyektor

I. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Indonesia Kelas X BSE, Buku Guru, Jakarta : Kemendikbud kurikulum 2013 revisi 2016
- Buku Sejarah Indonesia Kelas X BSE, Buku Siswa, Jakarta : Kemendikbud kurikulum 2013 revisi 2016
- Buku Sejarah Wajib Kelas X, Habib Mustopo, Jakarta : Yudistira 2013

J. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap/ Sintak	Kegiatan	Waktu
	<p>Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ol style="list-style-type: none"> a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran dengan memberi salam dan berdoa (PPK religious) b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin c. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 2. Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> a. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya b. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. c. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 3. Motivasi <ol style="list-style-type: none"> a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. b. Apabila materi tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, dalam sejarah</i> 4. Tujuan <ol style="list-style-type: none"> a. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung b. Mengajukan pertanyaan 5. Pemberian Acuan <ol style="list-style-type: none"> a. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. b. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung c. Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	9'

<p>Memberi stimulus</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, dalam sejarah</i> dengan cara :</p> <p>a. Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>b. Mengamati</p> <p>a. Lembar kerja materi <i>Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, dalam sejarah.</i> b. Pemberian contoh-contoh materi <i>Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, dalam sejarah</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</p> <p>c. Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, dalam sejarah.</i></p> <p>d. Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, dalam sejarah.</i></p> <p>e. Mendengar Pemberian materi <i>Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, dalam sejarah</i> oleh guru.</p> <p>f. Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, dalam sejarah</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>	<p>67'</p>
<p>Identifikasi masalah</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, dalam sejarah</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual</p>	

	<p>sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Pengumpulan data:</p>	<p>1. <u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, dalam sejarah</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. b. Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, dalam sejarah</i> yang sedang dipelajari. c. Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, dalam sejarah</i> yang sedang dipelajari. d. Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, dalam sejarah</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p>2. <u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, dalam sejarah</i>. b. Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, dalam sejarah</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa 	

	<p>Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>c. Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik dalam sejarah</i> sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>d. Saling tukar informasi tentang materi : <i>Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, dalam sejarah</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Pengolahan data</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, dalam sejarah</i> 2. Mengolah informasi dari materi <i>Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, dalam sejarah</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. 3. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, dalam sejarah</i>. 	
<p>Memverifikasi data</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : ➤ <i>Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik dalam sejarah</i></p>	

	antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik	
Menyimpulkan	<p>1. <u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>a. Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik dalam sejarah</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i></p> <p>b. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : ➤ <i>Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, dalam sejarah</i></p> <p>c. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, dalam sejarah</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>d. Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, dalam sejarah</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p>2. <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>a. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik dalam sejarah</i></p> <p>b. Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, dalam sejarah</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>c. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, dalam sejarah</i> yang akan selesai dipelajari</p> <p>d. Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik dalam sejarah</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>	
	<p>Penutup</p> <p>1. Guru mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran,</p>	14'

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 3. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas rumah (PPK : Jujur) 4. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya. 5. Guru menutup pertemuan dengan salam 	
--	--	--

PERTEMUAN KE 2

Tahap/Sintak	Rincian Kegiatan	Waktu
	<p>Pendahuluan :</p> <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ol style="list-style-type: none"> a. Menyiapkan peserta didik secara psiskis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa (PPK religious) b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin c. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 2. Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> a. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya b. Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. c. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 3. Motivasi <ol style="list-style-type: none"> a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari b. Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Konsep ruang, dan waktu dalam sejarah</i> c. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung d. Mengajukan pertanyaan 4. Pemberian Acuan <ol style="list-style-type: none"> a. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. b. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung c. Pembagian kelompok belajar d. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	9'

<p>Memberi stimulus</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. <u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Konsep ruang, dan waktu dalam sejarah</i> dengan cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. b. Mengamati Lembar kerja dan pemberian contoh – contoh materi <i>Konsep ruang, dan waktu dalam sejarah</i>. untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb c. Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Konsep ruang, dan waktu dalam sejarah</i>. d. Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Konsep ruang, dan waktu dalam sejarah</i>. e. Mendengar Pemberian materi <i>Konsep ruang, dan waktu dalam sejarah</i> oleh guru. f. Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Konsep ruang, dan waktu dalam sejarah</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi. 	<p>67 ‘</p>
<p>Identifikasi masalah</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Konsep ruang, dan waktu dalam sejarah</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>	

<p>Pengumpulan data</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Konsep ruang, dan waktu dalam sejarah</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. b. Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Konsep ruang, dan waktu dalam sejarah</i> yang sedang dipelajari. c. Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Konsep ruang, dan waktu dalam sejarah</i> yang sedang dipelajari. d. Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Konsep ruang, dan waktu dalam sejarah</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. 2. <u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: <ol style="list-style-type: none"> a. Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Konsep ruang, dan waktu dalam sejarah</i>. b. Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Konsep ruang, dan waktu dalam sejarah</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. c. Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Konsep ruang, dan waktu dalam sejarah</i> sesuai dengan pemahamannya. d. Saling tukar informasi tentang materi : <i>Konsep ruang, dan waktu dalam sejarah</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi 	
-------------------------	---	--

	<p>melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Pengolahan data	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Konsep ruang, dan waktu dalam sejarah</i> b. Mengolah informasi dari materi <i>Konsep ruang, dan waktu dalam sejarah</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. c. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Konsep ruang, dan waktu dalam sejarah</i>. 	
Memverifikasi data	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Konsep ruang, dan waktu dalam sejarah</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan <ol style="list-style-type: none"> a. Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Konsep ruang, dan waktu dalam sejarah</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i>. b. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Konsep ruang, dan waktu dalam sejarah</i> c. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>Konsep ruang, dan waktu dalam sejarah</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. d. Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Konsep ruang, dan waktu dalam sejarah</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 	

	<p>2. CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <p>a. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Konsep ruang, dan waktu dalam sejarah</i></p> <p>b. Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Konsep ruang, dan waktu dalam sejarah</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>c. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Konsep ruang, dan waktu dalam sejarah</i> yang akan selesai dipelajari</p> <p>d. Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Konsep ruang, dan waktu dalam sejarah</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>	
	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran, 2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 3. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas rumah (PPK : Jujur) 4. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya. 5. Guru menutup pertemuan dengan salam 	14'

K. Penilaian Hasil Belajar

1. Jenis / teknis penilaian

Penilaian dilakukan melalui penilaian proses dan penilaian hasil , Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok dan kerja individu . Sementara itu penilaian hasil dilakukan melalui presentasi.

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

a. Sikap

Instrumen observasi penilaian sikap kerja kelompok menggunakan lembar pengamatan dalam hal sikap kerjasama dan tanggungjawab.

b. Pengetahuan

Instrumen pengetahuan dengan bentuk soal tes lisan dan soal essay

c. Keterampilan

Instrumen kinerja prestasi menggunakan lembar pengamatan kinerja

3. Intrumen Penilaian dan pedoman penskoran

L. Pedoman Program Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang belum mencapai KKM pada Kompetensi Dasar yang ditentukan
 - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui *remedial teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas lain, dan diakhiri dengan tes.
 - c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan jika masih belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis (quiz) kembali.
2. Pengayaan
- Bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut.
- Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai n (ketuntasan) $< n < n$ (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pengembangan sebagai tambahan pengetahuan.

Mengetahui
Kepala MAN 1 Yogyakarta

Yogyakarta , 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Wiranto Prasetyahadi.M.Pd
NIP.19661210 199503 1 001

Dinar Rifa'i,S.Pd
NIP. 19950905 201903 1 007

Lampiran :

1. Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-kisi soal

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Soal	No Soal
1	3.1. Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah	Konsep berpikir kronologis	Peserta didik dapat menjelaskan konsep berpikir kronologis	uraian	1
2		Konsep berpikir diakronik	Peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri berpikir diakronik	uraian	2
3		Konsep berpikir sinkronik	Peserta didik dapat menjelaskan konsep berpikir sinkronik	uraian	3
4		Konsep ruang	Peserta didik dapat menjelaskan konsep ruang	uraian	4
5		Konsep waktu	Peserta didik dapat menjelaskan konsep waktu	uraian	5

b. Soal

- 1) Apa itu konsep berpikir krolologis ?
- 2) Apa ciri-ciri berpikir diakronik ?
- 3) Bagaimana cara berpikir sinkronik ?
- 4) Apa itu konsep ruang dalam sejarah ?
- 5) Kenapa konsep waktu dibutuhkan dalam sejarah ?

c. Jawaban

- 1) Konsep berpikir kronologis adalah berpikir secara urut atau runtut mengenai peristiwa-peristiwa atau kejadian-kejadian yang pernah terjadi
- 2) Berpikir diakronik berarti berpikir suatu peristiwa yang berhubungan dengan peristiwa-peristiwa sejarah. Dalam diakronik satu peristiwa berhubungan dgn peristiwa sebelumnya.
- 3) Sinkronis berarti melebar dalam ruang, sinkronik merupakan segala sesuatu yang bersangkutan dengan peristiwa yang terjadi pada suatu masa yang terbatas
- 4) Ruang dalam sejarah adalah tempat terjadinya berbagai peristiwa sejarah sepanjang berjalannya waktu
- 5) Dalam sejarah waktu merupakan komponen yang sangat penting. Waktu dalam sejarah berfungsi sebagai acuan dalam suatu peristiwa. Waktu juga berfungsi sebagai pembabagan dalam sebuah peristiwa. Dalam sejarah konsep waktu dibagi menjadi dua yaitu konotatif dan denotative.

Penilaian Keterampilan

Peserta didik diminta untuk mengunjungi museum sasmitaloka TNI AD dan melakukan pengamatan peninggalan bersejarah masa penjahan Belanda kemudian membuat laporan singkat tentang hasil pegamatan kunjungan museum tersebut.

No	Nama	Relevansi (skor1-4)	Kelengkapan (skor 1-4)	Kebahasaan (skor 1-4)	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Nilai Akhir = Jumlah skor / 3

Keterangan penskoran :

- a. Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara peserta didik mengumpulkan informasi factual dengan memanfaatkan indera penglihatan, pembau, pendengar, pengecap dan peraba. Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah **hasil** pengamatan (berupa informasi) bukan **cara** mengamati
- b. Relevansi, kelengkapan dan kebahasaan diperlukan sebagai indicator penilaian kegiatan mengamati
 - **relevansi** merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan KD / Tujuan Pembelajaran
 - **kelengkapan** dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput atau semakin sedikit sisa (residu) fakta yang tertinggal
 - **kebahasaan** menunjukkan bagaimana peserta didik mendiskripsikan fakta-fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kata atau kalimat yang benar dan mudah dipahami)
- c. skor rentang antara 1 – 4
 - 1 = kurang
 - 2 = cukup
 - 3 = baik
 - 4 = amat baik

B. Pedoman dan Program Remedial dan Pengayaan

1. Pedoman (KTSP MAN 1 Yogyakarta)

2. Program

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan kaitan lalu lintas perdagangan di Nusantara dengan Eropa menjelang era kolonialisme-imperialisme Barat di Indonesia pada abad ke-17 !
- 2) Jelaskan alasan Jayakarta dijadikan kantor VOC !
- 3) Jelaskan kebijakan bangsa Eropa yang sangat merugikan bangsa Indonesia!

PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang kolonialisme-imperialisme bangsa Barat di Indonesia
- 2) Mencari informasi secara online tentang tujuan tiap negara yang menjajah Indonesia ! Apa tindakan yang mereka lakukan untuk mencapai tujuan tersebut !
- 3) Mengamati langsung dampak positif dan dampak negatif yang dirasakan masyarakat Indonesia saat ini akibat penjajahan bangsa barat di Indonesia !