

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 5 Purworejo  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : X/Gasal  
Materi Pokok : Menelusuri Peradaban Awal Di Kepulauan Indonesia  
Alokasi Waktu : 12 Minggu x 2 Jam pelajaran @ 45 Menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kehidupan manusia purba melalui buku teks yang dibaca atau dari sumber lain</li> <li>• Memahami peta persebaran asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia</li> <li>• Memahami asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia</li> <li>• Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman Praaksara</li> </ul>
4.3 Menyajikan informasi mengenai kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu) dalam bentuk tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan karya tulis tentang kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu)</li> </ul>
3.4 Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi hasil-hasil budaya masyarakat praaksara</li> <li>• Mengidentifikasi nilai-nilai budaya masyarakat Praaksara</li> <li>• Menjelaskan pengaruh hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat Praaksara dalam lingkungan terdekat</li> </ul>
4.4 Menyajikan hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dalam bentuk tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan karya tulis tentang hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran Discovery Learning , Problem Base Learning dan Group Investigation, peserta didik dapat memahami kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia

(Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu serta menjelaskan hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dalam rangka membangun sikap toleran, empati, dan saling menghargai (**toleransi**) sehingga tercipta kerukunan nasional dengan menggunakan pembelajaran aktif, menyenangkan, dan bermakna, dengan membaca berbagai literatur dan mendiskusikan hasil bacaan, dengan mengembangkan nilai karakter rasa ingin tahu, disiplin, tanggung jawab (**kemandirian**), toleran, dan santun (**religiositas**).

#### D. Materi Pembelajaran

1. Manusia Purba Indonesia dan Dunia
2. Manusia purba Indonesia, Asia, Afrika, dan Eropa.
  - a. jenis-jenis, dan ciri-ciri serta tempat penemuan manusia purba
  - b. hasil-hasil budaya manusia purba
3. Menyelesaikan permasalahan dalam membedakan empat ras yang ada di Dunia berdasarkan fosil-fosil yang ditemukan para ahli serta mengetahui asal usul nenek moyang bangsa Indonesia
4. Cara mengambil Keputusan keterkaitan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern dalam fisik dan budaya

#### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning  
 Strategi pembelajaran : Ceramah, diskusi kelompok dan penugasan  
 Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan), Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah) dan Group Investigation

#### F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

##### ➤ Media :

- LKS, Power Point
- Aplikasi Kahoot
- Foto-foto, gambar, denah, peta, dan dokumentasi audiovisual (film) yang relevan

##### Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus, LCD

##### Sumber Belajar :

- Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas X, Mediatama, tahun 2016
- Buku Siswa Sejarah Indonesia kelas X, Kemendikbud, tahun 2013
- Buku yang relevan
- Internet

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 45 menit )	Nilai nilai Karakter
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal( 15 menit )               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif dan menyenangkan untuk proses belajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi (kehadiran, agenda kegiatan, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).</li> <li>○ Peserta didik bersama guru mengawali pembelajaran dengan berdoa</li> <li>○ Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>○ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>○ Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.</li> </ul> </li> </ul>	Religiositas  Kemandirian
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kegiatan Inti Discovery Learning ( 60 menit )</li> </ul>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <b>1. Stimulation ( Pemberian Rangsangan)</b> </div>	Nasionalisme

<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menayangkan video pembelajaran mengenai tulisan tulisan dari penjuru dunia selanjutnya siswa membaca buku siswa terkait materi Masa praaksara di Indonesia</li> <li>Guru memberikan rangsangan/motivasi, menyinggung tentang kehidupan bangsa Indonesia di masa lalu.</li> </ul>	Kemandirian
<p><b>2. Problem Statement (Pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan sebanyak mungkin terkait dengan masalah yang berkaitan dengan Masa praaksara di Indonesia <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa yang dimaksud dengan masa praaksara ?</li> <li>Bagaimana pembabakan waktu zaman praaksara?</li> </ol> </li> </ul>	Rasa Ingin tahu Berpikir Kritis
<p><b>3. Data Collection (Mengumpulkan Data)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok dan menugaskan peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang relevan (buku, majalah, internet) untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi sehingga pengumpulan data bersifat variatif, untuk menemukan jawaban terkait identifikasi permasalahan dari Masa Praaksara di Indonesia</li> </ul>	Integritas Kemandirian
<p><b>4. Data Processing ( Pengolahan data )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan. Peserta didik mengolah data yang didapatkan melalui bermacam-macam sumber pembelajaran sehingga pengumpulan data bersifat menguatkan jawaban.</li> </ul>	Rasa Ingin tahu
<p><b>5. Verifikation ( Pembuktian )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik harus aktif menjawab pertanyaan dengan menggunakan games di Aplikasi Kahoot</li> <li>Guru mengamati dan memberikan nilai keaktifan peserta didik dalam menjawab soal di Aplikasi Kahoot.</li> </ul>	Berpikir kritis Integritas
<p><b>6. Generalization ( Menarik kesimpulan )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik merekonstruksi pemikiran dan aktifitas dalam proses kegiatan belajarnya</li> <li>Masing-masing kelompok menunjukkan seorang perwakilan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok, dan dianggapi oleh kelompok yang lain dan mengumpulkan hasil diskusi kelompok</li> <li>Tugas untuk kelompok lain adalah memberi pertanyaan, tanggapan atau sanggahan demi perbaikan hasil kelompok agar ditemukan suatu kesepakatan</li> <li>Guru memfasilitasi kalau peserta didik mengalami kesulitan dan memberikan klarifikasi kalau terjadi kesalahan konsep kepada kelompok peserta didik</li> </ul>	Kemandirian Rasa Ingin tahu Berpikir kritis
<p>➤ Penutup ( 15 menit )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak peserta didik untuk bersama-sama membuat kesimpulan/rangkuman dari materi yang telah di bahas.</li> <li>Sebagai bahan refleksi, guru menanyakan kepada peserta didik manfaat yang dapat kita peroleh setelah mempelajari topik yang diberikan pada tiap kelompok.</li> <li>Guru menugaskan peserta didik membuat resume dengan bimbingan guru tentang mencari pembagian zaman praaksara di Indonesia</li> <li>Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar</li> </ul>	Integritas Kemandirian

## H. Penilaian

### . Penilaian

- Teknik penilaian :
  - Penilaian Sikap : Observasi/Pengamatan
  - Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan Lisan
  - Penilaian Ketrampilan : Unjuk kerja; Presentasi; Laporan penugasan
- Bentuk Penilaian :
  - Observasi : Jurnal guru
  - Tes Tertulis : Uraian ; Laporan ; Paparan
  - Unjuk Kerja : Laporan ; Paparan
- Instrumen penilaian Sikap, pengetahuan dan ketrampilan (terlampir)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Cahyo Winarno, S.Pd.M.Pd.  
NIP.197510221999031006

Purworejo, 16 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Agustin Suci Wahyuningtyas, S.Pd  
NIP. 199108172019022006

## Lampiran 1. Instrumen Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses belajar berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi. Dalam Observasi ini misalnya dilihat aktivitas menyimak dan dalam mengeksplorasi data dari berbagai sumber berkaitan dengan Manusia ruang dan waktu dan tingkat perhatian peserta didik pada saat berdiskusi. Aspek yang dinilai kemampuan kerjasama, toleransi jujur, menghargai, dan tanggungjawab .

#### Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas : .....

Hari, Tanggal : .....

Pertemuan Ke- : .....

Materi Pokok : .....

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				
		Toleransi	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerjasama

### 2. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik pada saat menyajikan/mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok. Format penilaian dapat menggunakan contoh :

#### LEMBAR KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : .....

Materi : .....

Kelompok : .....

No	Nama Siswa	Kinerja Presentasi				Jmlh Skor	Nilai
		Kreatifitas	Keberanan substansi	Penyajian materi	Visual/ Grafis		
1							
2							
3							
4							
...							

#### Keterangan pengisian skor

4. Sangat tinggi
3. Tinggi
2. Cukup tinggi
1. Kurang

Keterangan:

NO	INDIKATOR	URAIAN
1	Kreativitas	Baru, unik, tidak asal berbeda
2	Kebenaran substansi materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sesuai dengan konsep dan teori yang benar dari sisi keilmuan</li> <li>▪ Tidak ada bagian yang salah/keliru</li> <li>▪ Tidak ada kesalahan penempatan gambar, suara dan teks</li> </ul>
3	Penyajian Materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Runtut sesuai dengan struktur keilmuan</li> <li>▪ Mengikuti alur logika yang jelas ( sistimatis ) Bervariasi</li> </ul>
4	Grafis	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tampilan layar ( warna, tataletak (layout))</li> <li>▪ Ilustrasi</li> </ul>

### 3. Penilaian Pengetahuan

#### a) Pemahaman Materi

Dalam mempelajari materi pada bab ini, tentu saja ada materi yang dengan mudah kalian pahami, ada juga yang sulit kalian pahami. Oleh karena itu, lakukanlah penilaian diri atas pemahaman kalian terhadap materi pada bab ini dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom PS (Paham Sekali), PSb (Paham Sebagian), BP (Belum Paham).

No	Sub-Materi Pokok	Paham Sekali	Paham Sebagian	Belum Paham
1.	Manusia Purba Indonesia dan Dunia			
2.	Manusia purba Indonesia, Asia, Afrika, dan Eropa. a. jenis-jenis, dan ciri-ciri serta tempat penemuan manusia purba b. hasil-hasil budaya manusia purba			
3.	Menyelesaikan permasalahan dalam membedakan empat ras yang ada di Dunia berdasarkan fosil-fosil yang ditemukan para ahli serta mengetahui asal usul nenek moyang bangsa Indonesia			
4.	Cara mengambil Keputusan keterkaitan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern dalam fisik dan budaya			

#### b) Penilaian pengetahuan

Dilakukan dalam bentuk mengerjakan Uji kompetensi.

### A. Soal Pengetahuan

**Jawablah pertanyaan di bawah ini secara singkat, jelas dan akurat!**

1. Dalam sebuah gua terdapat lukisan cap tangan, bagaimana mereka punya ide untuk memunculkan warna dalam lukisan tersebut?
2. Manusia purba pada awalnya belum mengenal berpakaian, bagaimana mereka kemudian mengenal pakaian?
3. Pada hakikatnya masa praaksara dianggap sebagai periode awal kehidupan manusia. masa praaksara berlangsung ketika manusia belum mengenal tulisan, jelaskan menurut pendapat anda!
4. Bagaimana sikap yang dapat anda terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah mempelajari kehidupan masa Praaksara?
5. Mengapa hasil budaya manusia pada masa praaksara penting dipelajari pada masa kini?

**B. Pedoman Penskoran**

$$1. \text{ Nilai soal no 1-5} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{20} \times 100$$