

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN TAMANAN
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah
Materi Pembelajaran : Konsep berpikir kronologis
Alokasi waktu : 3 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model Discovery Learning, peserta didik dapat menjelaskan konsep berpikir kronologis, dan menerapkan konsep berpikir kronologis dalam sejarah, serta peserta didik dapat menunjukkan perilaku spiritual dan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dalam proses pembelajaran

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi												
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan mempersilahkan <u>berdoa</u>, memeriksa kehadiran serta <u>kerapian</u> dan <u>kebersihan kelas</u> • memberikan motivasi kepada peserta didik • mengingatkan kembali kepada peserta didik tentang materi sebelumnya dan menghubungkan dengan materi ini • menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang akan dilaksanakan (Discovery learning) • menyampaikan penilaian yang dilaksanakan 												
Inti	<p>Stimulus</p> <p>1. <i>Menayangkan gambar</i> yang merangsang peserta didik untuk diamati peserta didik agar mendapat pengalaman belajar mengamati pengetahuan konseptual melalui kegiatan <u>membaca</u>, <u>mengamati situasi</u> atau melihat gambar. Contoh :</p> <p style="text-align: center;">Mari mengingat kembali</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>lahir</th> <th>SD/MI</th> <th>SMP/MTs</th> <th>SMA/MA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tanggal</td> <td>tahun</td> <td>tahun</td> <td>tahun</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>..... s.d</td> <td>..... s.d</td> <td>..... s.d</td> </tr> </tbody> </table> <p>Identifikasi Masalah</p> <p>2. Kegiatan peserta didik dalam <i>menemukan permasalahan</i> apa saja yang dihadapi, peserta didik mendapat pengalaman untuk menanya, mencari informasi, dan merumuskan masalah tentang konsep berpikir kronologis, waktu dalam sejarah. <u>berkelompok</u> (4 kelompok) yang berkaitan dengan konsep berpikir kronologis dalam sejarah, contoh : Bagaimana menerapkan konsep tersebut ?</p> <p>Pengumpulan Data</p> <p>3. <u>mencari dan mengumpulkan data /informasi yang dapat dari buku, referensi, internet, dan atau sumber lainnya di sekitar peserta didik</u>, digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi sesuai dengan pembahasan kelompok masing-masing</p> <p>Pengolahan Data</p>	lahir	SD/MI	SMP/MTs	SMA/MA	Tanggal	tahun	tahun	tahun s.d s.d s.d
lahir	SD/MI	SMP/MTs	SMA/MA										
Tanggal	tahun	tahun	tahun										
..... s.d s.d s.d										

Kegiatan	Deskripsi
	<p>4. peserta didik mengolah data untuk mencoba dan mengeksplorasi kemampuan pengetahuan konseptualnya untuk diaplikasikan pada kehidupan nyata, sehingga kegiatan ini juga akan melatih <i>keterampilan berfikir logis</i> dan aplikatif. Dengan mencontohkan masa lalu peserta didik Verifikasi</p> <p>5. peserta didik mengecek kebenaran atau keabsahan hasil pengolahan data melalui diskusi, atau mencari sumber yang relevan baik dari buku atau media, serta mengasosiasikannya sehingga menjadi suatu kesimpulan. Menarik Kesimpulan</p> <p>6. Mempresentasikan hasil diskusi masing masing kelompok secara bergantian. Satu kelompok presentasi yang lain memberikan tanggapan.</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • guru bersama peserta didik melakukan refleksi untuk menyimpulkan seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; • memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; • melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; <p>dan menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p>

C. Penilaian

1. **Sikap** (Jurnal)
2. **Pengetahuan** (Tes dan penugasan)
3. **Keterampilan** (Presentasi dan laporan)
- 4.

Mengetahui
Kepala SMAN Tamanan

Bondowoso, 23 Juni 2021
Guru Pengajar

Abdul Latif, S. Pd.
NIP.19630814 198703 1 015

Ahmad Sugiyono, S.S.
NIP. 19720401 200604 1020

Lampiran Penilaian

1. Sikap

Jurnal

Nama sekolah : SMA Negeri Tamanan
Tahun pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : X / Semester I
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

no	Waktu	Nama	Kejadian	sikap	+/-	Tindak lanjut
1						
2						
3						
Dst.						

Keterangan :

- Sikap yang menjadi penilaian adalah sikap spiritual dan sikap social ; jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif

2. Pengetahuan

Penilaian proses pembelajaran

Kegiatan kelompok

No/nama	Pernyataan					
	Gagasan		Kebenaran Konsep		Ketepatan istilah	
	Y	T	Y	T	Y	T
1. Ahmad						
2. Billy						
3. Dst.						

Keterangan:

- Diisi tanda cek (V): Y = ya/benar/tepat. T = tidak/tidak benar/tidak tepat
- Nilai = nilai perolehan/ nilai maksimal

Penilaian hasil pembelajaran

Tes tulis dengan uraian

Soal :

1. Konsep Kronologis sangat diperlukan dalam memecahkan masalah dalam sejarah . mengapa demikian ? Jelaskan argument Anda !

**KARTU SOAL NOMOR 1
(URAIAN)**

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : X / 1
Kurikulum : 2013

Kompetensi Dasar	: 3.1. Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah
Materi	: Konsep Berpikir Sejarah
Indikator Soal	: Siswa mampu menjelaskan alasan konsep kronologis sangat diperlukan dalam memecahkan masalah dalam sejarah
Level Kognitif	: Level 3

Soal: Konsep Kronologis sangat diperlukan dalam memecahkan masalah dalam sejarah . mengapa demikian ? Jelaskan argument Anda !

Jawaban :

1. -. Kronologis merupakan unsur penting dalam sejarah.

SKOR	KRITERIA
6	Menjelaskan dengan benar dan disertai uraian yang sangat jelas
4	Menjelaskan dengan benar dan disertai uraian yang cukup jelas
2	Menjelaskan dengan benar dan disertai uraian yang kurang jelas
1	Tidak dapat menjelaskan dengan benar

KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran : Sejarah

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
1	3.1 Memahami konsep berpikir kronologis , diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah	Konsep Berpikir Sejarah	X / 1	Siswa mampu menjelaskan alasan konsep kronologis sangat diperlukan dalam memecahkan masalah dalam sejarah	3	Uraian	1

3. Keterampilan

Unjuk kerja (Presentasi)

Nama sekolah : SMA Negeri Tamanan
 Tahun pelajaran : 2021/2022
 Kelas/Semester : X / Semester I
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Nama : _____

Kelas : _____

No.	Komponen	Skor (1- 4)
1.	Penguasaan Materi a. Kemampuan konseptualisasi b. Kemampuan menjelaskan c. Kemampuan berargumentasi	
2.	Penyajian a. Sistematika Penyajian b. Visualisasi	
3	Komunikasi Verbal a. Penggunaan Verbal b. Intonasi dan Tempo	
Total Skor		7 - 28

Nilai = skor perolehan / skor maksimal

Skor maksimal = 28

Aspek yang dinilai	Kriteria			
	1	2	3	4
Penguasaan Materi	Kemampuan konseptualisasi , menjelaskan dan berargumentasi sangat tidak menguasai	Kemampuan konseptualisasi , menjelaskan dan berargumentasi tidak menguasai	Penguasaan materi tentang kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi bagus tapi belum terarah	Penguasaan materi tentang kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi bagus dan sudah terarah
Penyajian	Penyajian materi belum sistematis dan visualisasi bagus	Penyajian materi kurang sistematis dan visualisasi bagus	Penyajian materi sistematis dan visualisasi bagus	Penyajian materi sangat sistematis dan visualisasi sangat bagus
Komunikasi Verbal	Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan temponya sangat tidak baik	Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan temponya tidak baik	Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan temponya sudah baik tapi belum menggunakan ejaan yang benar	Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan temponya sudah baik dan menggunakan ejaan yang benar

Penilaian hasil pembelajaran

Buatlah laporan dari hasil diskusi tentang Konsep Berpikir Kronologis dalam Sejarah !

Pedoman penskoran

Kriteria	Indikator	Skor
Pelaporan	laporan menarik dan sesuai materi	10
	laporan menarik dan kurang sesuai materi	6
	laporan tidak menarik dan tidak sesuai materi	2
Skor maksimal		10

Nilai = (skor perolehan : skor maksimal) x 100.