

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kepohbaru
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X/ 1
 Materi Pokok : Konsep Berpikir Kronologis, Diakronik, Sinkronik, Ruang dan Waktu
 Alokasi Waktu : 4 JP

| Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator | Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator |
|---|--|
| 3.1 Menganalisis konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah | 4.1 Menyajikan hasil penerapan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain |
| 3.1.1 Memahami konsep berpikir diakronik dan sinkronik dalam sejarah 3.1.2 Memahami konsep berpikir kronologis, periodisasi dan konsep waktu dalam sejarah | 4.1.1 Menyajikan hasil penerapan konsep berpikir diakronik dan sinkronik dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain 4.1.2 Menyajikan hasil penerapan konsep berpikir kronologi dan periodisasi dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain |

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah dan menyajikan hasil penerapan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain **secara proaktif dan disiplin**

Kegiatan Pembelajaran

| Tahapan | Pertemuan ke-/Topik Materi | |
|---------------------------|---|--|
| | Pert 1. Konsep Berpikir dalam Sejarah | Pert 2. Kronologi dan Periodisasi dalam Sejarah |
| Pendahuluan | Berdoa, menyiapkan peserta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan. | |
| Kegiatan Inti | Scientific Learning 1. Mengamati 2. Menanya 3. Mengumpulkan Informasi 4. Mengasosiasi 5. Mengkomunikasikan | Scientific Learning 1. Mengamati 2. Menanya 3. Mengumpulkan Informasi 4. Mengasosiasi Mengkomunikasikan |
| Penutup | Menyusun simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya. | |
| Media/Alat&Sumber Belajar | Powerpoint, Video Youtube Miftakhul Khassanah, Buku | Powerpoint, Video Youtube Miftakhul Khassanah, Buku |
| Penilaian Hasil Belajar | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentasi | |

Kepala Sekolah

Bojonegoro, 12 Juli 2021
Guru Mapel

Dra. Wiwik Widowati, M.Pd.
NIP. 19670421 199512 2 007

Miftakhul Khassanah, S.Pd.
NIP. 19960310 201903 2 013

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.1&4.1 (Konsep Berpikir Kronologis, Diakronik, Sinkronik, Ruang dan Waktu)
Minggu ke-1. Konsep Berpikir dalam Sejarah (Diakronik, Sinkronik, Ruang dan Waktu dalam Sejarah)

| Kegiatan Pembelajaran | | |
|---|---|--|
| | Normal | New Normal |
| <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p> |
| <p>Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p style="text-align: center;">Pendekatan Scientific</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Pengantar Konsep Berpikir dalam Sejarah (Diakronik, Sinkronik, Ruang dan Waktu dalam Sejarah) dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri. | <p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya youtube Miftakhul Khassanah dengan judul Pengantar Materi Konsep Berpikir dalam Sejarah (Diakronik, Sinkronik, Ruang dan Waktu dalam Sejarah ()). Peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Konsep Berpikir dalam Sejarah (Diakronik, Sinkronik, Ruang dan Waktu dalam Sejarah) dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Konsep Berpikir dalam Sejarah (Diakronik, Sinkronik, Ruang dan Waktu dalam Sejarah) (HOTS). | <p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru | <p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p> |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Konsep Berpikir dalam Sejarah (Diakronik, Sinkronik, Ruang dan Waktu dalam Sejarah)” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | <p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p> |

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.1&4.1 (Konsep Berpikir Kronologis, Diakronik, Sinkronik, Ruang dan Waktu)

Minggu ke-1. Kronologi dan Periodisasi Serta Konsep Waktu dalam Sejarah

| Kegiatan Pembelajaran | | |
|---|---|--|
| | Normal | New Normal |
| <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p> |
| <p>Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Kronologi dan Periodisasi Serta Konsep Waktu dalam Sejarah dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri. | <p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya youtube Miftakul Khassanah dengan judul Pengantar Materi Kronologi dan Periodisasi Serta Konsep Waktu dalam Sejarah (https://youtu.be/DgrDcp5ld2s). Peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Kronologi dan Periodisasi Serta Konsep Waktu dalam Sejarah dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Kronologi dan Periodisasi Serta Konsep Waktu dalam Sejarah (HOTS). | <p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru | <p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p> |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Kronologi dan Periodisasi Serta Konsep Waktu dalam Sejarah” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | <p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p> |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kepohbaru
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/ Semester : X/ 1
Materi Pokok : Konsep Perubahan dan Keberlanjutan dalam Sejarah
Alokasi Waktu : 2 JP

| Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator | Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator |
|---|--|
| 3.2 Memahami konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah | 4.2 Menerapkan konsep perubahan dan keberlanjutan dalam mengkaji peristiwa sejarah |
| 3.2.1 Menganalisis konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah | 4.2.1 Menerapkan konsep perubahan dan keberlanjutan dalam mengkaji peristiwa sejarah |

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan penugasan, peserta didik mampu memahami konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah dan menerapkan konsep perubahan dan keberlanjutan dalam mengkaji peristiwa sejarah secara proaktif dan disiplin

Kegiatan Pembelajaran

| Tahapan | Pertemuan ke-/Topik Materi | |
|---------------------------|---|--|
| | Pert 3. Perubahan dan Keberlanjutan | |
| Pendahuluan | Berdoa, menyiapkan peserta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan. | |
| Kegiatan Inti | Scientific Learning 1. Mengamati 2. Menanya 3. Mengumpulkan Informasi 4. Mengasosiasi 5. Mengkomunikasikan | |
| Penutup | Menyusun simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya. | |
| Media/Alat&Sumber Belajar | Powerpoint, Video Youtube Miftakhul Khassanah, Buku | |
| Penilaian Hasil Belajar | <ul style="list-style-type: none">▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentasi | |

Kepala Sekolah

Bojonegoro, 12 Juli 2021
Guru Mapel

Dra. Wiwik Widowati, M.Pd.
NIP. 19670421 199512 2 007

Miftakhul Khassanah, S.Pd.
NIP. 19960310 201903 2 013

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.2&4.2 (Perubahan dan Keberlanjutan dalam Sejarah)

Materi: Perubahan dan Keberlanjutan dalam Sejarah

| Kegiatan Pembelajaran | | |
|---|---|--|
| | Normal | New Normal |
| <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p> |
| <p>Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Perubahan dan Keberlanjutan dalam Sejarah dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri. | <p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya youtube Miftakul Khassanah dengan judul Pengantar Materi Perubahan dan Keberlanjutan dalam Sejarah (https://youtu.be/DgrDcp5ld2s). Peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Perubahan dan Keberlanjutan dalam Sejarah dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Perubahan dan Keberlanjutan dalam Sejarah (HOTS). | <p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru | <p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p> |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Perubahan dan Keberlanjutan dalam Sejarah ” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | <p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p> |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kepohbaru
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X/ 1
 Materi Pokok : Sebelum Mengenal Tulisan dan Terbentuknya Kepulauan Indonesia
 Alokasi Waktu : 4 JP

| Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator | Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator |
|---|---|
| 3.3 Menganalisis kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (melanesoid, proto, dan deutero melayu) | 4.3 Menyajikan informasi mengenai kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (melanesoid, proto, dan deutero melayu) dalam bentuk tulisan |
| 3.3.1 Menganalisis kehidupan manusia sebelum mengenal tulisan. 3.3.2 Menganalisis terbentuknya kepulauan Indonesia | 4.3.1 Menyajikan informasi mengenai kehidupan manusia sebelum mengenal tulisan 4.3.2 Menyajikan informasi mengenai terbentuknya kepulauan Indonesia. |

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (melanesoid, proto, dan deutero melayu) dan menyajikan informasi mengenai kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (melanesoid, proto, dan deutero melayu) dalam bentuk tulisan **secara proaktif dan disiplin**

Kegiatan Pembelajaran

| Tahapan | Pertemuan ke-/Topik Materi | |
|---------------------------|---|---|
| | Pert 4. Sebelum Mengenal Tulisan | Pert 5. Terbentuknya Kepulauan Indonesia |
| Pendahuluan | Berdoa, menyiapkan peserta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan. | |
| Kegiatan Inti | Scientific Learning <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati • Menanya • Mengumpulkan Informasi • Mengasosiasi • Mengkomunikasikan | Scientific Learning <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati • Menanya • Mengumpulkan Informasi • Mengasosiasi • Mengkomunikasikan |
| Penutup | Menyusun simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya. | |
| Media/Alat&Sumber Belajar | Powerpoint, Video Youtube Miftakhul Khassanah, Buku | Powerpoint, Video Youtube Miftakhul Khassanah, Buku |
| Penilaian Hasil Belajar | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentasi | |

Kepala Sekolah

Dra. Wiwik Widowati, M.Pd.
 NIP. 19670421 199512 2 007

Bojonegoro, 12 Juli 2021
 Guru Mapel

Miftakhul Khassanah, S.Pd.
 NIP. 19960310 201903 2 013

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.3&4.3 (Kehidupan Manusia Praaksara)

Materi: Sebelum Mengenal Tulisan

| Kegiatan Pembelajaran | | |
|---|---|--|
| | Normal | New Normal |
| <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p> |
| <p>Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Sebelum Mengenal Tulisan dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri. | <p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya youtube Miftakhul Khassanah dengan judul Pengantar Materi Sebelum Mengenal Tulisan (https://youtu.be/DgrDcp5ld2s). Peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Perubahan dan Keberlanjutan dalam Sejarah dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Sebelum Mengenal Tulisan (HOTS). | <p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru | <p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p> |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Sebelum Mengenal Tulisan ” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | <p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p> |

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.3&4.3 (Kehidupan Manusia Praaksara)

Materi: Terbentuknya Kepulauan Indonesia

| Kegiatan Pembelajaran | | |
|---|---|---|
| | Normal | New Normal |
| <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p> |
| <p>Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Terbentuknya Kepulauan Indonesia dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri. | <p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya youtube Miftakhul Khassanah dengan judul Terbentuknya Kepulauan Indonesia (https://youtu.be/DgrDcp5ld2s). Peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Perubahan dan Keberlanjutan dalam Sejarah dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar materi Terbentuknya Kepulauan Indonesia (HOTS). | <p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru | <p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p> |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Terbentuknya Kepulauan Indonesia” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | <p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p> |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kepohbaru
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X/ 1
 Materi Pokok : Sebelum Mengenal Tulisan dan Terbentuknya Kepulauan Indonesia
 Alokasi Waktu : 4 JP

| Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator | Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator |
|---|---|
| 3.4 Menganalisis kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (melanesoid, proto, dan deuterio melayu) | 4.3 Menyajikan informasi mengenai kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (melanesoid, proto, dan deuterio melayu) dalam bentuk tulisan |
| 3.4.1 Mengetahui jenis-jenis manusia purba pada masa praaksara 3.4.2 Menganalisis asal-usul dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia | 4.3.1 Menyajikan informasi mengenai jenis-jenis manusia purba pada masa praaksara 4.3.2 Menyajikan informasi mengenai asal-usul dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia |

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (melanesoid, proto, dan deuterio melayu) dan menyajikan informasi mengenai kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (melanesoid, proto, dan deuterio melayu) dalam bentuk tulisan **secara proaktif dan disiplin**

Kegiatan Pembelajaran

| Tahapan | Pertemuan ke-/Topik Materi | |
|---------------------------|---|---|
| | Pert 6. Mengetahui Manusia Purba | Pert 7. Asal-Usul dan Persebaran Nenek Moyang |
| Pendahuluan | Berdoa, menyiapkan peserta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan. | |
| Kegiatan Inti | Scientific Learning <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati • Menanya • Mengumpulkan Informasi • Mengasosiasi • Mengkomunikasikan | Scientific Learning <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati • Menanya • Mengumpulkan Informasi • Mengasosiasi • Mengkomunikasikan |
| Penutup | Menyusun simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya. | |
| Media/Alat&Sumber Belajar | Powerpoint, Video Youtube Miftakhul Khassanah, Buku | Powerpoint, Video Youtube Miftakhul Khassanah, Buku |
| Penilaian Hasil Belajar | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentasi | |

Kepala Sekolah

Bojonegoro, 12 Juli 2021
Guru Mapel

Dra. Wiwik Widowati, M.Pd.
NIP. 19670421 199512 2 007

Miftakhul Khassanah, S.Pd.
NIP. 19960310 201903 2 013

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.3&4.3 (Kehidupan Manusia Praaksara)

Materi: Mengenal Manusia Purba

| Kegiatan Pembelajaran | | |
|---|---|---|
| | Normal | New Normal |
| <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p> |
| <p>Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Mengenal Manusia Purba dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri. | <p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya tentang Mengenal Manusia Purba. Peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Mengenal Manusia Purba dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar materi Mengenal Manusia Purba (HOTS). | <p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru | <p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p> |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Mengenal Manusia Purba” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | <p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p> |

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.3&4.3 (Kehidupan Manusia Praaksara)

Materi: Asal-Usul dan Persebaran Nenek Moyang

| Kegiatan Pembelajaran | | |
|---|---|---|
| | Normal | New Normal |
| <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p> |
| <p>Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Asal-Usul dan Persebaran Nenek Moyang dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri. | <p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Asal-Usul dan Persebaran Nenek Moyang dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar materi Asal-Usul dan Persebaran Nenek Moyang (HOTS). | <p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru | <p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p> |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Asal-Usul dan Persebaran Nenek Moyang” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | <p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p> |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kepohbaru
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X/ 1
 Materi Pokok : Sebelum Mengenal Tulisan dan Terbentuknya Kepulauan Indonesia
 Alokasi Waktu : 4 JP

| Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator | Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator |
|--|--|
| 3.5 Menganalisis kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (melanesoid, proto, dan deuterio melayu) | 4.3 Menyajikan informasi mengenai kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (melanesoid, proto, dan deuterio melayu) dalam bentuk tulisan |
| 3.5.1 Menganalisis corak kehidupan masyarakat masa praaksara | 4.3.1 Menyajikan informasi mengenai corak kehidupan masyarakat masa praaksara |
| 3.5.2 Menganalisis perkembangan teknologi masyarakat praaksara | 4.3.2 Menyajikan informasi mengenai perkembangan teknologi masyarakat praaksara |

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (melanesoid, proto, dan deuterio melayu) dan menyajikan informasi mengenai kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (melanesoid, proto, dan deuterio melayu) dalam bentuk tulisan **secara proaktif dan disiplin**

Kegiatan Pembelajaran

| Tahapan | Pertemuan ke-/Topik Materi | |
|---------------------------|---|---|
| | Pert 8. Corak Kehidupan Masyarakat Praaksara | Pert 9. Perkembangan Teknologi Masyarakat Praaksara |
| Pendahuluan | Berdoa, menyiapkan peserta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan. | |
| Kegiatan Inti | Scientific Learning <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati • Menanya • Mengumpulkan Informasi • Mengasosiasi • Mengkomunikasikan | Scientific Learning <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati • Menanya • Mengumpulkan Informasi • Mengasosiasi • Mengkomunikasikan |
| Penutup | Menyusun simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya. | |
| Media/Alat&Sumber Belajar | Powerpoint, Video Youtube Miftakhul Khassanah, Buku | Powerpoint, Video Youtube Miftakhul Khassanah, Buku |
| Penilaian Hasil Belajar | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentasi | |

Kepala Sekolah

Bojonegoro, 12 Juli 2021
Guru Mapel

Dra. Wiwik Widowati, M.Pd.
NIP. 19670421 199512 2 007

Miftakhul Khassanah, S.Pd.
NIP. 19960310 201903 2 013

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.3&4.3 (Kehidupan Manusia Praaksara)

Materi: Corak Kehidupan Masyarakat Praaksara

| Kegiatan Pembelajaran | | |
|---|---|---|
| | Normal | New Normal |
| <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p> |
| <p>Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Corak Kehidupan Masyarakat Praaksara dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri. | <p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya. Peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Corak Kehidupan Masyarakat Praaksara dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar materi Corak Kehidupan Masyarakat Praaksara (HOTS). | <p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru | <p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p> |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Corak Kehidupan Masyarakat Praaksara” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | <p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p> |

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.3&4.3 (Kehidupan Manusia Praaksara)

Materi: Perkembangan Teknologi Masyarakat Praaksara

| Kegiatan Pembelajaran | | |
|---|---|---|
| | Normal | New Normal |
| <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p> |
| <p>Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Perkembangan Teknologi Masyarakat Praaksara dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri. | <p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Perkembangan Teknologi Masyarakat Praaksara dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar materi Perkembangan Teknologi Masyarakat Praaksara (HOTS). | <p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru | <p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p> |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Perkembangan Teknologi Masyarakat Praaksara” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | <p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p> |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kepohbaru
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X/ 1
 Materi Pokok : Hasil dan Nilai Budaya Masyarakat Praaksara
 Alokasi Waktu : 4 JP

| Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator | Kompetensi Dasar Ketrampilan dan Indikator |
|---|--|
| 3.4 Memahami hasil-hasil dan nilai- nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat | 4.4 Menyajikan hasil-hasil dan nilai- nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dalam bentuk tulisan |
| 3.4.1 Memahami hasil-hasil kebudayaan masyarakat praaksara 3.4.2 Memahami kehidupan masyarakat praaksara dan pengaruhnya dalam kehidupan | 4.4.1 Menyajikan hasil-hasil kebudayaan masyarakat praaksara dalam bentuk tulisan 4.4.2 Menyajikan hasil kehidupan masyarakat praaksara dan pengaruhnya dalam kehidupan dalam bentuk tulisan. |

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan penugasan, peserta didik mampu memahami hasil-hasil dan nilai- nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dan menyajikan hasil-hasil dan nilai- nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dalam bentuk tulisan **secara proaktif dan disiplin**

Kegiatan Pembelajaran

| Tahapan | Pertemuan ke-/Topik Materi | |
|---------------------------|--|---|
| | Pert 10. Hasil Kebudayaan Masyarakat Praaksara | Pert 11. Pengaruh dalam Kehidupan Lingkungan |
| Pendahuluan | Berdoa, menyiapkan peserta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan. | |
| Kegiatan Inti | Scientific Learning <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati • Menanya • Mengumpulkan Informasi • Mengasosiasi • Mengkomunikasikan | Scientific Learning <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati • Menanya • Mengumpulkan Informasi • Mengasosiasi • Mengkomunikasikan |
| Penutup | Menyusun simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya. | |
| Media/Alat&Sumber Belajar | Powerpoint, Video Youtube Miftakhul Khassanah, Buku | Powerpoint, Video Youtube Miftakhul Khassanah, Buku |
| Penilaian Hasil Belajar | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Ketrampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentasi | |

Kepala Sekolah

Bojonegoro, 12 Juli 2021
Guru Mapel

Dra. Wiwik Widowati, M.Pd.
NIP. 19670421 199512 2 007

Miftakhul Khassanah, S.Pd.
NIP. 19960310 201903 2 013

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.3&4.3 (Kehidupan Manusia Praaksara)

Materi: Hasil Kebudayaan Masyarakat Praaksara

| Kegiatan Pembelajaran | | |
|---|---|---|
| | Normal | New Normal |
| <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p> |
| <p>Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Hasil Kebudayaan Masyarakat Praaksara dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri. | <p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya. Peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Hasil Kebudayaan Masyarakat Praaksara dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar materi Hasil Kebudayaan Masyarakat Praaksara (HOTS). | <p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru | <p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p> |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Hasil Kebudayaan Masyarakat Praaksara” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | <p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p> |

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.4&4.4 (Kehidupan Manusia Praaksara)

Materi: Pengaruh Hasil Budaya Masyarakat Praaksara bagi kehidupan Terdekat

| Kegiatan Pembelajaran | | |
|---|---|---|
| | Normal | New Normal |
| <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p> |
| <p>Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Pengaruh Hasil Budaya Masyarakat Praaksara bagi kehidupan Terdekat dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri. | <p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Pengaruh Hasil Budaya Masyarakat Praaksara bagi kehidupan Terdekat dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar materi Pengaruh Hasil Budaya Masyarakat Praaksara bagi kehidupan Terdekat (HOTS). | <p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru | <p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p> |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Pengaruh Hasil Budaya Masyarakat Praaksara bagi kehidupan Terdekat” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | <p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p> |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kepohbaru
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : X/ 1
 Materi Pokok : Teori Masuk dan Berkembangnya Agama dan Kebudayaan Hindu-Buddha ke Indonesia
 Alokasi Waktu : 2 JP

| Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator | Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator |
|--|--|
| 3.5 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia | 4.5 Mengolah informasi tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan |
| 3.5.1 Menganalisis teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia | 4.5.1 Mengolah informasi tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan |

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia dan mengolah informasi tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan **secara proaktif dan disiplin**

Kegiatan Pembelajaran

| Tahapan | Pertemuan ke-/Topik Materi | |
|---------------------------|---|--|
| | Pert 12. Teori Masuknya Hindu-Buddha ke Indonesia | |
| Pendahuluan | Berdoa, menyiapkan peserta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan. | |
| Kegiatan Inti | Scientific Learning <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati • Menanya • Mengumpulkan Informasi • Mengasosiasi • Mengkomunikasikan | |
| Penutup | Menyusun simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya. | |
| Media/Alat&Sumber Belajar | Powerpoint, Video Youtube Miftakhul Khassanah, Buku | |
| Penilaian Hasil Belajar | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentasi | |

Kepala Sekolah

Bojonegoro, 12 Juli 2021
Guru Mapel

Dra. Wiwik Widowati, M.Pd.
NIP. 19670421 199512 2 007

Miftakhul Khassanah, S.Pd.
NIP. 19960310 201903 2 013

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.5&4.5 (Teror Masuknya Hindu-Buddha ke Indonesia)

Materi: Teror Masuknya Hindu-Buddha ke Indonesia

| Kegiatan Pembelajaran | | |
|--|---|---|
| | Normal | New Normal |
| Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p> |
| Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Saintifik | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Teror Masuknya Hindu-Buddha ke Indonesia dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri. | <p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya. Peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Teror Masuknya Hindu-Buddha ke Indonesia dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar materi Teror Masuknya Hindu-Buddha ke Indonesia (HOTS). | <p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru | <p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. | <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p> |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Teror Masuknya Hindu-Buddha ke Indonesia” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam | <p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p> |