

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Sekolah : SMAN 1 KEDUNGREJA	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : SEJARAH INDONESIA	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Email : ujangarifhardika@gmail.com		
Materi : Cara Berpikir Sejarah		

A. KOMPETENSI DASAR

KD	IPK
3.1 Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah	3.1.1 Menjelaskan pengertian sejarah 3.1.2 Membedakan sejarah sebagai peristiwa, kisah, ilmu, dan seni
4.1 Menyajikan hasil penerapan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain	4.1.1 Mengklasifikasikan kejadian sejarah

B. TUJUAN

- Melalui pembelajaran *Scientific* dengan Model Group Investigation, dengan Metode diskusi, ceramah, presentasi, dan tes diharapkan Siswa dapat memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah, lantas menyajikan hasil penerapan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain. Siswa juga diharapkan dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya (**Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**), mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab, serta dapat mengembangkan kemampuan **berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C)**

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran PBL	Media : ➢ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➢ <i>Lembar penilaian</i> ➢ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➢ Penggaris, spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dihimbau untuk gabung/login pada aplikasi Microsoft Teams. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengkaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari/Apresepsi (dapat ditampilkan link video) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	
KEGIATAN INTI	Mengidentifikasi Topik Dan Membuat Kelompok	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok dengan menggunakan aplikasi Microsoft Teams. Peserta didik memerhati pembagian tema yang dilakukan oleh guru <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 1 Menjelaskan pengertian sejarah Kelompok 2 Membedakan sejarah sebagai peristiwa Kelompok 3 Membedakan sejarah sebagai seni Kelompok 4 Membedakan sejarah sebagai ilmu Kelompok 5 Membedakan sejarah sebagai kisah Kelompok 6 Mengklasifikasikan kejadian sejarah berdasarkan ruang lingkup sejarah
	Mencari Informasi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa di dalam kelompok mengidentifikasi topik yang didapat dengan mencari, mengumpulkan, memilah, menganalisis informasi menggunakan buku dan internet (hp masing-masing)
	Mencatat Hasil Pencarian Informasi	Siswa didalam kelompok menuliskan hasil identifikasi dan analisis dalam bentuk Peta Konsep
	Mengkomunikasikan	<ol style="list-style-type: none"> Dilakukan undian untuk menentukan kelompok yang mempresentasikan hasil dikusinya Tanya jawab dilakukan dengan tertib dan kondusif
PENUTUP	Siswa dibawah bimbingan guru menyimpulkan pelajaran dan mengambil hikmah dari pelajaran, melakukan refleksi, merencanakan tindak lanjut, dan mengakiri pembelajaran dengan salam.	

D. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Kedungreja

Kedungreja, 02 Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

RAJAN, S.Pd., S.S., M.Pd.
NIP. 19650912 199412 1 005

UJANG ARIF HARDIKA, S.Pd., M.Pd.
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Sekolah : SMAN 1 KEDUNGREJA	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : SEJARAH INDONESIA	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 2 dan 3
Email : ujangarifhardika@gmail.com		
Materi : Cara Berpikir Sejarah		

A. KOMPETENSI DASAR

KD	IPK
3.1 Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah	3.1.3 Memahami cara berpikir kronologis dalam mempelajari sejarah 3.1.4 Memahami cara berpikir diakronik dalam mempelajari sejarah
4.1 Menyajikan hasil penerapan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain	4.1.2 Menyajikan secara tertulis kesimpulan tentang konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah

B. TUJUAN

- Melalui pembelajaran *Scientific* dengan Model Group Investigation, dengan Metode diskusi, ceramah, presentasi, dan tes diharapkan Siswa dapat memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah, lantas menyajikan hasil penerapan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain. Siswa juga diharapkan dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya (**Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**), mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab, serta dapat mengembangkan kemampuan **berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C)**

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran PBL	Media : ➢ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➢ <i>Lembar penilaian</i> ➢ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➢ Penggaris, spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dihimbau untuk gabung/login pada aplikasi Microsoft Teams. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengkaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari/Apresepsi (dapat ditampilkan link video) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	
KEGIATAN INTI	Mengidentifikasi Topik Dan Membuat Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok dengan menggunakan aplikasi Microsoft Teams. b. Peserta didik memerhati pembagian tema yang dilakukan oleh guru <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 1 Menjelaskan cara berpikir kronologi Kelompok 2 Mengidentifikasi peristiwa sejarah dengan cara kronologi Kelompok 3 Memahami cara berpikir diakronik Kelompok 4 Memahami cara berpikir sinkronik Kelompok 5 Membedakan cara berpikir diakronik dan sinkronik
	Mencari informasi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa di dalam kelompok mendidentifikasi topik yang didapat dengan mencari, mengumpulkan, memilah, menganalisis informasi menggunakan buku dan internet (hp masing-masing)
	Mencatat Hasil Pencarian Informasi	Siswa didalam kelompok menuliskan hasil identifikasi dan analisis dalam bentuk Peta Konsep
Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> a. Dilakukan undian untuk menentukan kelompok yang mempresentasikan hasil dikusinya b. Tanya jawab dilakukan dengan tertib dan kondusif 	
PENUTUP	Siswa dibawah bimbingan guru menyimpulkan pelajaran dan mengambil hikmah dari pelajaran, melakukan refleksi, merencanakan tindak lanjut, dan salam	

D. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Kedungreja

Kedungreja, 02 Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

RAJAN, S.Pd., S.S., M.Pd.
NIP. 19650912 199412 1 005

UJANG ARIF HARDIKA, S.Pd., M.Pd.
NIP. –

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Sekolah : SMAN 1 KEDUNGREJA	Kelas/Semester : X / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : SEJARAH INDONESIA	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 4, 5 dan 6
Email : ujangarifhardika@gmail.com		

Materi : Cara Berpikir Sejarah

A. KOMPETENSI DASAR

KD	IPK
3.1 Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah	3.1.5 Memahami cara berpikir sinkronik dalam mempelajari sejarah 3.1.6 Menjelaskan konsep mempelajari sejarah periodisasi 3.1.7 Menjelaskan konsep mempelajari sejarah kronik 3.1.8 Menjelaskan konsep mempelajari sejarah historiografi
4.1 Menyajikan hasil penerapan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain	4.1.3 Membuat kisah sejarah di tempat tinggal masing-masing siswa

B. TUJUAN

- Melalui pembelajaran *Scientific* dengan Model Group Investigation, dengan Metode diskusi, ceramah, presentasi, dan tes diharapkan Siswa dapat menganalisis Proses Masuk Penjajahan Bangsa Eropa, lantas menyusun laporan hasil diskusi dalam bentuk lembar hasil diskusi. Siswa juga diharapkan dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya (**Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**), mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab, serta dapat mengembangkan kemampuan **berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, kreativitas (4C)**

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran	Media :	Alat/Bahan :
PBL	<ul style="list-style-type: none"> Worksheet atau lembar kerja (siswa) Lembar penilaian LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt) 	<ul style="list-style-type: none"> Penggaris, spidol, papan tulis Laptop & infocus
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dihimbau untuk gabung/login pada aplikasi Microsoft Teams. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengkaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari/Apresepsi (dapat ditampilkan link video) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	
KEGIATAN INTI	Mengidentifikasi Topik Dan Membuat Kelompok	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok dengan menggunakan aplikasi Microsoft Teams. Peserta didik memerhatikan pembagian tema yang dilakukan oleh guru <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 1 Memahami cara berpikir sinkronik dalam mempelajari sejarah Kelompok 2 Menjelaskan konsep mempelajari sejarah periodisasi Kelompok 3 Menjelaskan konsep mempelajari sejarah kronik Kelompok 4 Menjelaskan konsep mempelajari sejarah historiografi Siswa mempresentasikan hasil diskusi. Seluruh siswa didalam kelompok melakukan presentasi secara bergantian, siswa (dikelompok lain) menyimak, menulis didalam buku, dan bertanya apabila ada permasalahan atau temuan selama memperhatikan kelompok yang berdiskusi. Siswa didalam kelompok memperbaiki hasil tulisan berdasarkan saran dari kelompok lain sesuai dengan rubrik yang diberikan oleh guru. Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan yang dialami saat menulis. Siswa menyimak umpan balik dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan dalam menuliskan hasil observasi guru pada saat siswa berdiskusi. Siswa menyempurnakan kembali hasil tulisannya berdasarkan umpan balik dari kelompok lain dan guru. Guru memberikan penghargaan terhadap tulisan yang terbaik dari kelompok.
Evaluasi Pembelajaran	Siswa mencatat soal evaluasi yang diberikan guru sejumlah 5 butir, dikerjakan dirumah dan dikumpulkan dipertemuan berikutnya.	
PENUTUP	Siswa dibawah bimbingan guru menyimpulkan pelajaran dan mengambil hikmah dari pelajaran, melakukan refleksi, merencanakan tindak lanjut, dan salam	

D. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Kedungreja

Sampang, 02 Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

RAJAN, S.Pd., S.S., M.Pd.
NIP. 19650912 199412 1 005

UJANG ARIF HARDIKA, S.Pd., M.Pd.
NIP. -