RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	**: SMP Islam At-Thohariyah**	**Kelas/Semester**	**: VII / 1**	**KD**	**: 3.2 dan 4.2**
Mata Pelajaran	**: PAI**	**Alokasi Waktu**	**: 3 x 40 menit**	**Pertemuan ke**	**: 1**
Materi	**:**	**Hidup Jadi Lebih Damaidengan Ikhlas,Sabar, dan Pemaaf**			

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi dan menjelaskan hukum bacaan *nun sukun* dan *tanwin* dalam *Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Ali-Imrán/3:134*
- Mendemontrasikan bacaan *Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Ali-Imrán/3:134* dengan *tartil*
- Menyebutkan arti *Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Ali-Imrá n/3:134* serta *hadis* tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.
- Menjelaskan makna makna *Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Ali-Imrán/3: 134* serta *hadis* tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.
- Menunjukkan contoh perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf sebagai implementasi *Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Ali-Imrán/3:134,* serta *hadis* yang terkait
- Menampilkan contoh perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf sebagai implementasi *Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Ali-Imrán/3:134,* serta *hadis yang* terkait

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	• Whattsapp, Goole meet, quiziz, google form dll • Slide presentasi (ppt)	**ALAT**	• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	**SUMBER**	• Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

PENDAHULUAN	• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***) • Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Google meet atau media daring lainnya)*** • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi ***Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134 .*** *(Literasi)* • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134 .*** *(HOTS)* • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134 .****(Collecting information and Problem solving)* • *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya *(Communication)* • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3:134 ,*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)*
PENUTUP	• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

BADRUL MUNIR AL HILMANI, S.Pd.I

…… …….2021
Guru Mata Pelajaran

BADRUL MUNIR AL HILMANI, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP Mata Pelajaran : PAI	Kelas/Semester : VII / 1 Alokasi Waktu : 3 x 40 menit	KD : 3.2 dan 4.2 Pertemuan ke : 2
Materi :	**Hidup Jadi Lebih Damaidengan Ikhlas,Sabar, dan Pemaaf**	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi dan menjelaskan hukum bacaan *nun sukun* dan *tanwin* dalam *Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Ali-Imrán/3:134*
- Mendemontrasikan bacaan *Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Ali-Imrán/3:134* dengan *tartil*
- Menyebutkan arti *Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Ali-Imrá n/3:134* serta *hadis* tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.
- Menjelaskan makna makna *Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Ali-Imrán/3: 134* serta *hadis* tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.
- Menunjukkan dan menampilkan contoh perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf sebagai implementasi *Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Ali-Imrán/3:134,* serta *hadis* yang terkait

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	• Whattsapp, Google meet, google form, quiziz dll • Slide presentasi (ppt)	**ALAT**	• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	**SUMBER**	• Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

PENDAHULUAN	• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***) • Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Google meet, quiziz atau media daring lainnya)*** • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi ***Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. .*** *(Literasi)* • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. .*** *(HOTS)* • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. .*** *(Collecting information and Problem solving)* • *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya *(Communication)* • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Arti Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrá n/3:134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. ,*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)*
PENUTUP	• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

BADRUL MUNIR AL HILMANI, S.Pd.I

…… …….2021
Guru Mata Pelajaran

BADRUL MUNIR AL HILMANI, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	**: SMP Islam At-Thohariyah**	**Kelas/Semester**	**: VII / 1**	**KD**	**: 3.2 dan 4.2**
Mata Pelajaran	**: PAI**	**Alokasi Waktu**	**: 3 x 40 menit**	**Pertemuan ke**	**: 3**
Materi	**:**	**Hidup Jadi Lebih Damaidengan Ikhlas,Sabar, dan Pemaaf**			

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi dan menjelaskan hukum bacaan *nun sukun* dan *tanwin* dalam *Q.S. an- Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Ali-Imrán/3:134*
- Mendemontrasikan bacaan *Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Ali-Imrán/3:134* dengan *tartil*
- Menyebutkan arti *Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Ali-Imrá n/3:134* serta *hadis* tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.
- Menjelaskan makna makna *Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Ali-Imrán/3: 134* serta *hadis* tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.
- Menunjukkan dan menampilkan contoh perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf sebagai implementasi *Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153,* dan *Q.S. Ali-Imrán/3:134,* serta *hadis* yang terkait

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	• Whattsapp, Google meet quiziz, google form dll • Slide presentasi (ppt)	**ALAT**	• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	**SUMBER**	• Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

PENDAHULUAN	• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***) • Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, google meet, quizi atau media daring lainnya)*** • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi ***Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. .*** *(Literasi)* • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. .*** *(HOTS)* • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. .****(Collecting information and Problem solving)* • *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya *(Communication)* • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Makna Q.S. an-Nisá/4:146, Q.S. al-Baqarah/2:153, dan Q.S. Ali-Imrán/3: 134 serta hadis tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf. ,*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)*
PENUTUP	• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

…… ……2021
Guru Mata Pelajaran

BADRUL MUNIR AL HILMANI, S.Pd.I

BADRUL MUNIR AL HILMANI, S.Pd.I

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda "centang" (√) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\textbf{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi 4}} \times 100$$

2. Penilaian "Membaca dengan Tartil"

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
Dst											

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor 25 → 100
2. Artinya Skor 25 → 100
3. Isi Skor 25 → 100
4. Dan lain-lain Skor dikembangkan
Skor maksimal…. 100

Rubrik penilaiannya adalah:

1) Kelancaran
   a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
   b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
   c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
   d) Jika peserta didik tidak dapat membaca , skor 25

2) Arti
   a) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
   b) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
   c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
   d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.

3) Isi
   a) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
   b) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
   c) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
   d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.

4) Dan Lain-lain
   Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

3. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

1) Kejelasan dan ke dalaman informasi
   (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
   (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
   (c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.
   (d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

2) Keaktifan dalam diskusi
   (a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
   (b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
   (c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
   (d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume
   (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
   (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
   (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
   (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....
Kelas/Semester : .....
Mat Pelajaran : .....
Ulangan Harian Ke : .....
Tanggal Ulangan Harian : .....
Bentuk Ulangan Harian : .....
Materi Ulangan Harian : .....
(KD/Indikator : .....
KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst,						

5. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

6. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Membaca dengan Tartil” dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan mengunakan bukupenghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.