

## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Balen Bojonegoro
Mata Pelajaran	: Sejarah Nasional Indonesia
Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Tema	: Masa Penjajahan di Indonesia
Sub Tema	: Dampak Bidang Pendidikan pada Masa Penjajahan Bangsa Eropa di Indonesia
Pembelajaran Ke	: 01
Alokasi Waktu	: 10 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Active Debate*, melalui metode tanya jawab, studi pustaka, diskusi dan penugasan terstruktur, peserta didik mampu menganalisis dampak perkembangan kolonialisme dan imperialisme dalam bidang pendidikan, dan mampu membuat resume tentang dampak perkembangan kolonialisme dan imperialisme dalam bidang pendidikan, serta mampu mempresentasikannya dalam bentuk debat aktif, dengan mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab, serta dapat mengembangkan kemampuan **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi (4C)**.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan ( 3 menit )	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME</li><li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <i>disiplin</i></li><li>❖ Memotivasi peserta didik untuk lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran</li><li>❖ Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</li><li>❖ Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari</li><li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li><li>❖ Memberikan <b>gambaran tentang manfaat</b> mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>❖ Peserta didik menyiapkan buku sumber dan sumber belajar lainnya untuk mencapai penguasaan kompetensi religius, sosial, pengetahuan dan ketrampilan</li></ul>	
Kegiatan Inti ( 5 menit )	
Sintak Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Pembagian kelompok pro dan kontra	Membentuk 4 kelompok (2 pro dan 2 kontra)
Penentuan topik	Guru membagikan topic yang akan diperdebatkan
Pemberian stimulan	Sebelum diskusi guru memberikan stimulus dengan menjelaskan dampak penjajahan bangsa Eropa di Indonesia dalam bidang pendidikan, kemudian siswa melakukan kegiatan literasi untuk memperkaya materi debat dan juga mencatat hal-hal yang belum dimengerti
Mengumpulkan data dan mengolah informasi	Peserta didik dari masing-masing kelompok mengumpulkan data terkait topic yang didapatkan

	setelah itu mengolah informasi tersebut.
Argumentasi	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Mempresentasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok pro dan kontra duduk saling berhadapan</li> <li>• Guru memberikan sebuah pertanyaan yang akan di dukung oleh kelompok pro dan akan disanggah oleh kelompok kontra</li> <li>• Kelompok pro dan kontra saling memberikan argument masing-masing</li> </ul>
Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menambahkan ide/konsep yang belum terungkap</li> <li>• Memberikan evaluasi untuk mendapatkan feedback atas pembelajaran yang baru saja berlangsung</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutupan ( 2 menit )</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dengan mereview kembali materi yang telah disampaikan sekaligus mencatat point-point yang dianggap penting</li> <li>❖ Guru memberikan <b>evaluasi pembelajaran</b> untuk mengetahui daya serap peserta didik</li> <li>❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>❖ Memberikan <b>pesan moral</b> dari materi yang telah dibahas.</li> <li>❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>❖ Mengucapkan salam</li> </ul>	

### C. Penilaian Pembelajaran

#### a. Teknik Penilaian

- Sikap : Observasi dan Jurnal (lampiran)
- Pengetahuan : Tes Tulis (lampiran)
- Keterampilan : Unjuk Kerja

#### b. Bentuk Instrumen

- Pengetahuan : tes uraian (lampiran)
- Keterampilan : rubrik unjuk kerja (lampiran)

#### c. Pembelajaran Remediasi dan Pengayaan

- Pembelajaran remediasi dilakukan segera setelah kegiatan penilaian:
- Pembelajaran remediasi diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM (besaran angka hasil remediasi disepakati dengan adanya “penanda” yaitu angka sama dengan KKM sekolah).
- Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai nilai KKM dalam bentuk pemberian tugas berikutnya .

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1 Balen

Bojonegoro, Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran Sejarah

**Shofwan Hidayat, S.Pd., M.M.**  
NIP. 19670111 199001 1 001

**Nelly Anugrawati, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19870612 200903 2 006

## INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Balen Bojonegoro  
Mata Pelajaran : Sejarah Nasional Indonesia  
Kelas / Semester : XI / Ganjil  
Tema : Masa Penjajahan di Indonesia  
Sub Tema : Dampak Bidang Pendidikan pada Masa Penjajahan Bangsa Eropa di Indonesia

### Penilaian Sikap

- a. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama dan proaktif
- b. Untuk sikap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap diatas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut:

TANGGAL	NO	NAMA	CATATAN SISWA (Bisa positif atau negatif)	KET.
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
	6.			
	7.			
	8.			
	9.			
	10.			
	11.			
	12.			

- c. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).

# INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

## Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Balen Bojonegoro

Mata Pelajaran : Sejarah Nasional Indonesia

Kelas / Semester : XI / Ganjil

Tema : Masa Penjajahan di Indonesia

Sub Tema : Dampak Bidang Pendidikan pada Masa Penjajahan Bangsa Eropa di Indonesia

No	Kompetensi Dasar/ IPK	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
	KD : .....					
1.					1.	Penjajah sering bertindak menghalalkan segala cara untuk memperluas wilayahnya. Mengapa demikian?
2.					2.	Salah satu dampak positif perkembangan kolonialisme dan imperialisme di Indonesia adalah perkembangan pendidikan. Bagaimana pendapatmu ?
3.					3.	Politik Etis yang dilaksanakan oleh Belanda sangat berpengaruh terhadap dunia pendidikan di Indonesia. Jelaskan maksud dari pernyataan tersebut !

### Pedoman Penskoran

No.	Bentuk Soal	Alternatif Jawaban	Skor
1			
2.			
3.			
4			
Skor Total			

Teknik Penskoran : Jumlah skor yang diperoleh X 100

Skor Total

## PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Balen Bojonegoro  
Mata Pelajaran : Sejarah Nasional Indonesia  
Kelas / Semester : XI / Ganjil  
Tema : Masa Penjajahan di Indonesia  
Sub Tema : Dampak Bidang Pendidikan pada Masa Penjajahan Bangsa Eropa di Indonesia

### Format Penilaian Kinerja

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah Skor	Nilai	Ket
		Kerja Sama	Mengkomunikasikan Pendapat	Toleransi	Keaktifan	Resume			
1.									
2.									
3.									

KeteranganSkor :

4 = baik sekali  
3=baik  
2 = cukup  
1= kurang

KeteranganNilai:

A = 80-100 = Baik Sekali  
B = 70-79 = Baik  
C = 60-69 = Cukup  
D = < 60 = Kurang

Nilai= $\sum$  skor perolehan / skor maksimal x 100

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN  
PENILAIAN TUGAS TERSTRUKTUR**

<b>Penilaian Keterampilan–Tugas Terstruktur</b>	
Mengidentifikasi sekolah-sekolah yang didirikan oleh Belanda di Indonesia	
Tugas : <b>Mengidentifikasi jenis-jenis sekolah yang didirikan oleh Belanda di Indonesia mulai dari tingkat terendah sampai pada tingkat tertinggi secara tertulis dengan sumber dari berbagai media literasi.</b>	
Indikator : membuat laporan .....	
Langkah Tugas :	
1. Lakukan literasi dan observasi untuk mendapatkan informasi mengenai .....	
2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel dan gambar yang berisi ....., .....	
3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan untuk menjawab pertanyaan berikut:	
a. Jenis .....apa yang paling banyak kamu temukan?	
b. Bagaimana yang terjadi?	
c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan?	
4. Tuliskan hasil kegiatanmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan pada kegiatan pembelajaran berikutnya	

**Rubrik Penilaian**

No.	Kriteria	Kelompok								
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>									
2	Ketepatan memilih bahan									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan:      4 = sangat baik,      3 = baik,      2 = cukup baik,      1 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$$

## PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM).

#### CONTOH PROGRAM REMEDI

Sekolah : .....  
Kelas/Semester : .....  
Mata Pelajaran : .....  
Ulangan Harian Ke : .....  
Tanggal Ulangan Harian : .....  
Bentuk Ulangan Harian : .....  
Materi Ulangan Harian : .....  
(KD / Indikator) : .....  
KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						

### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang materi pada KD tersebut yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang materi pada KD tersebut yang relevan.
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online materi pada KD tersebut yang relevan.
- 4) Mengamati langsung tentang materi pada KD tersebut yang relevan yang ada di lingkungan sekitar.