

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI / Genap
Tema : Pembentukan Pemerintah Pertama Republik Indonesia
Sub Tema : Hasil Sidang PPKI Setelah Proklamasi Kemerdekaan
Pembelajaran ke : 9 (Sembilan)
Alokasi Waktu : 2 x 5 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan hasil sidang PPKI tanggal, 18, 19 dan 22 Agustus 1945
- Menganalisis pengesahan UUD, Pemilihan Presiden & Wakil Presiden Pertama RI dan Pembentukan KNIP.
- Menganalisis pembagian wilayah Republik Indonesia, Pembentukan Departemen dan Kabinet RI.
- Menganalisis terbentuknya Partai-Partai Politik Nasional dan BKR (Badan Keamanan Rakyat)
- Menalar peristiwa pembentukan Pemerintahan Pertama Republik Indonesia dalam sidang PPKI pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik, memeriksa kesiapan siswa, serta kondisi kelas.	
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik atau dengan materi sebelumnya	
Menyampaikan motivasi tentang manfaat yang dapat diperoleh dengan mempelajari Sub Tema Hasil Sidang PPKI setelah Proklamasi Kemerdekaan	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (6 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan materi Hasil Sidang PPKI Setelah Proklamasi Kemerdekaan lalu mendeskripsikan pendapat mengenai gambar yang diamati.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai sub tema Hasil Sidang PPKI Setelah Proklamasi Kemerdekaan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan sub tema Hasil Sidang PPKI Setelah Proklamasi Kemerdekaan.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal, dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan, kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok yang presentasi.
Creativity	Peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari mengenai sub tema Hasil Sidang PPKI Setelah Proklamasi Kemerdekaan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
Peserta didik di beri tugas menjawab pertanyaan yang sudah disiapkan guru berkaitan dengan sub tema Hasil Sidang PPKI Setelah Proklamasi Kemerdekaan.	
Guru membuat simpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan.	
Guru menyampaikan materi pelajaran dipertemuan selanjutnya, lalu menutup pembelajaran.	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap
- Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan
- Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentasi

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMAN 1 Kisam Ilir

Kisam Ilir, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

RUSMIDAH, S.Pd.,M.M
NIP. 1977081920050120006

DATTA WARDHANA, S.Pd.,Gr
NIP. 199205132015031002

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*)
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	65	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- Penugasan (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik

- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (65)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

65 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	65	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

65 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	65	50	25
1					
2					
3					
4					

Keterangan :

100 = Sangat Baik

65 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

LAMPIRAN TUGAS INDIVIDU

RUMUSAN SOAL

- Sesuai dengan keputusan sidang PPKI wilayah RI dibagi atas beberapa daerah propinsi dengan tujuan untuk ...
 - mempersempit ruang gerak pemerintah
 - mempercepat proses jalannya pemerintahan
 - memberikan kebebasan pada para pemimpin
 - menghindari kekuatan besar dari pemerintah pusat
 - mempermudah pengawasan dan pembayaran pajak
- Perhatikan informasi berikut ;
 - Menetapkan 12 kementerian negara
 - Menetapkan Undang-undang Dasar
 - Menetapkan presiden dan wakil presiden
 - Membentuk Badan Keamanan Rakyat (BKR)
 - Pembentukan Komite Nasional
 Ketentuan yang dihasilkan pada sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945 adalah ...
 - 1, 2 dan 3
 - 1, 2 dan 4
 - 1, 3 dan 4
 - 2, 3 dan 5
 - 3, 4 dan 5
- Pada sidang PPKI 18 Agustus 1945 semua anggota PPKI diundang untuk melaksanakan sidang untuk menetapkan UUD serta memilih presiden dan wakil presiden. Jabatan Presiden dan wakil presiden kemudian ditetapkan secara aklamasi oleh anggota sidang yang hadir, hal ini dapat kita evaluasi bahwa sikap yang ditunjukkan oleh anggota sidang PPKI tanggal 18 Agustus tersebut adalah sikap ...
 - kebersamaan dan keinginan untuk menyelesaikan masalah secara cepat
 - memiliki kebersamaan dan kesetaraan seluruh anggota
 - mengutamakan persatuan dan kesatuan
 - berjiwa kesatria dan jomawa
 - pribadi mandiri dan toleransi
- Berbagai lembaga kemudian dibentuk untuk melengkapi dan melancarkan jalannya pemerintahan Republik Indonesia. Salah satunya adalah KNIP. Tujuan khusus pembentukan KNIP oleh PPKI adalah ...
 - lembaga yang ditujukan untuk mempertahankan negara
 - badan yang membantu dalam menjaga keamanan umum
 - badan yang membantu presiden dalam menjalankan tugasnya
 - lembaga yang membentuk UUD
 - sebagai Dewan pertimbangan presiden
- Pasca proklamasi kemerdekaan Indonesia, piagam jakarta dan dasar negara mengalami perubahan, terutama yang berkaitan dengan masalah keagamaan. Alasan utama perubahan dasar negara dan piagam jakarta adalah?
 - Indonesia memiliki beragam suku bangsa dan agama.
 - Agama Islam bukanlah agama mayoritas saat itu.
 - Setiap kelompok menginginkan yang terbaik bagi kelompoknya
 - Demi menjaga persatuan dan kesatuan bangsa indonesia yang majemuk
 - Menginginkan kondisi Indonesia yang lebih stabil
- Maklumat pemerintah tanggal 3 November 1945 tersebut memiliki implikasi bagi kehidupan politik Bangsa Indonesia, antara lain adalah ...
 - berjalannya sistem pemerintahan berdasarkan pada UUDS 1950
 - kebangkitan semangat revolusi diantara para tokoh-tokoh politik
 - terbentuknya kabinet parlementer pertama di Indonesia
 - meluasnya kekuasaan legislatif dari Badan Komite Nasional
 - mulainya sistem multi partai dalam perpolitikan di Indonesia
- Secara garis besar kehidupan partai politik di Indonesia awal proklamasi dapat diklasifikasikan berdasarkan azasnya yaitu ...
 - Demokrasi – Liberalisme – Agama
 - Agama- Nasionalisme – Sosialisme
 - Sosialisme – Liberalisme – Komunisme
 - Nasionalisme – Imperialisme – Demokrasi
 - Komunisme – Kapitalisme – Nasionalisme
- Tujuan pembentukan BKR yang merupakan hasil keputusan Sidang PPKI tanggal 22 Agustus 1945 adalah...
 - untuk memelihara keselamatan masyarakat dan keamanan di berbagai wilayah
 - sebagai suatu organisasi militer yang resmi
 - sebagai organisasi keamanan dan ketentraman daerah setempat
 - berperan sebagai kekuatan pertahanan keamanan di daerah kantong
 - sebagai TNI yang diharapkan mampu menghadapi kekuatan pasukan Sekutu

10. Alasan pemerintah RI tidak langsung membentuk tentara nasional, tetapi hanya membentuk BKR adalah
- A. rakyat belum siap menjadi tentara
 - B. kebutuhan akan tentara belum mendesak
 - C. belum memiliki persenjataan yang lengkap
 - D. pemerintah sedang menyiapkan peraturannya
 - E. khawatir mengundang gempuran tentara asing

KUNCI JAWABAN

- 1. B
- 2. D
- 3. C
- 4. C
- 5. A
- 6. A
- 7. E
- 8. B
- 9. A
- 10. E

PEDOMAN PENSKORAN

Jumlah Benar	Skor
1	10
2	20
3	30
4	40
5	50
6	60
7	70
8	80
9	90
10	100