

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 9 Kota Bogor
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas / Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Penjajahan Bangsa Barat di Indonesia
Alokasi waktu : 10 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

(disajikan Deskripsi Rumusan KI-1 dan KI-2 seperti yang dinyatakan dalam silabus)

- Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia.
 - Menganalisis faktor pendorong kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia
- Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.
 - Menyebutkan faktor pendorong kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia dalam bentuk tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menganalisis faktor pendorong kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia dengan jujur dan bertanggung jawab.
- Peserta didik mampu menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan mengenai faktor pendorong kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia tentang dengan jujur dan bertanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

- Konsep** : Perubahan dan Keberlanjutan dalam sejarah, Kolonialisme, Imperialisme : kuno (3G) dan modern, monopoli perdagangan, pelayaran hongi, politik *divide et impera*
- Faktor pendorong kedatangan bangsa Barat ke Indonesia:**
 - Agama : Jatuhnya Konstantinopel ke tangan Turki Usmani (1453) serta semangat Reconquesta (semangat balas dendam akibat perang salib)
 - Ekonomi : ditutupnya kawasan perdagangan di Laut Tengah oleh Kesultanan Turki Usmani, sehingga sulit memperoleh rempah-rempah serta harganya mahal
 - Perkembangan IPTEK : kompas, bubuk mesiu, kapal samudera

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Higher Order Thinking Skills*
Model pembelajaran : *Problem Based Learning*
Metode : *Group investigation*

F. Media/Alat/Sumber Belajar

- **Media** : Peta penjelajahan samudera, gambar tokoh-tokoh penjelajahan samudera, gambar kekayaan alam Indonesia, gambar tokoh-tokoh gubernur jenderal yang memimpin kolonialisme dan imperialisme di Nusantara, rempah-rempah
- **Alat** : LCD, Laptop dan Pointer

G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan & Kebudayaan RI. *Sejarah Indonesia Kelas XI Semester I* (Buku Guru). Jakarta: Kemendikbud, 2014.
- Kementerian Pendidikan & Kebudayaan RI. *Sejarah Indonesia Kelas XI Semester I* (Buku Peserta didik, Pedoman Kelas XI Wajib). Jakarta: Kemendikbud, 2014.
- Poesponegoro, Marwati Djoened. *Sejarah Nasional Indonesia Jilid IV*. Jakarta: Balai Pustaka, 2008.
- Ricklef, M.C. *Sejarah Indonesia Modern: 1200-2004*. Jakarta: Serambi, 2004.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Sintaks Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi
Kegiatan Awal		<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberikan salam pada peserta didik di kelas, memanjatkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa2. Menanyakan kabar dan kesiapan peserta didik untuk memulai kegiatan pembelajaran3. Meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa sebelum memulai pelajaran, menyanyikan lagu <i>Gaudeamus Igitur</i>4. Memeriksa kehadiran peserta didik di kelas sebagai sikap disiplin <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya pada peserta didik3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi faktor kedatangan bangsa Barat ke Indonesia2. Menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan disampaikan di kelas <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan kali itu yaitu tentang faktor kedatangan bangsa Barat ke Indonesia2. Menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pembelajaran, KKM3. Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang yang secara heterogen.4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar dan langkah-langkah pembelajaran	2 Menit

Kegiatan Inti	Orientasi Masalah & Pengorganisasian Belajar	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>a. Peserta didik mengamati rempah-rempah yang dibagikan, masing-masing kelompok berjumlah 5 orang dengan diberi nama: lada, ketumbar, kapulaga, kayu manis, cengkeh, jahe dan pala</p> <p>b. Peserta didik menyebutkan jenis rempah yang mereka dapatkan beserta fungsinya secara bergilir</p> <p>c. Peserta didik mengamati jalur penjelajahan samudera</p> <p>d. Guru menjelaskan secara singkat mengenai konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah beserta contohnya</p>	8 Menit
	Membimbing Penyelidikan Kelompok	<p>BERPIKIR KRITIK</p> <p>e. Peserta didik diminta untuk menghubungkan hasil pengamatan dengan materi yang akan dipelajari untuk menghubungkan kembali dengan faktor kedatangan bangsa Barat ke Indonesia</p>	
	Mengembangkan & Menyajikan Hasil	<p>KERJA SAMA DAN BERPIKIR KRITIK</p> <p>f. Peserta didik dalam kelompok mengumpulkan sumber-sumber komprehensif mengenai :</p> <p>1. Tujuan kedatangan, kebijakan & pengaruh bangsa Portugis di Indonesia</p> <p>g. Guru mengawasi jalannya proses diskusi dan melakukan proses penilaian</p> <p>h. Peserta didik dalam kelompok menggabungkan beragam informasi yang telah mereka dapatkan menjadi satu kesimpulan yang utuh</p>	
	Menganalisis & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<p>BERKOMUNIKASI</p> <p>i. Perwakilan dari kelompok 1-2 (pala dan cengkih) mempresentasikan hasil analisisnya</p> <p>j. Kelompok lain menanggapi (tanya jawab/diskusi)</p>	
Kegiatan Penutup		<p>a. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>b. Guru merefleksikan materi dari kesimpulan-kesimpulan peserta didik</p> <p>c. Peserta didik diberikan tugas untuk membuat peta jalur penjelajahan samudera yang dilakukan oleh bangsa Barat hingga masuk ke wilayah Indonesia secara berkelompok. Kemudian dari peta tersebut, analisislah secara kritis :</p> <p>✚ Apakah Ferdinand Magellan benar-benar melakukan perjalanan mengelilingi dunia yang pertama kalinya ?</p>	2 Menit

I. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

A. Teknik Penilaian (terlampir)

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis uraian dan penugasan (terlampir)

- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (presentasi dan laporan)

2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
b. Tes Tertulis/Penugasan : lembar Kerja

3. Pembelajaran remedial dan pengayaan

- a. Tugas membuat rangkuman dengan indikator yang tidak mampu dicapai
b. Tugas berupa tugas mandiri untuk mempelajari materi dengan Indikator yang belum
c. Tugas belajar bersama tutor sebaya mengenai indikator yang belum dicapai
d. Pengayaan : Guru menekankan pentingnya menunjukkan sikap rendah hati, karena telah mencapai KKM. Dan meminta peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bogor, Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

NIP.

Widdy Nuril Ahyar, S.Pd.
NIP. 198905092020121009