

**RPP**  
**(RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)**

Mata Pelajaran : **Sejarah Indonesia**  
Kelas/ Semester : **XII / 5**  
Materi Pokok : **Perjuangan Bangsa Indonesia Menghadapi Ancaman Dis-Integrasi Bangsa**

Oleh:

Nama : **M. Rommandhon, S.Pd**  
NIP : **19730928 1998011 001**  
Satuan Pendidikan : **SMA Negeri 1 Kedungadem**

**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH BOJONEGORO-TUBAN**  
**SMAN 1 KEDUNGADEM BOJONEGORO**  
@ 2022

# RPP

## (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kedungadem  
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
 Kelas/ Semester : XII / Ganjil  
 Tema : Perjuangan Bangsa Indonesia Menghadapi Ancaman Disintegrasi Bangsa  
 Sub Tema : Menganalisis Berbagai Pergolakan Di dalam Negeri (1948-1965)  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Cooperative Learning* peserta didik mampu berfikir secara kritis dan kreatif dalam menganalisis Perjuangan Bangsa Indonesia Menghadapi Ancaman Disintegrasi Bangsa, dan membuat esai tentang Berbagai Pergolakan Di dalam Negeri (1948-1965) dengan mengembangkan bentuk bekerja sama serta menjujung tinggi tanggung jawab yang diberikan.

### B. Kegiatan Pembelajaran

<b>Pendahuluan (2 Menit)</b> ✓ Orientasi  ✓ Apersepsi  ✓ Motivasi  ✓ Pemberian Acuan	✓ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis.  ✓ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ✓ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ✓ Memberitahukan tujuan pembelajaran.
<b>Kegiatan Inti (6 Menit)</b> Sintak Sintak Pembelajaran  Pendekatan Scientifik	✓ <b>Mengamati/Stimulus</b> Observasi terhadap Perjuangan Bangsa Indonesia Menghadapi Ancaman Disintegrasi Bangsa  ✓ <b>Menanya</b> Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk: a. Membentuk 3 (tiga) Kelompok b. Mendiskusikan dengan kelompoknya terkait dengan disintegrasi bangsa akibat perbedaan pemahaman ideologi, konflik dan pergolakan berkaitan dengan kepentingan, konflik akibat pelaksanaan sistem pemerintahan, melalui LKPD  ✓ <b>Mengumpulkan informasi/data :</b> Peserta didik dalam Masing–masing kelompok mencari informasi dari berbagai sumber (studi pustaka, buku paket Sejarah Indonesia dan internet)  ✓ <b>Mengasosiasi/Mengolah data :</b> Guru meminta peserta didik dalam kelompok masing-masing untuk mendiskusikan disintegrasi bangsa akibat perbedaan pemahaman ideologi, konflik dan pergolakan berkaitan dengan kepentingan, konflik akibat pelaksanaan sistem pemerintahan, melalui LKPD  ✓ <b>Mengkomunikasi :</b> Peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja dimasing-masing kelompok, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.
<b>Penutup (2 Menit)</b>	✓ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang Integrasi dan Disintegrasi bangsa ✓ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ✓ Melakukan refleksi dengan meminta dua orang peserta didik untuk menyampaikan perasaannya dengan pembelajaran hari ini ✓ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam

### C. Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Jurnal  
 Perilaku yang Diamati : Bekerjasama, jujur, toleransi, aktif, disiplin, rajin, bertanggung jawab, santun, rapi, dan ramah  
 Instrumen : Observasi dan Lembar Penilaian Sikap (Lampiran 1)

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Test Tertulis  
 Instrumen : LKPD (Penugasan/ Lampiran 2a), Google Form (Lampiran 2b)  
 Aspek yang dinilai : Menyesuaikan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) Pengetahuan

#### 3. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Kecakapan Presentasi di depan kelas dan Membuat penyajian dalam bentuk tulisan (esai)  
Instrumen : Rubrik Penilaian (Lampiran 3, Lampiran 4)  
Aspek yang dinilai : Kinerja Presentasi, Isi Laporan

#### **1. Instrumen Penilaian**

- a. Lampiran 1
- b. Lampiran 2
- c. Lampiran 3
- d. Lampiran 4

#### **2. Program Remedial**

Peserta didik yang belum mendapatkan nilai dibawah KKM diberikan tugas rumah berkaitan dengan materi Perjuangan Menghadapi Ancaman Disintegrasi Bangsa

#### **3. Program Pengayaan**

Peserta didik yang mendapatkan nilai melebihi KKM memberikan penjelasan kepada teman sebaya tentang Berbagai Pergolakan di Dalam Negeri (1948-1965)

Kepala Sekolah

**Drs. MUHAMMAD SONY, M.Pd**  
NIP. 19631217 198902 1 001

Kedungadem, 05 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran Sejarah Indonesia



**M. ROMMANDHON, S.Pd**  
NIP. 19730928 199801 1 001

**LAMPIRAN 1****Format Penilaian Sikap**

Nama Siswa / No Absen	Aspek pengamatan									
	Kerja sama	Jujur	Toleransi	Aktif	disiplin	Rajin	Tg.Jwb	Santun	Rapi	Ramah

**Rubrik Penilaian**

Kriteria	Deskripsi
<b>A</b>	Siswa selalu aktif bekerjasama, jujur, toleransi, aktif, disiplin, rajin, bertanggung jawab, santun, rapi, dan ramah
<b>B</b>	Siswa sering bekerjasama jujur, toleransi, aktif, disiplin, rajin, bertanggung jawab, santun, rapi, dan ramah
<b>C</b>	Siswa jarang bekerjasama, jujur, toleransi, aktif, disiplin, rajin, bertanggung jawab, santun, rapi, dan ramah
<b>D</b>	Siswa tidak pernah bekerjasama jujur, toleransi, aktif, disiplin, rajin, bertanggung jawab, santun, rapi, dan ramah

**Kriteria Nilai**

- A = 80 – 100 : Baik Sekali  
 B = 70 – 79 : Baik  
 C = 60 – 69 : Cukup  
 D = < 60 : Kurang

## LAMPIRAN 2

### A. Format Penilaian Pengetahuan

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

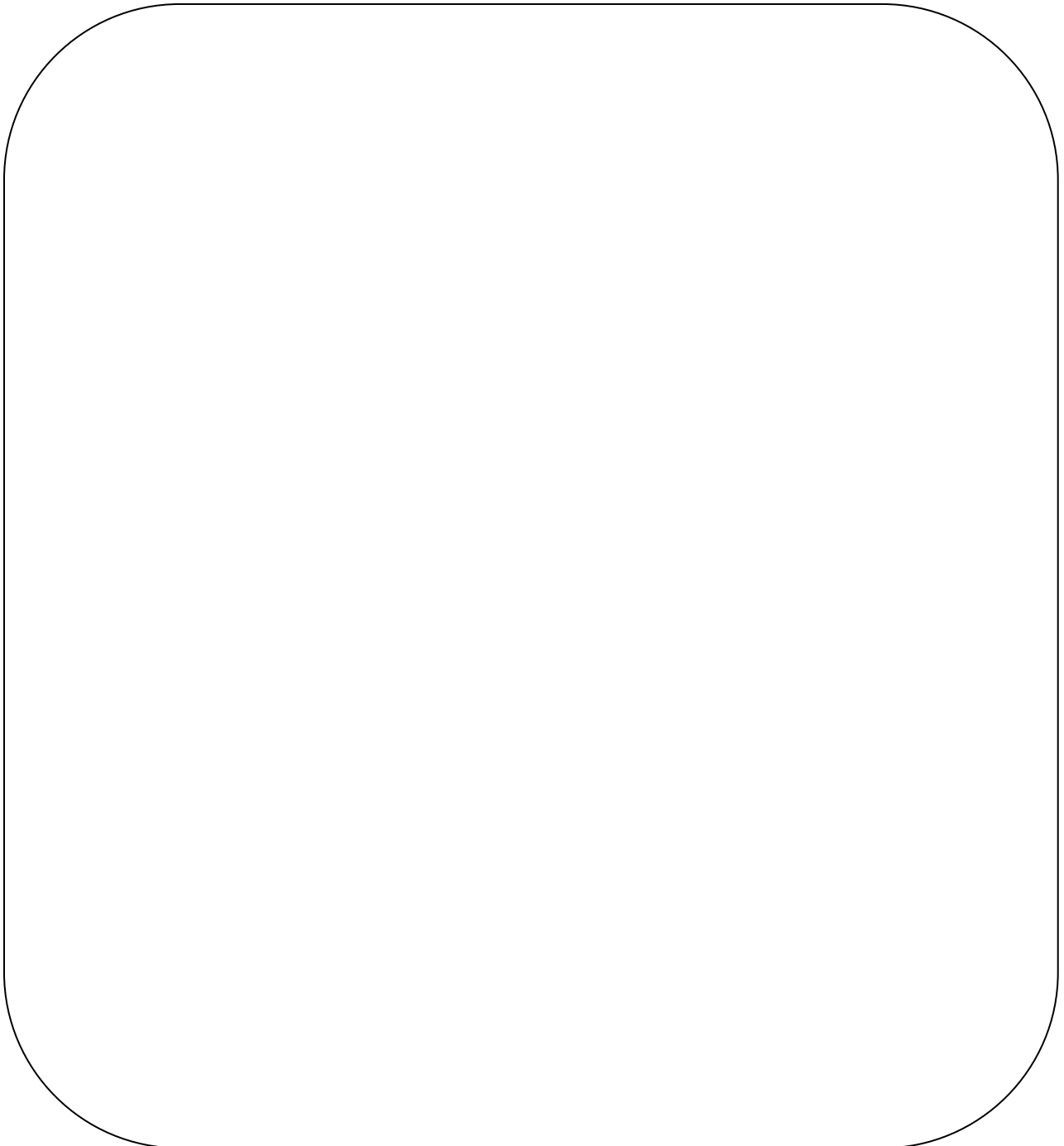
---

#### KELOMPOK I

#### DISINTEGRASI BANGSA AKIBAT PERBEDAAN PEMAHAMAN IDEOLOGI

#### TUGAS:

1. Lakukan Literasi tentang disintegrasi bangsa akibat perbedaan pemahaman ideologi di bawah ini
2. Buat analisis macam-macam disintegrasi bangsa akibat perbedaan pemahaman ideologi
3. Carilah 2 contoh lain tentang ancaman disintegrasi akibat perbedaan ideologi saat ini
4. Tulis hasil analisis pada lembar kertas yang telah disediakan
5. Kumpulkan tugas analisis setelah presentasi



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

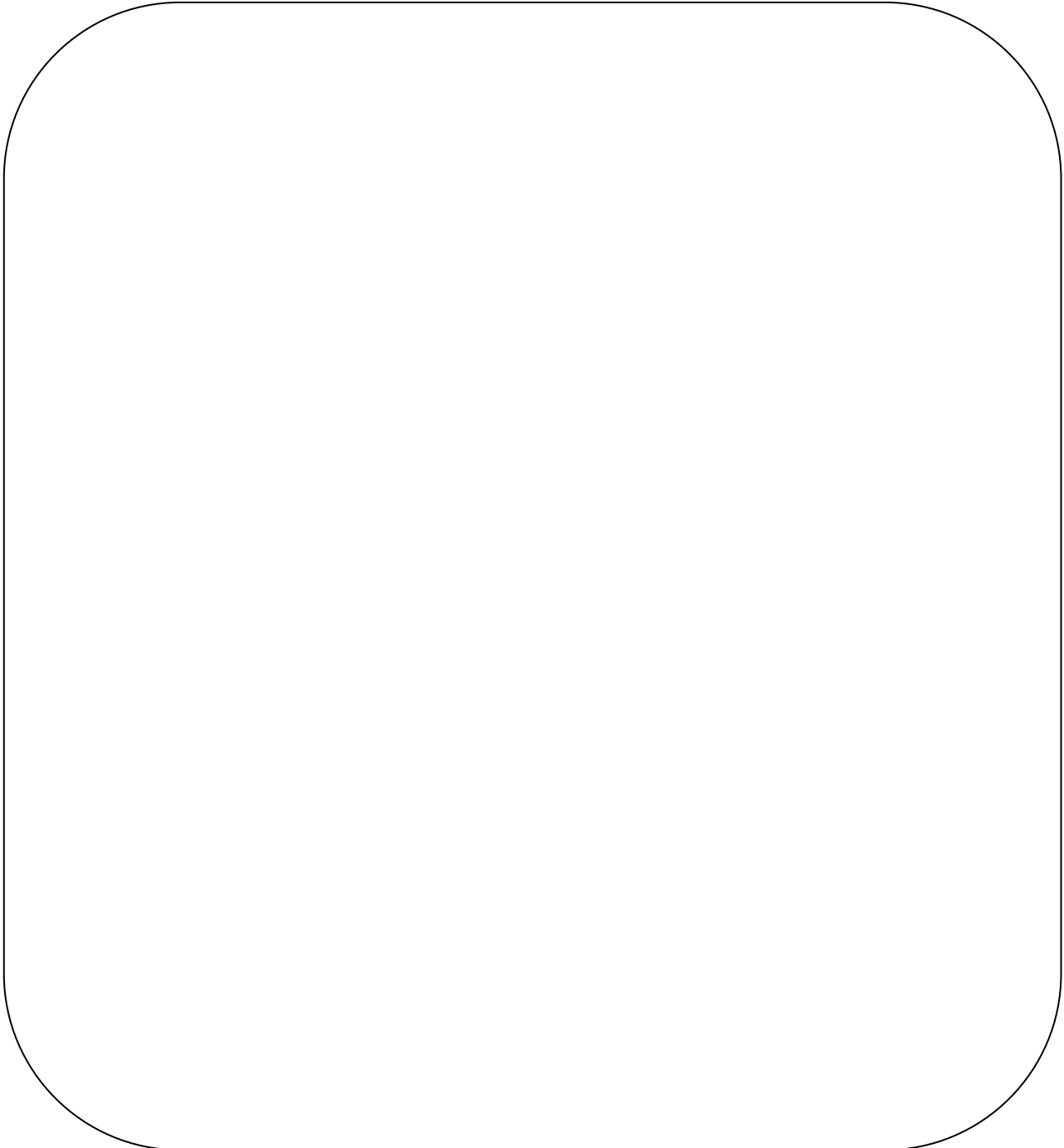
---

**KELOMPOK II**

**KONFLIK DAN PERGOLAKAN BERKAITAN DENGAN KEPENTINGAN**

**TUGAS:**

1. Lakukan kegiatan literasi yang berkaitan dengan konflik dan pergolakan berkaitan dengan kepentingan
2. Buat analisis bagaimana konflik dan pergolakan berkaitan dengan kepentingan bisa terjadi
3. Carilah 2 contoh lain bentuk konflik dan pergolakan berkaitan dengan kepentingan saat ini
4. Tulis hasil analisis pada lembar kertas yang telah disediakan
5. Kumpulkan tugas analisis setelah presentasi



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

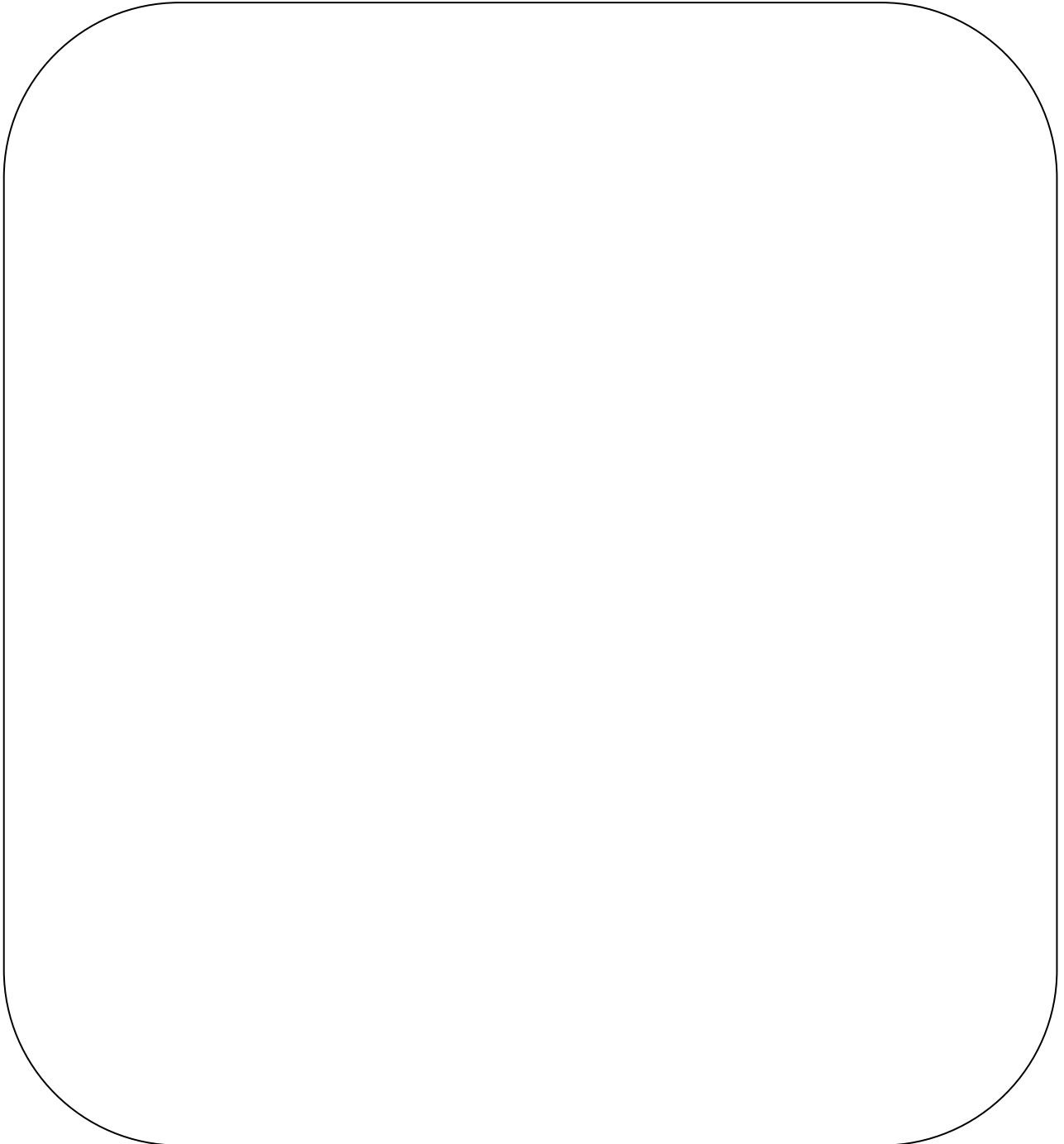
---

**KELOMPOK III**

**KONFLIK AKIBAT PELAKSANAAN SISTEM PEMERINTAHAN**

**TUGAS:**

1. Lakukan kegiatan literasi yang berkaitan dengan konflik akibat pelaksanaan sistem pemerintahan
2. Buat analisis bagaimana konflik akibat pelaksanaan sistem pemerintahan bisa terjadi
3. Carilah 2 contoh lain konflik akibat pelaksanaan sistem pemerintahan saat ini
4. Tulis hasil analisis pada lembar kertas yang telah disediakan
5. Kumpulkan tugas analisis setelah presentasi



## Lembar Penilaian Pengetahuan

### B. Test Tulis

#### Jawablah Pertanyaan Berikut dengan Tepat !

01. Dalam sejarah pemerintahan Indonesia banyak pemberontakan mengancam integrasi bangsa yang dilatar belakangi oleh berbagai macam konflik, diantaranya konflik ideologi, militer maupun politik. Pemberontakan PKI Madiun adalah salah satu upaya disintegrasi bangsa yang dipimpin oleh Muso, seorang Partai Komunis Indonesia yang membentuk Negara Soviet Indonesia. Pemberontakan ini terjadi pada tahun 1948 merupakan upaya disintegrasi bangsa yang dilatar belakangi oleh adanya ....
  - A. konflik militer
  - B. konflik ideologi**
  - C. konflik politik
  - D. konflik multi-etnis
  - E. konflik agama
  
02. Di awal tahun 1948 PKI bersikap mendukung pemerintah RI, tetapi setelah dikeluarkan Rera 1948, banyak golongan kiri yang terlempar dari pemerintahan, sehingga PKI menjadi partai oposisi dan menggabungkan golongan kiri ke dalam ....
  - A. Front Rakyat Nasional
  - B. Front Rakyat Bersatu
  - C. Aliansi Rakyat Nasional
  - D. Koalisi Rakyat Nasional
  - E. Front Demokrasi Rakyat**
  
03. Pada tanggal 18 September 1948, Musso memproklamkan berdirinya Soviet Republik Indonesia, mendapat reaksi keras dari presiden Soekarno, sebab menurut presiden Soekarno, ikut Musso dan PKI-nya akan berdampak pada ....
  - A. Lemahnya semangat persatuan dan kesatuan
  - B. bangkrutnya cita-cita Indonesia merdeka**
  - C. berakhirnya kabinet parlementer di Indonesia
  - D. memperkokoh persatuan dalam menghadapi Belanda
  - E. RI adalah bagian dari Republik Indonesia Serikat
  
04. Peristiwa PKI Madiun adalah bentuk pengkhianatan terhadap RI di saat harus menghadapi Belanda yang ingin kembali berkuasa di Indonesia, namun hal positif yang dapat diambil dari peristiwa ini adalah ....
  - A. golongan kiri selalu berusaha untuk mendirikan Negara yang berhaluan komunis
  - B. rakyat bersatu padu untuk mempertahankan keutuhan Negara Kesatuan Indonesia
  - C. TKR berpengalaman dalam perang mempertahankan kemerdekaan dan ideologi**
  - D. memberi kesempatan Belanda untuk melakukan tindakan menjatuhkan RI
  - E. meningkatkan kesadaran tentang persatuan dalam mempertahankan kemerdekaan
  
05. Gerakan yang dipimpin oleh Sukarji Marijan Kartosuwiryo dan pasukannya memilih untuk tidak mengikuti pasukan Siliwangi yang hijrah ke daerah Republik, karena ....
  - A. kecewa terhadap isi perjanjian Renville
  - B. Tidak mendapat dukungan dari rakyat Jawa Barat
  - C. ingin mendirikan negara yang berasaskan Islam**
  - D. tidak bisa kerja sama dengan TKR
  - E. mendapat dukungan dari masyarakat Jawa Barat
  
06. Sukarji Marijan Kartosuwiryo kecewa terhadap RI karena dianggap lemah Dalam melakukan perundingan dengan Belanda. Sehingga ketika pasukan divisi Siliwangi melakukan hijrah ke wilayah RI, yang dilakukan pasukan S.M. Kartosuwiryo adalah ....
  - A. tidak ikut hijrah dan mendirikan negara yang berasaskan Islam**
  - B. melakukan serangkaian teror terhadap pasukan Siliwangi
  - C. melakukan intimidasi kepada rakyat yang tidak mendukung
  - D. mengikuti dan mencari kelemahan pasukan Siliwangi
  - E. memilih bergadung dengan pasukan Belanda untuk mencari bantuan
  
07. Pengaruh DI/TII menyebar ke Jawa Tengah, terutama di Tegal dan Brebes dikuasai Amir Fatah dan pasukannya setelah utusan Kartosuwiryo datang dan mengangkatnya sebagai Panglima TII Jawa Tengah. Namun perlawanan ini tidak lama, hingga di akhir tahun 1951 ia menyerah, karena ....
  - A. tidak memahami medan pertempuran
  - B. kurang mendapat dukungan dari rakyat**



- C. kalah dalam hal kelengkapan senjata
  - D. tidak lagi bersekutu dengan Kartosuwiryo
  - E. Amir Fatah tidak sejalan dengan pasukanya
08. DI/TII merupakan pemberontakan yang berawal dari Jawa Barat kemudian meluas ke berbagai daerah di Indonesia. Pemberontakan yang dipimpin Kartosuwiryo ini disebabkan oleh ....
- A. tidak mengakomidir pasukannya
  - B. bersekutu dengan kekuatan Belanda
  - C. menguntungkan perjuangan rakyat RI
  - D. kecewa terhadap perundingan Renville**
  - E. pasukannya tidak diakui pemerintah
09. Di Kebumen muncul gerakan yang disebut Angkatan Oemat Islam (AOI), selama ini dianggap sebagai perluasan DI/TII Kartosuwiryo di Jawa Tengah sebelah selatan. Salah satu sebab awal munculnya gerakan yang dipimpin Kyai Romo Pusat ini adalah ....
- A. perundingan Renville yang berlanjut munculnya Demarkasi Van Mook
  - B. kebijakan Rera pada masa kabinet Hatta 1948 yang dianggap diskriminatif**
  - C. terjadi sengketa antara batalyon Lemah Lanang melawan Batalyon APRIS
  - D. Syeh Mahfuzd ingin mendirikan Negara Islam seperti Kartosuwiryo
  - E. terdapat perbedaan cara pandang antara pengikut AOI dengan APRIS
10. Gerakan DI/TII tidak saja terjadi di Jawa Barat, tetapi juga di berbagai daerah di Indonesia seperti di Aceh, Jawa Tengah, dan Kalimantan Selatan. Tujuan gerakan ini adalah untuk memisahkan diri dari NKRI. Tindakan gerakan DI/TII ingin mendirikan negara dalam negara adalah bertentangan dengan ....
- A. sistem demokrasi liberal yang ditetapkan negara
  - B. sistem pemerintahan yang ada di Indonesia
  - C. cita-cita proklamasi dan dasar negara RI**
  - D. kepribadian bangsa yang menjunjung tinggi kesatuan
  - E. tujuan awal dari pembentukan negara Indonesia

**Catatan:**

Pedoman Penskoran setiap jawaban benar mendapat point 10  
Jumlah Nilai = Jumlah jawaban benar X 10

### LAMPIRAN 3

#### FORMAT LEMBAR KINERJA PRESENTASI

Materi Pokok : **Perjuangan Menghadapi Ancaman Dis-integrasi Bangsa**  
Kelas/Program : XII / Wajib  
Kompetensi : Menganalisis Berbagai Pergolakan Di dalam Negeri (1948-1965)

No	Nama Siswa	Kinerja Presentasi						Skor	Nilai
		Presentasi		Isi Laporan					
		Lncr	Bhs	Lkp	sesuai	logis	sistematis		
1									
2									

#### Keterangan pengisian skor

- A. Sangat Baik
- B. Baik
- C. Cukup baik
- D. Kurang

## Format Penilaian Karya Essai

Nama Peserta Didik : \_\_\_\_\_  
 Kelas/Program : \_\_\_\_\_  
 No. Absen : \_\_\_\_\_  
 Hari/Tgl. : \_\_\_\_\_

Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Deskripsi
Pengantar			Menunjukkan dengan tepat isi karangan/laporan penelitian
Isi			Kesesuaian antara judul dengan isi dan materi. Menguraikan hasil karangan/penelitian dengan tepat. Hal-hal yang ditemukan dalam penelitian
Penutup			Memberikan kesimpulan karangan/hasil penelitian
Struktur/logika penulisan			Penggambaran dengan jelas metode yang dipakai dalam karangan/penelitian
Orisinalitas karangan			Karangan/penelitian merupakan hasil sendiri
Penyajian, bahasan dan bahasa			Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif
Jumlah Nilai			

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurangcukup	1