

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kepohbaru
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : XI / 1
 Materi Pokok : Perjuangan Menghadapi Ancaman Disintegrasi Bangsa
 Alokasi Waktu : 6 JP

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.1 Menganalisis upaya bangsa indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI	4.1 Merekonstruksi upaya bangsa indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah
3.1.1 Menganalisis konsep integrasi dan disintegrasi bangsa	4.1.1 Menyajikan hasil rekonstruksi berupa cerita sejarah tentang integrasi dan disintegrasi
3.1.2 Menganalisis berbagai ancaman disintegrasi bangsa (PKI Madiun, DI/TII, G-30 S)	4.1.2 Menyajikan hasil rekonstruksi dalam bentuk cerita sejarah tentang berbagai macam disintegrasi bangsa (PKI Madiun, DI/TII, G-30 S)
3.1.3 Menganalisis berbagai ancaman disintegrasi bangsa (APRA, Andi Aziz, dan RMS)	4.1.3 Menyajikan hasil rekonstruksi dalam bentuk cerita sejarah tentang berbagai macam disintegrasi bangsa (APRA, Andi Aziz, dan RMS)

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis upaya bangsa indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI dan merekonstruksi upaya bangsa indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah **secara proaktif dan disiplin**

Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Pertemuan ke-/Topik Materi		
	Pert 1. Konsep Integrasi dan Disintegrasi	Pert 2. Berbagai Ancaman Disintegrasi (Ideologi)	Pert. 3 Berbagai Ancaman Disintegrasi (Kepentingan)
Pendahuluan	Berdoa, menyiapkan peserta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan.		
Kegiatan Inti	Scientific Learning 1. Mengamati 2. Menanya 3. Mengumpulkan Informasi 4. Mengasosiasi 5. Mengkomunikasikan	Scientific Learning 1. Mengamati 2. Menanya 3. Mengumpulkan Informasi 4. Mengasosiasi 5. Mengkomunikasikan	Scientific Learning 1. Mengamati 2. Menanya 3. Mengumpulkan Informasi 4. Mengasosiasi 5. Mengkomunikasikan
Penutup	Menyusun simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.		
Media/Alat&Sumber Belajar	Powerpoint, Video, Buku	Powerpoint, Video, Buku	Powerpoint, Video, Buku
Penilaian Hasil Belajar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase 		

Kepala Sekolah

Bojonegoro, 13 Juli 2020
Guru Mapel

Drs. Sigit Hertadi, M.M.
NIP. 19610108 198603 1 006

Miftakhul Khassanah, S.Pd.
NIP. 19960310 201903 2 013

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.1&4.1 (Perjuangan Menghadapi Ancaman Disintegrasi Bangsa)

Pert 1. Konsep Integrasi dan Disintegrasi

Kegiatan Pembelajaran		
	Normal	New Normal
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Saintifik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Konsep Integrasi dan Disintegrasi dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri. 	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Konsep Integrasi dan Disintegrasi dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Konsep Integrasi dan Disintegrasi (HOTS). 	<p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru 	<p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Konsep Integrasi dan Disintegrasi” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.1&4.1 (Perjuangan Menghadapi Ancaman Disintegrasi Bangsa)

Pert 2. Berbagai Ancaman Disintegrasi (Ideologi)

Kegiatan Pembelajaran		
	Normal	New Normal
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
<p>Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Saintifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Berbagai Ancaman Disintegrasi (Ideologi) dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri. 	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Berbagai Ancaman Disintegrasi (Ideologi) dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Berbagai Ancaman Disintegrasi (Ideologi) (HOTS). 	<p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru 	<p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Berbagai Ancaman Disintegrasi (Ideologi)” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.1&4.1 (Perjuangan Menghadapi Ancaman Disintegrasi Bangsa)

Pert 3. Berbagai Ancaman Disintegrasi (Kepentingan)

Kegiatan Pembelajaran		
	Normal	New Normal
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
<p>Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Saintifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Berbagai Ancaman Disintegrasi (Kepentingan) dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri. 	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Berbagai Ancaman Disintegrasi (Kepentingan) dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Berbagai Ancaman Disintegrasi (Kepentingan) (HOTS). 	<p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru 	<p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Berbagai Ancaman Disintegrasi (Kepentingan)” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kepohbaru
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : XI / 1
 Materi Pokok : Perjuangan Menghadapi Ancaman Disintegrasi Bangsa
 Alokasi Waktu : 4 JP

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.1 Menganalisis upaya bangsa indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI	4.1 Merekonstruksi upaya bangsa indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah
3.1.4 Menganalisis berbagai ancaman disintegrasi bangsa (BFO, PRRI, Permesta) 3.1.5 Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa.	4.1.4 Menyajikan hasil rekonstruksi dalam bentuk cerita sejarah tentang berbagai macam disintegrasi bangsa (BFO, PRRI, Permesta) 4.1.5 Menyajikan hasil rekonstruksi berupa cerita sejarah tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis upaya bangsa indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI dan merekonstruksi upaya bangsa indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah **secara proaktif dan disiplin**

Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Pertemuan ke-/Topik Materi	
	Pert 4. Berbagai Ancaman Disintegrasi (Sistem Pemerintahan)	Pert 5. Konflik menuju Konsensus
Pendahuluan	Berdoa, menyiapkan peserta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan.	
Kegiatan Inti	Scientific Learning 6. Mengamati 7. Menanya 8. Mengumpulkan Informasi 9. Mengasosiasi 10. Mengkomunikasikan	Scientific Learning 6. Mengamati 7. Menanya 8. Mengumpulkan Informasi 9. Mengasosiasi Mengkomunikasikan
Penutup	Menyusun simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.	
Media/Alat&Sumber Belajar	Powerpoint, Video, Buku	Powerpoint, Video, Buku
Penilaian Hasil Belajar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase 	

Kepala Sekolah

Bojonegoro, 13 Juli 2020
Guru Mapel

Drs. Sigit Hertadi, M.M.
NIP. 19610108 198603 1 006

Miftakhul Khassanah, S.Pd.
NIP. 19960310 201903 2 013

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.1&4.1 (Perjuangan Menghadapi Ancaman Disintegrasi Bangsa)

Pert 4. Berbagai Ancaman Disintegrasi (Sistem Pemerintahan)

Kegiatan Pembelajaran		
	Normal	New Normal
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
<p>Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Saintifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Berbagai Ancaman Disintegrasi (Sistem Pemerintahan) dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri. 	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Berbagai Ancaman Disintegrasi (Sistem Pemerintahan) dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Berbagai Ancaman Disintegrasi (Sistem Pemerintahan) (HOTS). 	<p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru 	<p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Berbagai Ancaman Disintegrasi (Sistem Pemerintahan)” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.1&4.1 (Perjuangan Menghadapi Ancaman Disintegrasi Bangsa)

Pert 5. Konflik Menuju Konsensus

Kegiatan Pembelajaran		
	Normal	New Normal
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Konflik Menuju Konsensus dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri. 	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Konflik Menuju Konsensus dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Konflik Menuju Konsensus (HOTS). 	<p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru 	<p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Konflik Menuju Konsensus” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kepohbaru
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : XI / 1
 Materi Pokok : Kehidupan Bangsa Masa Demokrasi Liberal dan Terpimpin
 Alokasi Waktu : 6 JP

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.2 Menganalisis kehidupan Bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan Terpimpin	4.2 Menyajikan hasil penalaran kehidupan bangsa Indonesia masa Demokrasi Liberal dan Terpimpin dalam bentuk tulisan, lisan, dan/atau media lain
3.2.1 Menganalisis konsep Demokrasi Liberal 3.2.2 Menganalisis system pemerintahan bangsa Indonesia masa Demokrasi Liberal 3.2.3 Menganalisis system ekonomi bangsa Indonesia masa demokrasi liberal	4.2.1 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah tentang konsep demokrasi liberal 4.2.2 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah tentang system pemerintahan bangsa Indonesia pada masa demokrasi liberal 4.2.3 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk cerita sejarah tentang system ekonomi bangsa Indonesia masa demokrasi liberal

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis kehidupan Bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan Terpimpin dan menyajikan penalaran kehidupan bangsa Indonesia masa Demokrasi Liberal dan Terpimpin dalam bentuk tulisan, lisan, dan/atau media lain **secara proaktif dan disiplin**

Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Pertemuan ke-/Topik Materi		
	Pert 7. Konsep Demokrasi Liberal	Pert 8. Sistem Pemerintahan Demokrasi Liberal	Pert 9. Sistem ekonomi Demokrasi Liberal
Pendahuluan	Berdoa, menyiapkan pererta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan.		
Kegiatan Inti	Scientific Learning 11. Mengamati 12. Menanya 13. Mengumpulkan Informasi 14. Mengasosiasi 15. Mengkomunikasikan	Scientific Learning 10. Mengamati 11. Menanya 12. Mengumpulkan Informasi 13. Mengasosiasi 14. Mengkomunikasikan	Scientific Learning 6. Mengamati 7. Menanya 8. Mengumpulkan Informasi 9. Mengasosiasi 10. Mengkomunikasikan
Penutup	Menyusun simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.		
Media/Alat&Sumber Belajar	Powerpoint, Video, Buku	Powerpoint, Video, Buku	Powerpoint, Video, Buku
Penilaian Hasil Belajar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase 		

Kepala Sekolah

Drs. Sigit Hertadi, M.M.
 NIP. 19610108 198603 1 006

Bojonegoro, 13 Juli 2020
 Guru Mapel

Miftakhul Khassanah, S.Pd.
 NIP. 19960310 201903 2 013

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.2&4.2 (Kehidupan Bangsa Masa Demokrasi Liberal dan Terpimpin)

Pert 7. Konsep Demokrasi Liberal

Kegiatan Pembelajaran		
	Normal	New Normal
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
<p>Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Konsep Demokrasi Liberal dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru yaitu di youtube Miftakhul Khassanah dengan judul Demokrasi Liberal Part 1 (https://youtu.be/bViiomA_azQ) maupun pencarian mandiri. ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Konsep Demokrasi Liberal (HOTS). ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. 	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Konsep Demokrasi Liberal dari youtube Miftakhul Khassanah dengan judul Demokrasi Liberal Part 1 (https://youtu.be/bViiomA_azQ) atau dari berbagai sumber lainnya, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p> <p>Melalui <i>google classroom</i>, guru memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p> <p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru yaitu youtube Miftakhul Khassanah dengan judul Demokrasi Liberal Part 1 (https://youtu.be/bViiomA_azQ) maupun sumber belajar lainnya</p> <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p> <p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Konsep Demokrasi Liberal” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.2&4.2 (Kehidupan Bangsa Masa Demokrasi Liberal dan Terpimpin)

Pert 8. Sistem Pemerintahan Masa Demokrasi Liberal

Kegiatan Pembelajaran		
	Normal	New Normal
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Sistem Pemerintahan Masa Demokrasi Liberal dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri. 	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Sistem Pemerintahan Masa Demokrasi Liberal dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Sistem Pemerintahan Masa Demokrasi Liberal (HOTS). 	<p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru 	<p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Sistem Pemerintahan Masa Demokrasi Liberal” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.2&4.2 (Kehidupan Bangsa Masa Demokrasi Liberal dan Terpimpin)

Pert 9. Sistem Ekonomi Masa Demokrasi Liberal

Kegiatan Pembelajaran		
	Normal	New Normal

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
<p>Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Sistem Ekonomi Masa Demokrasi Liberal dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri. 	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Sistem Ekonomi Masa Demokrasi Liberal dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Sistem Ekonomi Masa Demokrasi Liberal (HOTS). 	<p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru 	<p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Sistem Ekonomi Masa Demokrasi Liberal” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kepohbaru
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : XII / 1
 Materi Pokok : Kehidupan Bangsa Masa Demokrasi Liberal dan Terpimpin
 Alokasi Waktu : 4 JP

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.2 Menganalisis kehidupan Bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan Terpimpin	4.2 Menyajikan hasil penalaran kehidupan bangsa Indonesia masa Demokrasi Liberal dan Terpimpin dalam bentuk tulisan, lisan, dan/atau media lain
3.2.4 Menganalisis dampak dinamika politik masa demokrasi terpimpin 3.2.5 Menganalisis sistem ekonomi bangsa Indonesia masa demokrasi terpimpin	4.2.4 Menyajikan hasil penalaran tentang dinamika politik bangsa Indonesia masa demokrasi terpimpin dalam bentuk tulisan, lisan, dan/atau media lain 4.2.5 Menyajikan hasil penalaran tentang sistem ekonomi bangsa Indonesia masa demokrasi terpimpin dalam bentuk tulisan, lisan, dan/atau media lain.

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis kehidupan Bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan Terpimpin dan menyajikan penalaran kehidupan bangsa Indonesia masa Demokrasi Liberal dan Terpimpin dalam bentuk tulisan, lisan, dan/atau media lain **secara proaktif dan disiplin**

Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Pertemuan ke-/Topik Materi	
	Pert 11. Dinamika Politik Demokrasi Terpimpin	Pert 12. Sistem Ekonomi Masa Demokrasi Terpimpin
Pendahuluan	Berdoa, menyiapkan peserta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan.	
Kegiatan Inti	Scientific Learning 16. Mengamati 17. Menanya 18. Mengumpulkan Informasi 19. Mengasosiasi 20. Mengkomunikasikan	Scientific Learning 15. Mengamati 16. Menanya 17. Mengumpulkan Informasi 18. Mengasosiasi Mengkomunikasikan
Penutup	Menyusun simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.	
Media/Alat&Sumber Belajar	Powerpoint, Video, Buku	Powerpoint, Video, Buku
Penilaian Hasil Belajar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase 	

Kepala Sekolah

Bojonegoro, 13 Juli 2020
Guru Mapel

Drs. Sigit Hertadi, M.M.
NIP. 19610108 198603 1 006

Miftakhul Khassanah, S.Pd.
NIP. 19960310 201903 2 013

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.2&4.2 (Kehidupan Bangsa Masa Demokrasi Liberal dan Terpimpin)

Pert 11. Dinamika Politik Demokrasi Terpimpin

Kegiatan Pembelajaran		
	Normal	New Normal
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Saintifik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Dinamika Politik Demokrasi Terpimpin dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri. 	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Dinamika Politik Demokrasi Terpimpin dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Dinamika Politik Demokrasi Terpimpin (HOTS). 	<p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru 	<p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Dinamika Politik Demokrasi Terpimpin” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.2&4.2 (Kehidupan Bangsa Masa Demokrasi Liberal dan Terpimpin)

Pert 12. Sistem Ekonomi Masa Demokrasi Terpimpin

Kegiatan Pembelajaran		
	Normal	New Normal

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
<p>Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Sistem Ekonomi Masa Demokrasi Terpimpin dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri. 	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Sistem Ekonomi Masa Demokrasi Terpimpin dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Sistem Ekonomi Masa Demokrasi Terpimpin (HOTS). 	<p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru 	<p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Sistem Ekonomi Masa Demokrasi Terpimpin” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kepohbaru
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : XII / 1
 Materi Pokok : Kehidupan Indonesia Masa Orde Baru
 Alokasi Waktu : 6 JP

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.3 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru	4.3 Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Barudan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis
3.3.1 Menganalisis konsep tentang Masa Orde Baru 3.3.2 Menganalisis kehidupan bangsa Indonesia pada masa transisi tahun 1966-1967	4.3.1 Menyajikan dalam bentuk cerita sejarah tentang konsep masa Orde Baru 4.3.2 Menyajikan dalam bentuk cerita sejarah tentang kehidupan bangsa Indonesia pada masa transisi tahun 1966-1967

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Barudan melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Barudan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis **secara proaktif dan disiplin**

Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Pertemuan ke-/Topik Materi	
	Pert 14. Konsep Masa Orde Baru	Pert 15. Masa Transisi 1966-1967
Pendahuluan	Berdoa, menyiapkan peserta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan.	
Kegiatan Inti	Scientific Learning 21. Mengamati 22. Menanya 23. Mengumpulkan Informasi 24. Mengasosiasi 25. Mengkomunikasikan	Scientific Learning 19.Mengamati 20.Menanya 21.Mengumpulkan Informasi 22.Mengasosiasi 23.Mengkomunikasikan
Penutup	Menyusun simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.	
Media/Alat&Sumber Belajar	Powerpoint, Video, Buku	Powerpoint, Video, Buku
Penilaian Hasil Belajar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase 	

Kepala Sekolah

Bojonegoro, 13 Juli 2020
Guru Mapel

Drs. Sigit Hertadi, M.M.
NIP. 19610108 198603 1 006

Miftakhul Khassanah, S.Pd.
NIP. 19960310 201903 2 013

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.3 & 4.3 (Kehidupan Indonesia Masa Orde Baru)

Pert 14. Konsep Masa Orde Baru

Kegiatan Pembelajaran		
	Normal	New Normal
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
<p>Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Saintifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Konsep Masa Orde Baru dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri. 	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Konsep Masa Orde Baru dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Konsep Masa Orde Baru (HOTS). 	<p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru 	<p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Konsep Masa Orde Baru” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.3 & 4.3 (Kehidupan Indonesia Masa Orde Baru)

Pert 15. Masa Transisi Tahun 1966-1967

Kegiatan Pembelajaran		
	Normal	New Normal
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Scientific	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Masa Transisi Tahun 1966-1967 dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri. 	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Masa Transisi Tahun 1966-1967 dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar Masa Transisi Tahun 1966-1967 (HOTS). 	<p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru 	<p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Masa Transisi Tahun 1966-1967” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kepohbaru
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : XII / 1
 Materi Pokok : Kehidupan Indonesia Masa Orde Baru
 Alokasi Waktu : 4 JP

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.5 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru	4.5. Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Barudan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis
3.5.3 Menganalisis stabilisasi politik dan perbaikan ekonomi Indonesia masa Orde Baru 3.5.4 Menganalisis peristiwa Integrasi Timor Timur	4.5.3 Menyajikan dalam bentuk cerita sejarah tentang stabilisasi politik dan perbaikan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru 4.5.4 Menyajikan dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa integrasi Timor Timur

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi dan penugasan, peserta didik mampu menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Barudan melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Barudan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis **secara proaktif dan disiplin**

Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Pertemuan ke-/Topik Materi	
	Pert 16. Stabilisasi Politik dan Ekonomi Masa Orde Baru	Pert 17. Integrasi Timor Timur
Pendahuluan	Berdoa, menyiapkan pererta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan.	
Kegiatan Inti	Scientific Learning 26. Mengamati 27. Menanya 28. Mengumpulkan Informasi 29. Mengasosiasi 30. Mengkomunikasikan	Scientific Learning 24.Mengamati 25.Menanya 26.Mengumpulkan Informasi 27.Mengasosiasi 28.Mengkomunikasikan
Penutup	Menyusun simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.	
Media/Alat&Sumber Belajar	Powerpoint, Video, Buku	Powerpoint, Video, Buku
Penilaian Hasil Belajar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan ▪ Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase 	

Kepala Sekolah

Bojonegoro, 13 Juli 2020
Guru Mapel

Drs. Sigit Hertadi, M.M.
NIP. 19610108 198603 1 006

Miftakhul Khassanah, S.Pd.
NIP. 19960310 201903 2 013

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.3 & 4.3 (Kehidupan Indonesia Masa Orde Baru)

Pert 16. Stabilisasi Politik dan Ekonomi Masa Orde Baru

Kegiatan Pembelajaran		
	Normal	New Normal
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
<p>Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran</p> <p>Pendekatan Scientific</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Stabilisasi Politik dan Ekonomi Masa Orde Baru dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri. 	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Stabilisasi Politik dan Ekonomi Masa Orde Baru dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar materi tentang Stabilisasi Politik dan Ekonomi Masa Orde Baru (HOTS). 	<p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru 	<p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Stabilisasi Politik dan Ekonomi Masa Orde Baru” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Lampiran: RPP KD 3.3 & 4.3 (Kehidupan Indonesia Masa Orde Baru)

Pert 17. Integrasi Timor Timur

Kegiatan Pembelajaran		
	Normal	New Normal
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, dan memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, guru mengawali pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa serta menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Kemudian, menyiapkan peserta didik dan memotivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, menjelaskan garis besar kegiatan.</p>
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Pendekatan Saintifik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Peserta didik mengamati materi Integrasi Timor Timur dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri. 	<p>Melalui <i>google classroom</i> yang diintegrasikan dengan media lainnya, peserta didik diarahkan untuk mengamati materi tentang Integrasi Timor Timur dari berbagai sumber, baik yang disediakan guru maupun pencarian mandiri.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanya peserta didik diberi permasalahan dalam bentuk pertanyaan seputar materi tentang Integrasi Timor Timur (HOTS). 	<p>Memberi arahan kepada peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait materi yang dibahas. Guru juga memberikan pertanyaan seputar materi yang diberikan kepada peserta didik.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru 	<p>Peserta didik melakukan kegiatan pengumpulan informasi atau data terkait pertanyaan-pertanyaan yang harus dipecahkan secara mandiri dengan dibimbing oleh guru baik dari sumber yang diberikan guru maupun sumber belajar lainnya</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengasosiasi : peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik boleh saling berdiskusi ataupun menanyakan kepada guru tentang data atau informasi yang didapatkan.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis. 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, peserta didik mengkomunikasikan hasil belajarnya secara tertulis dan dikumpulkan sebagai tugas sebagai bahan guru untuk menganalisis.</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi “Integrasi Timor Timur” ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	<p>Melalui <i>google classroom</i>, disampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran, refleksi, dan menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya.</p>