

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### A. IDENTITAS

SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEGERI I LEMBAH GUMANTI  
 MATA PELAJARAN : SEJARAH INDONESIA  
 KELAS/SEMSTER : X / GENAP  
 MATERI : Teori masuknya agama dan kebudayaan Islam di Indonesia  
 PERTEMUAN : 5  
 ALOKASI WAKTU : 2 X 45 MENIT

### B. KOMPETENSI INTI, KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KI 1 DAN KI 2	Mengahayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya menunjukkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.7	Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia	3.7.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan berbagai teori tentang proses nya agama Islam ke Indonesia</li> <li>• Mendefinisikan masing-masing teori masuknya agama Islam ke Indonesia</li> <li>• Menguraikan bukti awal masuknya Islam di Indonesia</li> <li>• Menganalisis saluran Islamisasi di Indonesia</li> </ul>

4.7	Mengolah informasi mengenai proses masuk dan perkembangan kerajaan Islam dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan dan persentase kelompok tentang masuknya agama islam ke Indonesia dan saluran Islamisasi masuknya Islam ke Indonesia</li> </ul>
-----	---	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan Saintifik dengan model discovery, ( Diskusi kelompok) peserta didik dapat Menganalisis manusia purba Indonesia dan dunia

Melalui model pembelajaran discovery ( Diskusi kelompok ) diharapkan siswa :

1. Peserta didik dapat menjelaskan teori teori tentang proses masuknya agama Islam ke Indonesia
2. Peserta didik dapat Menguraikan isi masing-masing teori masuknya gama Islam ke Indonesia
3. Peserta didik dapat menganalisis saluran Islamisasi di Indonesia

### D. Materi Pembelajaran

Sub materi : Teori masuknya agama dan kebudayaan Islam di Indonesia

- Teori-teori masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia
- Saluran Islamisasi di Indonesia

Konsep :

- Teori-teori masuknya Islam ke Indonesia : Teori Gujarat, Teori Persia, Teori Mekah,
- Bukti-bukti awal masuknya Islam ke Indonesia : Catatan Dinasti Tang, catatan Marcopolo, catatan Ma-Huan, Suma Oriental Tome Pires, Tulisa pada nisan di Leran Gresik, Pemakaman Muslim di Tralaya
- Saluran penyebaran Islam di Indonesia : melalui perdagangan, melalui perkawinan, melalui pendidikan, melalui politik, melalui kesenian

### E. Metode / Media

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, peta konsep

### F. Media / Alat dan bahan

1. Laptop
2. Media elektronik (internet)
3. M Focus

### F. Buku sumber

Buku cetak sejarah Indonesia (kemendikbud )

## G. Kegiatan Pembelajaran

### **Pendahuluan**

- a. Peserta didik merespon salam pendidik tanda mensyukuri anugerah tuhan dan saling mendokan
- b. Peserta didik merespon pertanyaan tentang kehadiran teman-temannya pada awal pelajaran
- c. Apersepsi  
“ ananda kelas X masih ingatkah dengan materi kita sebelumnya tentang teori masuknya gama Hindu dan budha ke Indonesia, adakah yang masih ingat tentang teori masuknya Hindu dan Budha ? apakah teori-teori masuknya Hindu dan budha tersebut ?
- d. Motivasi  
Peserta didik melihat gambar manusia purba yang ditayangkan di power point



Ananda “ di gambar tersebut mesjid peninggalan Islam awal Indonesia terlihat masih sederhana kenapa dizaman awal masuknya Islam ke Indonesia Mesjid terlihat seperti Candi ?

- e. Peserta didik membaca tujuan pembelajaran melalui power point
- f. Peserta didik dibagi dalam lima kelompok heterogen
- g. Guru membagi LKPD kepada masing-masing kelompok

## **Kegiatan Inti**

### **DISCOVERY**

#### ***Oreantasi***

- h. Peserta didik memperhatikan gambar mesjid, Musala, makam, istana, dan membaca informasi tentang materi teori masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia

#### ***Explorasi***

##### *Mengamati*

- i. peserta didik di dalam kelompok memperhatikan LKPD tentang teori masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia

##### *menanya*

- j. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami dari materi yang ditayangkan untuk menjawab pertanyaan

##### *Mengumpulkan data*

- k. Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi dari berbagai sumber mengenai manusia purba di Indonesia dan asia untuk menjawab pertanyaan kunci dalam LKPD

#### ***Aplikasi***

##### *Mengasosiasi*

- l. Peserta didik berdiskusi mengerjakan soal – soal yang ada pada LKPD

##### *Mengkomunikasikan*

- m. Peserta didik menuliskan kesimpulan mengenai teori masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia pada lembar LKPD

## **Penutup**

- n. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan materi yang telah didiskusikan mengenai teori tentang masuknya agama dan kebudayaan Islam di Indonesia
- o. Peserta didik diberikan evaluasi diakhir pembelajaran
- p. Memberikan penghargaan kepada kelompok diskusi terbaik
- q. Memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya yaitu tentang kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia
- r. Berdoa setelah pembelajaran berakhir
- s. Memberi salam

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik penilaian : Nontes
- b. Bentuk penilaian : Observasi
- c. Instrumen Penilaian : Jurnal

## INSTRUMEN PENILAIAN

### A. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

NO	HARI / TANGGAL	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

### 2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk Penilaian : Uraian
- c. Instrumen Penilaian : Lembaran soal (terlampir)

### B. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

#### 1) Tabel kisi-kisi Soal

IPK	Indikator Soal	Taksonomi	No Soal	Bentuk Soal
3.7 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia	Berdasarkan pengertian teori Gujarat oleh Snouck Hurgronje dan Moquette jelaskan isi teori tersebut ?	C3	1	Uraian
	Peserta didik dapat menjelaskan kenapa Hamka mengatakan teori masuknya islam ke Indonesia bersala dari Mesir dan Mekkah	C3	2	
	Peserta didik dapat menjelaskan alasan kenapa saluran perkawinan merupakan salah satu proses Islamisasi di Indonesia	C2	3	

	Peserta didik dapat menjelaskan saluran penyebaran Islam di Indonesia	C3	4	PG
--	---	----	---	----

3. Ketrampilan

- a. Teknik Penilaian : Nontes
- b. Bentuk Penilaian : LKPD
- c. Instrumen Penilaian : Jurnal

### LKPD

- Pertemuan : 4
- Semester : 2
- Materi : Teori masuknya agama dan kebudayaan Islam di Indonesia
- Kd : 3.7 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia

Jawablah pertanyaan di bawah ini

1. Jelaskan lah teori-teori tentang masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia) ?  
.....  
.....  
.....
2. Jelaskan lah alasan kenapa Hoesein Djajadiningrat mengatakan bahwa Islam berasal dari Iran (persia) ?  
?.....  
.....  
.....
3. Tuliskanlah bukti awal masuknya Islam ke Indonesia ?  
.....  
.....  
.....
4. Jelaskan lah cara saluran-saluran penyebaran islam di Indonesia ?  
.....  
.....  
.....  
.....

#### Remedial

- a. Pembelajaran remedial yang dilakukan bagi peserta didik yang capain KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilakukan melalui remedial teaching diakhiri dengan tes
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali

#### Pengayaan

- a. Bagi peserta didik yang mencapai nilai maksimum diberikan materi dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Mengetahui  
Kepala Sekolah SMA N 1 Lembah Gumanti

Alahan Panjang, 2021  
Guru Bidang Studi

Martin, S.Pd, MM  
NIP.197209302002121003

Desi Arisandi, S.Pd  
NIP.197606212006042009