

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	<b>SMAN 2 PANGKALAN KERINCI</b>
<b>Kelas/Semester</b>	:	<b>XI / I</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	:	<b>Sejarah Indonesia ( Peminatan )</b>
<b>Tema/ Sub Tema</b>	:	<b>Ideologi, Perang Dunia dan Pengaruhnya terhadap Gerakan Kemerdekaan di Asia dan Afrika.</b>
<b>Pertemuan ke-</b>	:	<b>1</b>
<b>Alokasi waktu</b>	:	<b>4 x 45 menit</b>

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 2.1 Menghayati nilai-nilai peradaban dunia yang menghargai perbedaan sebagai karunia Tuhan yang Maha Esa.
- 2.2 Mengembangkan sikap jujur, rasa ingin tahu, tanggung jawab, peduli, santun, cinta damai dalam mempelajari peristiwa sejarah sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 2.3 Menunjukkan sikap cinta tanah air, nilai-nilai rela berkorban dan kerja sama yang dicontohkan para pemimpin pada masa pergerakan nasional, meraih dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
- 3.5 Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.
- 4.5 Menyajikan hasil analisis tentang hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika dalam bentuk tulisan dan media lain.

### **C. Indikator**

- 3.5.1 Menganalisis perkembangan faham-faham besar nasionalisme
- 3.5.2 Menganalisis perkembangan faham-faham besar liberalisme
- 3.5.3 Menganalisis perkembangan faham-faham besar sosialisme
- 3.5.4 Menganalisis perkembangan faham-faham besar demokrasi
- 3.5.5 Menganalisis perkembangan faham-faham besar Pan Islamisme

### 3.5.6 *Menalisis pentingnya menjaga dan mencegah pencemaran lingkungan sekolah dan kelas*

#### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian paham Nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, dan paham Pan Islamisme
2. Menganalisis perkembangan paham-paham besar nasionalisme
3. Menganalisis perkembangan paham-paham besar liberalisme
4. Menganalisis perkembangan paham-paham besar sosialisme
5. Menganalisis perkembangan paham-paham besar demokrasi
6. Menganalisis perkembangan paham-paham besar Pan Islamisme
7. ***Menalisis pentingnya menjaga dan mencegah pencemaran lingkungan sekolah dan kelas***

#### E. Materi Ajar

Perkembangan paham-paham besar nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme

#### F. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan salam</li><li>• Menanyakan kepada Peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar</li><li>• Menanyakan kehadiran Peserta didik</li><li>• <b><i>Sebelum pelajaran dimulai, siswa diarahkan untuk membersihkan kelasnya</i></b></li><li>• Mempersilakan salah satu Peserta didik memimpin doa</li><li>• Tanya jawab materi yang akan dipelajari</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran melalui power point</li></ul>	15menit
Inti	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca buku teks mengenai perkembangan paham-paham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme</li></ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman mengenai hubungan perkembangan paham-paham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.</li></ul> <p><b>Mengeksplorasikan:</b></p> <p>Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi mengenai perkembangan paham-paham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme</p>	135 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p><b>Mengasosiasikan:</b> Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporandalam bentuk tulisan dan atau media lain mengenai perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klarifikasi/kesimpulan Peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan materi</li> <li>Evaluasi dalam bentuk essay untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran</li> <li>Peserta didik melakukan refleksi dengan menanyakan kembali materi yang telah dibahas tentang pelaksanaan pembelajaran</li> <li>Peserta didik membuat tugas karya tulis tentang perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme (tugas kelompok dikumpulkan 2 minggu yang akan datang)</li> <li><b>Sebelum pelajaran ditutup, siswa membersihkan kertas dan sampah ke dalam tong sampah</b></li> <li>Berdoa bersama dan mengucapkan salam</li> </ul>	30menit

#### H. Penilaian Hasil Belajar

##### 1. Tes

##### 1. Essay (terlampir)

##### 2. Non Tes

##### 1. Lembar pengamatan kerja kelompok (terlampir)

##### 2. Lembar pengamatan presentasi (terlampir)

#### I. Sumber Belajar :

- Buku sumber Sejarah SMA XI
  - Djoened Poesponegoro, Marwati, dan Nugroho Notosusanto. 2009. *Sejarah Nasional Indonesia II*. Jakarta: Balai Pustaka.
  - Mulyana, Slamet. 1979. *Nagara Kretagama dan Tafsir Sejarahnya*. Jakarta: Bhratara.
  - Soekmono, R. 1985. *Pengantar Sejarah Kebudayaan Indonesia 2*. Yogyakarta: Kanisius.
  - Yamin, Muhammad. 1966. *Lukisan Sedjarah*. Djakarta: Djambatan.
- White board/papan flanel, Power point, LCD, Internet, Kartu pembelajaran, Peta Sejarah*

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Pangkalan Kerinci, Juli 2021  
Guru Mapel,

**Drs WARTONO, M.Pd**  
**NIP. 19661011 199802 1 001**

**Drs. WARTONO, M.Pd**  
**NIP. 19661011 199802 1 001**

Penilaian Sikap

Contoh Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

No.	Sikap	Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerjasama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang tua	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
	Nama												
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 4.

1 = kurang konsisten;

2 = cukup;

3 = mulai konsisten;

4 = konsisten;

Lembar Observasi

**LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI**

Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan

Kelas/Program : XI/IPS

Kompetensi : .....

Materi : .....

No	Nama Siswa	Sikap Pribadi			Sikap Ilmiah			Jml Skor	Nilai
		Jujur	Displ	Tgjwb	Kritis	Objek	Tolr		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
1									
2									
3									
4									

Keterangan pengisian skor

4. Sangat tinggi

3. Tinggi

2. Cukup tinggi

1. Kurang

## INSTRUMEN PENILAIAN DISKUSI

Hasil Penilaian Diskusi

Topik : .....

Tanggal : .....

Jumlah Siswa : ..... orang.

No	Nama siswa	Menyampaikan pendapat			Menanggapi				Mempertahankan argumentasi				Jumlah score	Nilai
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4		
1														
2														
3														

Rubrik :

Menyampaikan pendapat

1. Tidak sesuai masalah
2. Sesuai dengan masalah, tapi belum benar
3. Sesuai dengan masalah dan benar

Menanggapi pendapat

1. Langsung setuju atau menyanggah tanpa alasan
2. Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar tidak sempurna
3. Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar
4. Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar dengan didukung referensi

Mempertahankan pendapat

1. Tidak dapat mempertahankan pendapat
2. Mampu Mempertahankan pendapat, alasan kurang benar
3. Mampu mempertahankan pendapat, alasan benar tidak didukung referensi
4. Mampu mempertahankan pendapat, alasan benar didukung referensi

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>SMAN 2 PANGKALAN KERINCI</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>:</b>	<b>XI / I</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Sejarah Indonesia ( Peminatan</b>
<b>Tema/ Sub Tema</b>	<b>:</b>	<b>Ideologi, Perang Dunia dan Pengaruhnya terhadap Gerakan Kemerdekaan di Asia dan Afrika.</b>
<b>Pertemuan ke-</b>	<b>:</b>	<b>2</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>:</b>	<b>4 x 45 menit</b>

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 2.4 Menghayati nilai-nilai peradaban dunia yang menghargai perbedaan sebagai karunia Tuhan yang Maha Esa.
- 2.5 Mengembangkan sikap jujur, rasa ingin tahu, tanggung jawab, peduli, santun, cinta damai dalam mempelajari peristiwa sejarah sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 2.6 Menunjukkan sikap cinta tanah air, nilai-nilai rela berkorban dan kerja sama yang dicontohkan para pemimpin pada masa pergerakan nasional, meraih dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
- 3.5 Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.
- 4.5 Menyajikan hasil analisis tentang hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika dalam bentuk tulisan dan media lain.

### **C. Indikator**

- 3.5.1 Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu

- 3.5.2 Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar seperti liberalisme, dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu
- 3.5.3 Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar seperti sosialisme, dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu
- 3.5.4 Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar seperti demokrasi dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu
- 3.5.5 Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar seperti Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu
- 3.5.6 **Menganalisis pentingnya menjaga dan mencegah pencemaran lingkungan sekolah dan kelas**

#### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi Peserta didik mampu:

1. Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar nasionalisme, dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu
2. Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar liberalisme, dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu
3. Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar sosialisme, dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu
4. Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar demokrasi dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu
5. Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu
6. **Menganalisis pentingnya menjaga dan mencegah pencemaran lingkungan sekolah dan kelas**

#### E. Materi Ajar

Hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu

#### F. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam</li> <li>• Menanyakan kepada Peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar</li> <li>• Menanyakan kehadiran Peserta didik</li> <li>• <b>Sebelum pelajaran dimulai, siswa diarahkan untuk membersihkan kelasnya</b></li> <li>• Mempersilakan salah satu Peserta didik memimpin doa</li> <li>• Tanya jawab materi yang akan dipelajari</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran melalui power point</li> </ul>	15menit
Inti	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu.</li> </ul>	135 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p><b>Menanya:</b> Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b> Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporandalam bentuk tulisan dan atau media lain mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klarifikasi/kesimpulan Peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan materi</li> <li>• Evaluasi dalam bentuk essay untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran</li> <li>• Peserta didik melakukan refleksi dengan menanyakan kembali materi yang telah dibahas tentang pelaksanaan pembelajaran</li> <li>• Peserta didik membuat tugas karya tulis tentang hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu (tugas kelompok dikumpulkan 2 minggu yang akan datang)</li> <li>• <b><i>Sebelum pelajaran ditutup, siswa membersihkan kertas dan sampah ke dalam tong sampah</i></b></li> <li>• Berdoa bersama dan mengucapkan salam</li> </ul>	30menit

**H. Penilaian Hasil Belajar**

3. Tes

1. Essay (terlampir)

4. Non Tes

1. Lembar pengamatan kerja kelompok (terlampir)
2. Lembar pengamatan presentasi (terlampir)

I. **Sumber Belajar :**

- Buku sumber Sejarah SMA XI
  - Djoened Poesponegoro, Marwati, dan Nugroho Notosusanto. 2009. *Sejarah Nasional Indonesia II*. Jakarta: Balai Pustaka.
  - Mulyana, Slamet. 1979. *Nagara Kretagama dan Tafsir Sejarahnya*. Jakarta: Bhratara.
  - Soekmono, R. 1985. *Pengantar Sejarah Kebudayaan Indonesia 2*. Yogyakarta: Kanisius.
  - Yamin, Muhammad. 1966. *Lukisan Sedjarah*. Djakarta: Djambatan.
- *White board*/papan flanel, Power point, LCD, Internet, Kartu pembelajaran, Peta Sejarah

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Pangkalan Kerinci, Juli 2021  
Guru Mapel,

**Drs WARTONO, M.Pd**  
**NIP. 19661011 199802 1 001**

**Drs. WARTONO, M.Pd**  
**NIP. 19661011 199802 1 001**

Penilaian Sikap

Contoh Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

No.	Sikap	Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerjasama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang tua	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
	Nama												
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 4.

1 = kurang konsisten;

2 = cukup;

3 = mulai konsisten;

4 = konsisten;

Lembar Observasi

**LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI**

Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan

Kelas/Program : XI/ IPS

Kompetensi : .....

Materi : .....

No	Nama Siswa	Sikap Pribadi			Sikap Ilmiah			Jml Skor	Nilai
		Jujur	Displ	Tgjawab	Kritis	Objek	Tolr		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
1									
2									
3									
4									

Keterangan pengisian skor

4. Sangat tinggi

3. Tinggi

2. Cukup tinggi

1. Kurang

## INSTRUMEN PENILAIAN DISKUSI

Hasil Penilaian Diskusi

Topik : .....

Tanggal : .....

Jumlah Siswa : ..... orang.

No	Nama siswa	Menyampaikan pendapat			Menanggapi				Mempertahankan argumentasi				Jumlah score	Nilai
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4		
1														
2														
3														

Rubrik :

Menyampaikan pendapat

1. Tidak sesuai masalah
2. Sesuai dengan masalah, tapi belum benar
3. Sesuai dengan masalah dan benar

Menanggapi pendapat

1. Langsung setuju atau menyanggah tanpa alasan
2. Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar tidak sempurna
3. Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar
4. Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar dengan didukung referensi

Mempertahankan pendapat

1. Tidak dapat mempertahankan pendapat
2. Mampu Mempertahankan pendapat, alasan kurang benar
3. Mampu mempertahankan pendapat, alasan benar tidak didukung referensi
4. Mampu mempertahankan pendapat, alasan benar didukung referen

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	<b>SMAN 2 PANGKALAN KERINCI</b>
<b>Kelas/Semester</b>	:	<b>XI / I</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	:	<b>Sejarah Indonesia ( Peminatan</b>
<b>Tema/ Sub Tema</b>	:	<b>Ideologi, Perang Dunia dan Pengaruhnya terhadap Gerakan Kemerdekaan di Asia dan Afrika.</b>
<b>Pertemuan ke-</b>	:	<b>3</b>
<b>Alokasi waktu</b>	:	<b>4 x 45 menit</b>

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 2.4 Menghayati nilai-nilai peradaban dunia yang menghargai perbedaan sebagai karunia Tuhan yang Maha Esa.
- 2.5 Mengembangkan sikap jujur, rasa ingin tahu, tanggung jawab, peduli, santun, cinta damai dalam mempelajari peristiwa sejarah sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 2.6 Menunjukkan sikap cinta tanah air, nilai-nilai rela berkorban dan kerja sama yang dicontohkan para pemimpin pada masa pergerakan nasional, meraih dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
- 3.5 Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.
- 4.5 Menyajikan hasil analisis tentang hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika dalam bentuk tulisan dan media lain.

### **C. Indikator**

- 3.5.1 Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar nasionalisme, dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini.

- 3.5.2 Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar liberalisme, sosialisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini.
- 3.5.3 Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar sosialisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini.
- 3.5.4 Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar demokrasi, dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini.
- 3.5.5 Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini.
- 3.5.6 **Menganalisis pentingnya menjaga dan mencegah pencemaran lingkungan sekolah dan kelas**

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui diskusi, siswa dapat :

1. Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar nasionalisme, dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini.
2. Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar liberalisme, dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini.
3. Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar sosialisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini.
4. Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar demokrasi, dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini.
5. Menganalisis hubungan perkembangan faham-faham besar Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini.
6. **Menganalisis pentingnya menjaga dan mencegah pencemaran lingkungan sekolah dan kelas**

#### E. Materi Ajar

Hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini.

#### F. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam</li> <li>• Menanyakan kepada Peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar</li> <li>• Menanyakan kehadiran Peserta didik</li> <li>• <b>Sebelum pelajaran dimulai, siswa diarahkan untuk membersihkan kelasnya</b></li> <li>• Mempersilakan salah satu Peserta didik memimpin doa</li> <li>• Tanya jawab materi yang akan dipelajari</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran melalui power point</li> </ul>	15menit
Inti	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks mengenai hubungan</li> </ul>	135 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini.</p> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi dan data yang di dapat dari bacaan dan sumber lain yang terkait mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporandalam bentuk tulisan dan atau media lain mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klarifikasi/kesimpulan Peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan materi</li> <li>• Evaluasi dalam bentuk essay untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran</li> <li>• Peserta didik melakukan refleksi dengan menanyakan kembali materi yang telah dibahas tentang pelaksanaan pembelajaran</li> <li>• Peserta didik membuat tugas karya tulis tentanghubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa itu dan masa kini(tugas kelompok dikumpulkan 2 minggu yang akan datang)</li> <li>• <b>Sebelum pelajaran ditutup, siswa membersihkan kertas dan sampah ke dalam</b></li> </ul>	30menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p><b>tong sampah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa bersama dan mengucapkan salam</li> </ul>	

#### H. Penilaian Hasil Belajar

##### 5. Tes

1. Essay (terlampir)

##### 6. Non Tes

1. Lembar pengamatan kerja kelompok (terlampir)

2. Lembar pengamatan presentasi (terlampir)

#### I. Sumber Belajar :

- Buku sumber Sejarah SMA XI
  - Djoened Poesponegoro, Marwati, dan Nugroho Notosusanto. 2009. *Sejarah Nasional Indonesia II*. Jakarta: Balai Pustaka.
  - Mulyana, Slamet. 1979. *Nagara Kretagama dan Tafsir Sejarahnya*. Jakarta: Bhratara.
  - Soekmono, R. 1985. *Pengantar Sejarah Kebudayaan Indonesia 2*. Yogyakarta: Kanisius.
  - Yamin, Muhammad. 1966. *Lukisan Sedjarah*. Djakarta: Djambatan.
- White board/papan flanel, Power point, LCD, Internet, Kartu pembelajaran, Peta Sejarah

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Pangkalan Kerinci, Juli 2021  
Guru Mapel,

**Drs WARTONO, M.Pd**  
**NIP. 19661011 199802 1 001**

**Drs. WARTONO, M.Pd**  
**NIP. 19661011 199802 1 001**

Penilaian Sikap

Contoh Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

No.	Sikap	Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerjasama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang tua	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
	Nama												
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 4.

1 = kurang konsisten;

2 = cukup;

3 = mulai konsisten;

4 = konsisten;

Lembar Observasi

**LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI**

Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan

Kelas/Program : XI/ IPS

Kompetensi : .....

Materi : .....

No	Nama Siswa	Sikap Pribadi			Sikap Ilmiah			Jml Skor	Nilai
		Jujur	Displ	Tgjawab	Kritis	Objek	Tolr		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
1									
2									
3									
4									

Keterangan pengisian skor

4. Sangat tinggi

3. Tinggi

2. Cukup tinggi

1. Kurang

## INSTRUMEN PENILAIAN DISKUSI

Hasil Penilaian Diskusi

Topik : .....

Tanggal : .....

Jumlah Siswa : ..... orang.

No	Nama siswa	Menyampaikan pendapat			Menanggapi				Mempertahankan argumentasi				Jumlah score	Nilai
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4		
1														
2														
3														

Rubrik :

Menyampaikan pendapat

1. Tidak sesuai masalah
2. Sesuai dengan masalah, tapi belum benar
3. Sesuai dengan masalah dan benar

Menanggapi pendapat

1. Langsung setuju atau menyanggah tanpa alasan
2. Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar tidak sempurna
3. Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar
4. Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar dengan didukung referensi

Mempertahankan pendapat

1. Tidak dapat mempertahankan pendapat
2. Mampu Mempertahankan pendapat, alasan kurang benar
3. Mampu mempertahankan pendapat, alasan benar tidak didukung referensi
4. Mampu mempertahankan pendapat, alasan benar didukung referensi