

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA PERSATUAN KEDUNGPRING
Kelas / Semester : XI IPA-IPS / Ganjil
Tema : Masa Penjajahan di Indonesia
Sub Tema : Dampak Bidang Ekonomi pada Masa Penjajahan Bangsa Eropa di Indonesia
Pembelajaran ke - : 2
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning*, melalui kegiatan diskusi, tanya jawab kegiatan studi pustaka dan menonton video Youtube, peserta didik mampu menganalisis dampak penjajahan bangsa Eropa dalam bidang ekonomi dengan tepat. Setelah guru dan peserta didik melakukan kegiatan penemuan dampak bidang ekonomi pada masa penjajahan bangsa Eropa di Indonesia, peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi dalam bentuk 1 laporan tentang dampak positif dan negatif dalam bidang ekonomi pada masa penjajahan bangsa Eropa di Indonesia secara kreatif dan penuh tanggung jawab.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan memanjatkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap <i>disiplin</i>▪ Guru memotivasi peserta didik untuk fokus dan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran ini▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar hari ini▪ Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang masa penjajahan bangsa Eropa di Indonesia serta mengaitkan dengan pelajaran yang akan dipelajari di kehidupan sehari-hari	3 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi peserta didik dalam kelompok diskusi 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca modul dan menonton video Youtube pada channel “Kok bisa?” https://www.youtube.com/watch?v=BZshg2jTcNs mengenai dampak penjajahan bangsa Eropa pada bidang ekonomi di Indonesia (<i>stimulation</i>) ▪ Peserta didik mengajukan pertanyaan, bagaimana dampak penjajahan bangsa Eropa pada bidang ekonomi di Indonesia (<i>problem statement</i>) ▪ Peserta didik membaca modul, buku paket dan referensi lain mengenai dampak penjajahan bangsa Eropa pada bidang ekonomi di Indonesia (<i>data collection</i>) ▪ Peserta didik melakukan diskusi kelompok mengenai dampak penjajahan bangsa Eropa pada bidang ekonomi di Indonesia (<i>data processing</i>) ▪ Perwakilan peserta didik dari salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain memberikan pendapatnya (<i>verification</i>) ▪ Guru mengarahkan dan mengoreksi konsep dan pemahaman peserta didik terhadap materi atau hasil kerja yang telah dipresentasikan (<i>verification</i>) ▪ Guru memberikan masukan hasil diskusi kelompok, kemudian guru dan siswa bersama-sama mengambil kesimpulan materi hari ini (<i>generalization</i>) 	4 menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan refleksi pembelajaran hari ini ▪ Peserta didik diminta mengkonstruksikan nilai karakter dan keteladanan yang dipelajari hari ini dan yang harus dilakukan dalam kehidupan sekolah maupun masyarakat ▪ Guru memberikan apresiasi pada kelompok yang memiliki kerjasama dan memotivasi kembali kelompok yang 	3 menit

	<p>dianggap kurang kerjasama</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta untuk mengerjakan evaluasi pembelajaran ▪ Guru mengingatkan peserta didik untuk membaca sub tema materi selanjutnya ▪ Guru menutup pembelajaran dengan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa dan mengucapkan salam 	
--	---	--

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Teknik Penilaian

- Sikap : Observasi dan Jurnal
- Pengetahuan : Tes Tulis
- Keterampilan : Unjuk Kerja

b. Bentuk Instrumen

- Pengetahuan : tes uraian (lampiran 1)
- Keterampilan : rubrik unjuk kerja (lampiran 2)

c. Pembelajaran Remediasi dan Pengayaan

- Pembelajaran remediasi dilakukan segera setelah kegiatan penilaian:
- Pembelajaran remediasi diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM (besaran angka hasil remediasi disepakati dengan adanya “penanda” yaitu angka sama dengan KKM sekolah).
- Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai nilai KKM dalam bentuk pemberian tugas berikutnya .

Mengetahui,
Kepala SMA PERSATUAN,

Kedungring, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

SUJITO, S.Pd.
NRKS. 20023L1360507241199365

RUKHILLA NUR ARIFINA, S.Pd.

LAMPIRAN

1. Instrumen penilaian Sikap

- a. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama dan proaktif
- b. Untuk sipap akan dilihat peserta didik yang memiliki sikap yang sangat positif terhadap kelima sikap diatas, dan hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut:

TANGGAL	NO .	NAMA	CATATAN SISWA (Bisa positif atau negatif)	KET.
	1.			
	2.			
	3.			
	Dst			

- c. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

No	Kompetensi Dasar/ IPK	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
	KD : 3.3 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini					
1.					1.	Jelaskan apa dampak ekonomi yang ditimbulkan dari penjajahan bangsa Eropa di Indonesia?
2.					2.	Berikan 2 contoh dampak ekonomi pada masa penjajahan Inggris yang masih memiliki pengaruh terhadap Indonesia sampai sekarang!
3.					3.	Sebutkan dampak ekonomi kolonialisme Belanda terhadap Indonesia!

Pedoman Penskoran

No.	Bentuk Soal	Alternatif Jawaban	Skor
1			
2.			
3.			
4			
Skor Total			

Teknik Penskoran : **Jumlah skor yang diperoleh X 100**

Skor Total

3. Instrumen Penilaian Keterampilan

PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian Kinerja

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kompetensi Dasar : 3.3 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini

Format Penilaian Kinerja

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah Skor	Nilai	Ket
		Kerja Sama	Mengkomunikasikan Pendapat	Toleransi	Keaktifan	Resume			
1.									
2.									
3.									

Keterangan Skor :

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Keterangan Nilai:

A = 80-100 = Baik Sekali

B = 70-79 = Baik

C = 60-69 = Cukup

D = < 60 = Kurang

Nilai = \sum skor perolehan / skor maksimal x 100

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN TUGAS TERSTRUKTUR**

Penilaian Keterampilan – Tugas Terstruktur	
<p>Mengidentifikasi bangunan-bangunan bank yang didirikan oleh Belanda di Indonesia</p> <p>Tugas : Mengidentifikasi lokasi serta bangunan yang dulunya dipergunakan sebagai bank yang didirikan Belanda di Negara Indonesia secara tertulis dengan menggunakan sumber dari berbagai media.</p> <p>Indikator : membuat laporan</p> <p>Langkah Tugas :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lakukan literasi dan observasi untuk mendapatkan informasi mengenai 2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel dan gambar yang berisi 3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan untuk menjawab pertanyaan berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Jenisapa yang paling banyak kamu temukan? b. Bagaimana yang terjadi? c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan? 4. Tuliskan hasil kegiatanmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan pada kegiatan pembelajaran berikutnya 	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok								
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi									
2	Ketepatan memilih bahan									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$$

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
(KD / Indikator) :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang materi pada KD tersebut yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang materi pada KD tersebut yang relevan.
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online materi pada KD tersebut yang relevan.
- 4) Mengamati langsung tentang materi pada KD tersebut yang relevan yang ada di lingkungan sekitar.