

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN La Hiru
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Mencari Penyebab gangguan pada organ pencernaan.
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Membuat poster tentang gangguan pada organ pencernaan.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Identifikasi Kata kunci pada iklan layanan masyarakat
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menceritakan informasi yang terapat dalam ikaln layanan masyarakat.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati iklan elektronik, siswa mengidentifikasi dan menyajikan kata kunci pada iklan masyarakat.
2. Dengan melengkapi peta pikiran, siswa mengidentifikasi penyebab gangguan pada organ pencernaan.
3. Dengan membuat iklan, tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan manusia.

D. MATERI

1. Penyebab gangguan pada orga pencernaan manusia.
2. kata kunci ayng terapat dalam iklan masyarakat masyarakat.
3. iklan media elektronik layanan masyarakat tentang lingkungan sehat “Iklan Elektronik Demam Berdarah”

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pembukaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	<p>15 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan meminta siswa membaca teks bacaan pada link: (link gambar pdf iklan-iklan masyarakat) ➢ Siswa diminta menulis hal-hal penting dan hal yang belum dipahami dalam iklan yang disaksikan. ➢ Beberapa siswa mempresentasikan hasil yang ditulis dan siswa lain menanggapi. <p>B. Ayo Bermain Peran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Penjelasan tentang lingkungan sehat, digunakan sebagai awalan untuk pembahasan iklan media elektronik layanan masyarakat tentang lingkungan sehat “Iklan Elektronik Demam Berdarah” Siswa dalam kelompok membaca dan memeragakan naskah iklan elektronik dan mengidentifikasi kata kunci dalam iklan tersebut. <div data-bbox="592 1827 1291 2298" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Kegiatan dilanjutkan dengan meminta siswa dalam kelompok untuk membuat naskah iklan elektronik sederhana dengan tema upaya menjaga kesehatan. ➢ Masing-masing kelompok menentukan kata kunci dari iklan yang mereka buat, kelompok lain mengidentifikasi kata 	<p>140 menit</p>

	<p>kunci dari iklan tersebut dan mencocokkannya.</p> <p>Hasil yang diharapkan : Pengetahuan siswa tentang kata kunci dalam iklan elektronik Keterampilan siswa dalam mengidentifikasi kata kunci dalam iklan elektronik Keterampilan siswa dalam memeragakan naskah iklan elektronik Sikap percaya diri siswa dalam memeragakan iklan di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menggunakan teks bacaan dan teks percakapan untuk menjembatani diskusi tentang iklan kesehatan dengan penyebab gangguan pencernaan. ➤ Guru menayangkan vidio tentang penyebab gangguan pencernaan, pada link (vidio disiapkan) ➤ Guru memimpin diskusi kelas dan memberikan penjelasan lebih rinci tentang beberapa gangguan pada organ pencernaan terutama mengenai mag, diare, dan kolera ➤ Dari diskusi umum tersebut, siswa diminta untuk mengulas kembali tentang beberapa gangguan sistem pencernaan, ulasan mencakup definisi, gejala, cara pencegahan dan penyembuhannya. ➤ Hasil ulasan dapat digunakan sebagai bahan untuk mengambil nilai KD IPA 3.3 atau sebagai kegiatan tambahan untuk memahami KD IPA 3.3. ➤ Siswa dapat menggunakan penjelasan guru sebelumnya atau teks bacaan dari pembelajaran sebelumnya sebagai acuan dalam membuat ulasan. <p>Hasil yang diharapkan : Pengetahuan siswa tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan manusia Keterampilan siswa dalam membuat ulasan tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan manusia Sikap rasa ingin tahu siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberi kesempatan untuk menunjukkan pemahamannya tentang gangguan organ pencernaan (konstipasi) melalui kegiatan membuat poster. ➤ Melalui kegiatan ini, guru dapat mengukur pemahaman siswa tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan sekaligus melatih siswa untuk bekerja sama dan menghormati keragaman pendapat dalam kelompok. ➤ Guru memberikan penekanan pada 4 hal yang diperhatikan dalam penilaian hasil poster yaitu : penentuan judul, isi informasi dari poster, gambar dan dekorasi ➤ Guru mengingatkan kepada siswa bahwa pada akhir tugas, dalam kelompok mereka melakukan refleksi mengenai kerja kelompok mereka (kaitkan refleksi siswa dengan keragaman dalam kelompok dan bagaimana keragaman memberikan manfaat dalam kerja kelompok) <p>Hasil yang diharapkan : Sikap menghargai keragaman dan kerja sama Pengetahuan tentang gangguan pada organ pencernaan Keterampilan siswa dalam membuat poster tentang gangguan organ pencernaan Catatan : hasil kegiatan ini dapat digunakan sebagai bahan penilaian IPA KD 3.3 dan 4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta setiap kelompok membuat iklan tentang kesehatan alat pencernaan manusia ➤ Guru memantau pelaksanaan diskusi dan memfasilitasi setiap kelompok ➤ Guru mempersilahkan setiap kelompok membacakan iklan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi ➤ Guru memberi penjelasan tentang iklan kesehatan yang benar. ➤ Guru memberi tugas perorangan. ➤ Guru mengumpulkan tugas siswa 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 2. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 3. Penugasan dirumah dikirim lewat WA grup kelas 5 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 enit</p>

G. PENILAIAN

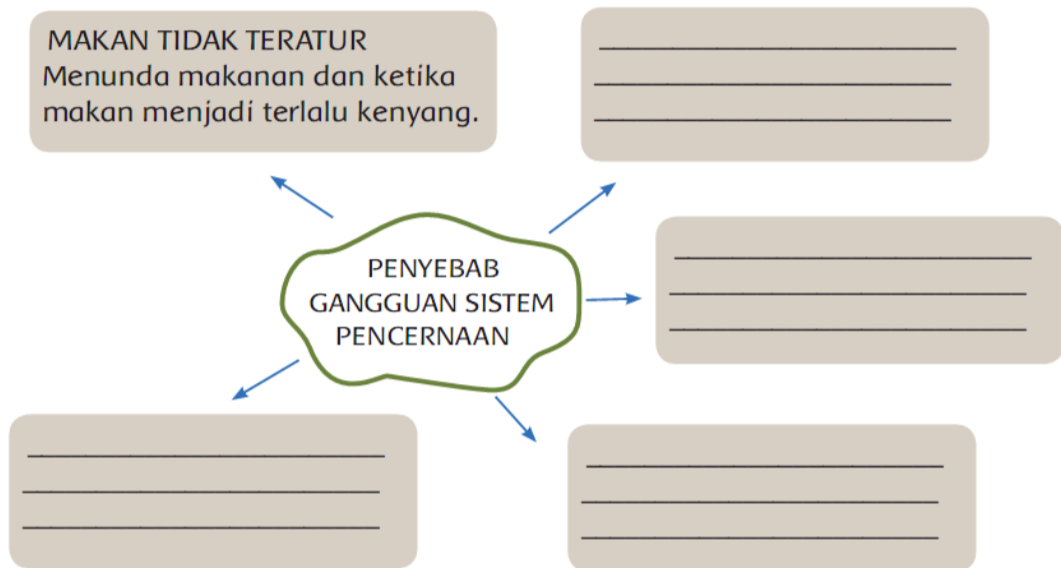
Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Membuat Peta Pikiran tentang Penyebab Gangguan Sistem Pencernaan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Daftar Alternatif Jawaban

KD IPA 3.3 dan 4.3



- Kegiatan ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif kegiatan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.3.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa ketika siswa melengkapi peta pikiran tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan.
- Alternatif jawaban untuk melengkapi peta pikiran :
 - Mengonsumsi makanan yang mengandung kuman.
 - Kebiasaan buruk yang selalu menunda buang air besar.
 - Kurangnya mengonsumsi makanan berserat seperti buah dan sayuran.
 - Pola makan yang tidak teratur, pikiran yang terlalu tegang/stress.
 - Kekurangan vitamin C.
 - ~Terlalu banyak mengonsumsi gula.

2. Membuat Ulasan tentang Gangguan Sistem Pencernaan

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Instrumen Penilaian: Kunci Jawaban

KD IPA 3.3

Coba kita mengulas kembali mengenai beberapa gangguan sistem pencernaan tersebut (ulas mengenai definisi, gejala, cara pencegahan, dan penyembuhannya)

DIARE	MAG	KOLERA
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

- Kegiatan ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pengambilan nilai untuk IPA KD 3.3.
- Siswa mengulas kembali dan menuliskan apa yang sudah dipahami tentang mag, diare dan kolera.
- Hal-hal yang harus ada dalam ulasan adalah definisi, gejala, serta cara pencegahan dan penyembuhan
- Berikut adalah penjelasan mengenai ketiga gangguan tersebut.

- Diare dapat terjadi karena adanya iritasi pada selaput dinding usus besar atau kolon. Fases penderita diare berbentuk encer. Penyebabnya adalah penderita memakan makanan yang mengandung bakteri atau kuman. Akibatnya gerakan peristaltik dalam usus tidak terkontrol sehingga laju makanan meningkat dan usus tidak dapat menyerap air. Namun, apabila feses yang dikeluarkan bercampur dengan darah dan nanah, kemudian perut terasa mulas, maka gejala tersebut dapat menjadi pertanda penyakit desentri.
- Orang yang mengalami mag memiliki ciri-ciri rasa perih pada dinding lambung, mual, muntah, dan perut kembung. Gangguan ini disebabkan meningkatnya kadar asam lambung yang dipicu karena pikiran tegang, pola makan yang tidak teratur, dan lain sebagainya
- Kolera adalah penyakit infeksi akut yang disebabkan karena mengonsumsi makanan atau minuman yang sudah terkontaminasi dengan bakteri. Gejala dan tanda kolera adalah diare yang biasanya disertai dengan bintik-bintik putih disertai muntah dan tekanan darah menurun.

3. Membuat Poster tentang Konstipasi

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Bagaimana tentang KONSTIPASI? Konstipasi merupakan keadaan dimana usus besar menyerap air secara berlebih sehingga menyebabkan feses menjadi keras. Coba membuat poster iklan masyarakat mengenai KONSTIPASI.

Untuk mempersiapkan poster iklan ini, bentuklah kelompok yang terdiri dari 4 orang. Poster harus meliputi:

- **JUDUL:** ditulis dengan rapi, menarik, dan cukup besar untuk dibaca dari jarak 3 meter
- **ISI :** terdiri dari keterangan umum, penyebab, cara pencegahan, dan penyembuhannya ditulis secara rapi dan mudah dibaca dari jarak 1 meter
- **GAMBAR:** grafik harus original atau digambar sendiri, berwarna, jelas, rapi, dan mampu dilihat dari jarak 2 meter.
- **DESAIN:** poster iklan dirancang sedemikian rupa sehingga menarik perhatian dan tidak menutup atau mendominasi teks informasi maupun grafik.

Jangan lupa membubuhkan nama-nama anggota kelompokmu dan minimal 2 kalimat refleksi per siswa mengenai proyek ini.

- Kegiatan ini merupakan kegiatan yang mengintegrasikan penilaian pengetahuan dan keterampilan dalam satu bentuk tugas membuat poster. Berikut adalah hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menilai poster
- Judul : judul yang dipilih sesuai dengan topik dan pesan yang disampaikan oleh poster.
- Isi/teks : Teks atau isi poster harus singkat tetapi padat dan kaya akan informasi, kemudian teks juga harus jelas keterbacaannya. Perhatikan bahwa poster hanya memuat tulisan-tulisan pendek.
- Desain : Penggunaan warna harus menjadi perhatian dalam pembuatan poster. Ini tentu tujuannya agar poster itu menjadi lebih menarik, pesan yang ingin disampaikan harus dapat menjadi pusat perhatian.
- Gambar : Gambar menarik dan bermakna, mendukung pesan yang ingin disampaikan.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Gambar iklan, contoh-contoh iklan layanan masyarakat, gambar-gambar poster, lingkungan sekitar.
4. Vidio gangguan pencernaan
5. Laptop dan infocus
6. WA grup

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

La Hiru,
Guru Kelas 5 ,

.....
NIP.

Andreas K. R. Anding, S.Pd
NIP.....