

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : SMA Negeri 24 Maluku Tengah
Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)
Kelas / Semester : X.IPS / Ganjil
Materi Pokok : Manusia dan Sejarah
Alokasi Waktu : 3 jp
Pertemuan : Pertama

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

1. Kompetensi Dasar (Sikap, Pengetahuan, Ketrampilan)

- 1.1. Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya
- 2.2. Meneladani sikap dan tindakan cinta damai, responsive dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya.
- 2.3. Berlaku jujur dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah.
- 3.2. Menganalisis konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan
- 4.1. Menyajikan hasil kajian tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu dalam berbagai bentuk komunikasi.

2. Indikator pencapaian kompetensi (Sikap, Pengetahuan, Ketrampilan)

1. Menunjukkan nilai syukur terhadap anugerah tuhan dalam menjalankan perjalanan hidup dari waktu ke waktu
2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab, kerjasama, kreatif, dan inovatif dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan alam dan social
3. Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang konsep manusia dalam perubahan keberlanjutan, dalam berbagai bentuk komunikasi
4. Menjelaskan unsur sejarah ruang dan waktu
5. Menjelaskan peran manusia dalam sejarah
6. Menjelaskan tentang konsep perubahan dan berkesinambungan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik :

1. Peserta didik mampu menunjukkan nilai syukur terhadap anugerah Tuhan dalam menjalankan perjalanan hidup dari waktu ke waktu
2. Peserta didik mampu menunjukkan sikap tanggung jawab, kerjasama, kreatif, dan inovatif dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan alam dan social

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta :
 - Kejadian yang memperlihatkan adanya hubungan sebab-akibat
 - Aktivitas manusia dari waktu ke waktu dari berbagai wilayah di Indonesia
2. Konsep :
 - Waktu
 - Perubahan
 - Keberlanjutan
3. Prinsip :
 - Teori tantangan dan jawaban
4. Prosedur :

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Problem Based Learning (PBL)
- Metode : diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Laptop, buku cetak, LKPD
- Sumber Pembelajaran :
 1. Buku Sejarah Indonesia (Buku Peserta didik) kelas X.
 2. Buku Sejarah Kelas X oleh I Wayan Badrika; Penerbit Erlangga
 3. Internet

G. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberi salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Guru mempersiapkan kelas agar kondusif
- Guru menjelaskan topik pembelajaran dan melakukan apersepsi dan memberikan motivasi kepada
- Guru menegaskan kembali topik dan kompetensi yang akan dicapai
- Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok

B. Kegiatan inti (5 menit)

Tahap 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah

1. Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan PPT mengenai materi yang akan di pelajari.
2. Peserta didik diarahkan untuk menuliskan informasi penting dan bertanya jawab dengan guru mengenai mean yang dipelajari melalui *PPT*

Tahap 2: Mengorganisasikan Peserta didik

3. Guru meminta peserta didik membentuk kelompok heterogen (dari sisi kemampuan, gender, budaya, maupun agama) sesuai pembagian kelompok yang telah direncanakan oleh guru.
4. Guru membagikan LKPD yang berisikan masalah dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik berkolaborasi untuk menyelesaikan masalah.
5. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi dengan kelompoknya dan menyelesaikan masalah dalam LKPD dengan mengikuti langkah- langkah yang ada serta mengarahkan kelompok jika ada yang mengalami kesulitan.
6. Peserta didik membuat pertanyaan-pertanyaan yang menjadi kendala dalam menyelesaikan masalah pada LKPD tersebut untuk didiskusikan.

Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

7. Peserta didik berdiskusi dengan teman dalam kelompok maupun guru untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi berkaitan dengan masalah pada LKPD.
8. Secara berkelompok, peserta didik mengumpulkan informasi tentang mean yang terdapat di LKPD
9. Peserta didik secara berkelompok menganalisis permasalahan yang diberikan.
10. Peserta didik dibimbing dalam menyelesaikan masalah dalam LKPD.

Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya

11. Peserta didik menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci dan sistematis.
12. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, untuk menumbuhkan rasa *percaya diri* kemudian kelompok yang lain memberikan tanggapan secara *santun*
13. Guru memberi penguatan dengan memberi acungan jempol atau lainnya kepada peserta didik yang telah memberikan respon secara positif

Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

14. Peserta didik menganalisis kembali hasil pekerjaannya lalu membandingkan dengan hasil pekerjaan teman lain.
15. Guru memberikan umpan balik, meluruskan, member penguatan serta memberikan penjelasan / informasi yang lebih luas.
16. Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.
17. Guru memberikan tes akhir untuk dikerjakan masing-masing peserta didik.

C. Kegiatan penutup :

- Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi dan merefleksikan kegiatan yang telah dilakukan.
- Guru menanyakan pemahaman peserta didik terhadap topik pembelajaran
- Guru menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya
- Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menghimbau untuk tetap menjaga protokol kesehatan
- Guru bersama peserta didik mengakhiri pelajaran dengan berdoa dan memberi salam.

H. Penilaian

- a. Teknik Penilaian:
 1. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
 2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik
- b. Bentuk Penilaian :
 1. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 2. Tes tertulis : Esai dan lembar kerja
 3. Unjuk kerja : Lembar penilaian presentasi
- c. Instrumen Penilaian

Kepala Sekolah

S. Kunyo, S.Pd
NIP. 196514121988031025

Masohi, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

Natalya Rehatta ,S.Pd
NIP 19761228 200904 2 001

Lampiran 1

Sikap (*Penilaian Observasi*)

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik selama pembelajaran berlangsung.

Kelas :
Hari, tanggal :
Materi Pokok :

Instrumen penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian				Jumlah
		Bekerja Sama	Aktif	Tanggung Jawab	Disiplin	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
...						
dst						

Keterangan:

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Rubrik penskoran Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus

$$\text{Skor akhir } (x) = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah

Skor	Predikat	Keterangan
$85 < x \leq 100$	Sangat Baik	A
$76 < x \leq 85$	Baik	B
$65 < x \leq 76$	Cukup	C
$x \leq 65$	Kurang	D

Lampiran 2

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal Quis Kegiatan Belajar

KD	IPK	Materi Pokok	Level Kognitif	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal

Soal Quis Rata-Rata

Kunci Jawaban

No	Soal	Jawaban	Skor
1			
2			
	Total Skor		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{100} \times 100$$

Tugas Latihan

Lampiran 3
Instrumen Penilaian Keterampilan

Kelas :
 Hari, tanggal :
 Materi Pokok :

Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Indikator Penilaian			Jumlah
		Penguasaan materi diskusi	Kemampuan menjawab pertanyaan	Keaktifan dalam Berdiskusi	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
...					
dst					

Keterangan:

- 1 = Tidak Jelas
- 2 = Cukup Jelas
- 3 = Jelas
- 4 = Sangat Jelas

Rubrik penskoran Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
 Perhitungan skor akhir menggunakan rumus

$$Skor\ akhir\ (x) = \frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal} \times 100$$

Skor	Predikat	Keterangan
$85 < x \leq 100$	Sangat Baik	A
$76 < x \leq 85$	Baik	B
$65 < x \leq 76$	Cukup	C
$x \leq 65$	Kurang	D

