

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Sesuai Edaran Kemendikbud No. 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Kauman
Kelas	: X
Mata Pelajaran	: Sejarah
Topik	: Nilai-nilai Budaya Praaksara Masyarakat Indonesia
Sub Topik	: Hasil dan nilai-nilai budaya praaksara masyarakat Indonesia serta pengaruhnya terhadap lingkungan
Alokasi waktu	: 2 x 45 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran Problem Base Learning (PBL) dengan metode *brain storming* peserta didik mampu memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya praaksara masyarakat Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat, dalam berbagai bentuk komunikasi dengan menunjukkan perilaku percaya diri, saling menghargai pendapat orang lain, bertanggung jawab serta disiplin

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
Papan tulis/white board, spidol, penghapus, video pembelajaran(ppt)	Gambar/Foto, peralatan dapur dari batu	Buku Guru dan Siswa, Modul, internet dan sumber lain yang relevan
Pendekatan	Strategi Pembelajaran	Metode Pembelajaran
Saintifik	Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL).	Brain Storming/Curah pendapat

Langkah-langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)		Kegiatan Awal : <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan berdoa• Menanyakan kehadiran peserta didik dan kondisi kelas• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru mengenalkan model pembelajaran.
Kegiatan Inti (70 menit) Tahapan Reflection/Refleksi		Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dihadapkan pada benda peralatan dari batu, kemudian ditanyakan pendapatnya (peralatan dari batu sebagai warisan nenek moyang bangsa Indonesia)

Penelitian/Research



Menanya

- Ditunjukkan beberapa gambar hasil-hasil budaya praaksara, baik dari batu maupun tulang dan logam, ditanyakan beberapa ciri atau perbedaannya (**HOTS**)



Mengeksplorasi

- Peserta didik mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan untuk melakukan pembabakan berdasarkan ciri-ciri bendanya (**literasi**)

Mengorganisasi Masalah

- Menganalisis berbagai informasi dan data-data tentang ciri-ciri benda hasil budaya praaksara dan nilai-nilainya (**critical thinking dan problem solving**)
- Mengasosiasi (menalar) dari apa yang telah ditemukannya

<i>Communication</i>	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyajikan hasil analisis dalam bentuk penyampaian pendapat/curah pendapat untuk saling melengkapi satu sama lain (<i>brain storming</i>)
Kegiatan Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan bersama. • Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran • Untuk penilaian pengetahuan peserta didik mengerjakan soal-soal yang telah disiapkan guru (dikerjakan di rumah) • Untuk penilaian keterampilan peserta didik membuat artikel (karya tulis) tentang hasil atau nilai budaya masyarakat praaksara yang masih berlaku di lingkungan terdekatnya (diberi waktu 1 minggu) • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- **Teknik Penilaian**
 - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (artikel/karya tulis)
- **Bentuk Penilaian**
 - a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas siswa
 - b. Tes Tertulis/Penugasan : lembar Kerja
 - c. Unjuk Kerja : Lembar penilaian karya tulis/artikel
- **Instrumen Penilaian** (terlampir)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tulungagung, 20 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Gondo Siswojo, M.M.Pd
NIP. 19610325 198703 1 008

Dra. Tety Roosliana, M. Pd
NIP 19651007 200003 2 003

Lampiran 1

a. Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Ket
1.	Menunjukkan rasa syukur kepada Allah dalam rangka pemenuhan kebutuhan sehari-hari.				
2.	Menunjukkan kemampuan dan ketrampilan belajar dan melakukan proses belajar yang efektif.				
3.	Menunjukkan sikap ketekunan dalam melakukan pengamatan dan penyampaian pendapat.				
4.	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar				

Rubrik Penilaian sikap

No.	Rubrik
1.	<p>3. Menunjukkan rasa syukur dengan ekspresi setuju bekerja keras dan bertanggung jawab dengan sumber daya yang ada, mis. Berhemat, rajin.</p> <p>2. Belum secara eksplisit setuju bekerja keras dan bertanggung jawab dengan sumber daya yang ada, mis. rajin.</p> <p>1. Tidak menunjukkan rasa syukur dengan ekspresi setuju bekerja keras dan bertanggung jawab dengan sumber daya yang ada, mis. Berhemat, rajin.</p>
2.	<p>3. Menunjukkan kemampuan dan ketrampilan belajar yang besar, antusias terlibat aktif dan menunjukkan kreatifitas dalam kegiatan kelompok.</p> <p>2. Belum menunjukkan kemampuan dan ketrampilan belajar yang besar antusias terlibat aktif dan menunjukkan kreatifitas dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>1. Tidak menunjukkan kemampuan dan ketrampilan belajar yang besar, antusias terlibat aktif dan menunjukkan kreatifitas dalam kegiatan pembelajaran.</p>
3.	<p>3. Tekun dalam melakukan pengamatan dan curah pendapat.</p> <p>2. Kurang tekun dalam melakukan pengamatan dan curah pendapat.</p> <p>1. Tidak tekun/pasif dan harus diingatkan dalam melakukan pengamatan dan curah pendapat</p>

4.	<p>3. Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p> <p>2. Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaik.</p> <p>1. Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dan tugasnya tidak selesai.</p>
-----------	---

Rubrik Pengamatan

Curah Pendapat/Brain Storming

No.	Nama	Aspek Perilaku						Skor	Keterangan
		A	B	C	D	E	F		

Aspek Perilaku:

- A : Tanggung jawab / keaktifan
- B : Kerjasama
- C : Kedisiplinan
- D : Kesopanan
- E : Menghargai pendapat teman
- F : Kejujuran

Kolom aspek perilaku di isi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

Skor merupakan jumlah dari skor setiap aspek perilaku

Penilaian

Skor maksimum = 24

Skor minimum = 6

Keterangan di isi dengan deskripsi skor sebagai berikut:

- Skor 20 – 24 : Sangat baik
- Skor 15 – 19 : Baik
- Skor 10 – 14 : Cukup
- Skor 6 – 10 : Kurang

Lampiran 2

b. Penilaian Pengetahuan.

Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan untuk melihat penguasaan materi yang dicapai ;

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Buatlah pembabakan hasil budaya praaksara di Indonesia berdasarkan ciri-ciri bendanya	<p>Pmbabakan budaya praaksara di Indonesia:</p> <p>1. Zaman Batu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paleolithikum/Batu tua: Batu yang buatannya masih sangat kasar, al: Kapak genggam • Mesolithikum/Batu madya: Batu buatannya sudah mulai dibentuk namun masih sangat sederhana, al: serpih bilah, kapak perimbas, alat dari tulang dll • Neolithikum/Batu baru: Batu buatannya sudah sangat halus, al: kapak persegi, beliung lonjong • Megalithikum/Batu besar, pemanfaatan untuk ritual kepercayaan, al: sarkofagus, menhir dll <p>2. Zaman Logam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaman Perunggu, sudah mampu mencetak benda-benda dari logam, al: kapak corong/kapak sepatu • Zaman Besi Benda terbuat dari besi, al: mata anak panah, sabit, pisau, perhiasan dll 	50
2.	Bagaimana proses perubahan yang terjadi pada hasil budaya praaksara di Indonesia dibanding dengan hasil budaya sekarang	Proses perubahan budaya praaksara sangat lambat (evolusi), membutuhkan waktu ratusan ribu tahun untuk masing-masing masa, sedangkan perubahan budaya masa sekarang sangat cepat (revolusi) hanya memerlukan puluhan tahun bahkan hanya dalam waktu detik sudah ada perubahan	30
3.	Nilai-nilai apa yang dapat diambil dari hasil budaya nenek moyang kita	<p>a. nilai pantang menyerah</p> <p>b. nilai gotong royong</p> <p>c. nilai percaya diri</p> <p>d. nilai menghargai karya orang lain</p> <p>e. nilai religius</p>	20
		Total Nilai	100

Lampiran 3

c. Penilaian Keterampilan.

- Portofolio.

Membuat artikel (karya tulis) tentang hasil atau nilai budaya masyarakat praaksara yang masih berlaku di lingkungan terdekat

RUBRIK PENILAIAN ARTIKEL

Nama Peserta Didik :

No	Indikator	Deskripsi	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1	Isi	Kesesuaian antara judul dengan isi dan materi. Menguraikan hasil kronologi sesuai dengan tema		
2	Orisinalitas hasil tulisan	Kronologi merupakan hasil pemikiran sendiri sesuai langkah-langkah penulisan sejarah		
3	Penyajian dan bahasa	Bahasa sesuai EYD dan komunikatif		
	Jumlah			

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Memuaskan	90-100
Baik	80-89
Cukup	70-79
Kurang	Dibawah 70